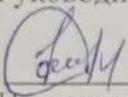




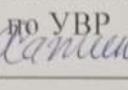
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 с. КЫЗЫЛ-МАЖАЛЫК»

ул. Чургуй-оола д.42 с. Кызыл-Мажалык, Барун-Хемчикского кожууна Республики Тыва, 668040,  
e-mail: [tyva\\_school107@mail.ru](mailto:tyva_school107@mail.ru), сайт <https://school1-barum.rtyva.ru/>

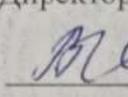
«Рассмотрено»  
Руководитель МО

  
С.Б. Колучук  
Протокол №1 от  
«28» августа 2023 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УВР

  
В.И. Ондар  
«28» августа 2023 г.

«Утверждено»  
Директор школы

  
В.И. Ондар  
«28» августа 2023 г.

Рабочая программа элективного курса  
для обучающихся 11 «А» класса

«ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ»

Педагогический работник: Кужугет В.В.

Квалификационная категория: Первая

Программа предметного элективного курса «Трудные вопросы истории» адресована ученикам 10-11 класса основной общеобразовательной школы, которые планируют сдавать историю в качестве выпускного экзамена по выбору, а также для учащихся углубленно интересующимися историей.

Основная идея программы заключается в том, что на занятиях предполагается расширение, дополнение и обобщение знаний учащихся по курсу истории России. Для изучения выбраны такие темы, которые в историко-культурном стандарте<sup>1</sup> отмечены как «трудные»<sup>2</sup>.

Особенность элективного курса «Трудные вопросы истории» заключается в том, что он предполагает анализ проблемных, дискуссионных вопросов при изучении истории, альтернативные подходы к оценке проблем прошлого, прогнозирование событий и явлений, неоднозначные оценки хода событий с опорой на практические занятия с включением «сквозных» сюжетов региональной истории в контекст истории России.

Целеполагание<sup>3</sup> курса определило его название – углубление знаний учащихся по вопросам, представляющим сложность при изучении отечественной истории, но не достаточно полно и доступно освещенных в школьных учебниках. Программа элективного курса «Трудные вопросы истории»:

- расширяет необходимый уровень исторических знаний школьника для аргументации и представления собственного отношения к дискуссионным проблемам истории;
- обеспечивает возможности для ликвидации недостатка достоверной информации о некоторых исторических вопросах;
- создает возможности для формирования – патриотизма, гражданской ответственности, гуманизма, уважительного отношения к историческому прошлому своего и других народов.

Программа является предметной, она дает возможность получения дополнительных научных знаний для изучения курса истории и **рассчитана на 34 часа.**

**Цель программы:** создание условий для подготовки учащихся к экзамену по истории через детальное рассмотрение и разносторонний анализ, посредством самостоятельной исследовательской работы, трудных вопросов истории России; углубление представления учащихся по предмету, повторение и систематизация знаний.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих практических **задач:**

1. освоение систематизированных знаний о трудных темах истории России и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе;
2. формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;
3. воспитание обучающихся в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, во взаимопонимании и уважении между народами, неприятия шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны;
4. формирование у обучающихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития и интереса над личностным аспектом и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

<sup>1</sup> Историко-культурный стандарт. Вестник образования. 2014. №13.

<sup>2</sup> См. Примечание 1. Примерный перечень трудных вопросов по ИКС.

<sup>3</sup> Целеполагание — процесс выбора одной или нескольких **целей** с установлением параметров допустимых отклонений для **управления** процессом осуществления идеи

5. овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач.
6. развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учетом принципов научной объективности и историзма.

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение **следующих принципов:**

- **системность и последовательность занятий:** 1 раз в неделю; обеспечение преемственности обучения;
- **научность:** соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;
- **прочность знаний:** завершение каждой темы итоговым занятием, которое должно закрепить полученные знания и навыки;
- **доступность:** от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию;
- **наглядность:** использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;
- **деятельностный подход:** использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;

Курс освещает период отечественной истории с XIX по XX век, содержит трудный материал по истории России. Курс состоит из трёх частей.

Данный курс позволит сформировать навыки систематизации теоретического материала в графическом виде, в виде таблиц и схем, развивать у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу, что также соответствует требованиям подготовки к ЕГЭ.

Также программа помогает отрабатывать навык работы с проблемными вопросами. Значительное внимание уделено системному изложению учебного материала. При изучении курса предполагается использование цивилизационного, антропологического, культурологического подходов, используемых в исторической науке.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей учащихся, которые не всегда можно рассмотреть на уроке, развитию интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

### **Формы и методы работы:**

- лекции, эвристические беседы, дискуссии;
- работа с документами (самостоятельное чтение, анализ, организация понимания через обсуждение)
- работа со статистической и визуальной информацией;
- анализ исторических версий и оценок, аргументация;
- сравнительный анализ;

### **Планируемые образовательные результаты.**

Содержание курса «Трудные вопросы истории» предполагает раскрытие теоретических понятий, формирование умения их правильно толковать и применять. Этим условиям отвечает включение в курс основных элементов культуры: знаний, способов деятельности, процедур творческой деятельности.

Курс дает возможность получить теоретические знания по следующим вопросам: геополитическая ситуация, историческая доктрина, объективные и субъективные предпосылки, ментальность социальных слоёв, цивилизационный конфликт, альтернативно-историческая модель, модернизация, органическое и догоняющее развитие стран.

На базе представленных знаний программа призвана дать возможность учащимся:

- овладеть умением определения существенных признаков ключевых исторических понятий;
- оценивать приведенные положения с точки зрения их соответствия современным научным представлениям;
- выявлять, находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде; на характеристику текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на исторические знания;
- проводить атрибуцию документа (его принадлежность, события, явления, личности);
- уметь применять умение разъяснить сущность характеризуемой в источнике проблемы или процесса в историческом контексте
- выявлять и анализировать позиции автора, исторических личностей, рассматривать версии и интерпретировать события;

Система оценивания и формы контроля:

На протяжении всего курса обучения учащиеся выполняют задания различных уровней сложности. В конце курса учащиеся пишут пробный ЕГЭ по истории.

## **Содержание предметного элективного курса: «Трудные вопросы истории». (34 ч.)**

### **Раздел 1. «Российская империя в XIX в.»**

*Тема 1. Российская империя XIX вв.*

Оценка внутренней политики Александра I, Николая I, Александра II, Александра III. Характер общественного движения XIX – начала XX в. и оценка его роли в истории России. Оценка роли России в системе международных отношений в XIX – начале XX вв. Характер национальной политики самодержавия и ее оценка. Оценка уровня развития Российской империи в начале XX в.

### **Раздел 2. «Советская Россия» (1917 по 1991гг.)**

*Тема 1. Свержение монархии. Гражданская война. НЭП.*

Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне. Причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры. Характер национальной политики большевиков и ее оценка.

*Тема 2. Диктатура И.В. Сталина.*

Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина. Причины репрессий. Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны. Цена победы СССР в Великой Отечественной войне. Оценка СССР в условиях «холодной войны».

*Тема 3. Руководство СССР в послевоенный период.*

Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева. Оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения. Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР.

### **Раздел 3. «Российская Федерация» (1991 по 2000-е гг.)**

*Тема 1. Период президентства Б.Н. Ельцина.*

Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990- х гг. («шоковая терапия», методы приватизации); причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.

*Тема 2. 2000-е годы XXI века.*

Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-2020е гг.

**Учебно-тематический план предметного элективного курса: «Трудные вопросы истории».**

| №п/п  | Раздел/ тема занятия  | Колич. часов | Дата проведен. |
|-------|---|--------------|----------------|
|       | <b>Раздел 1. «Российская империя в XIX в.»</b>  |              |                |
| 1-2   | Оценка внутренней политики Александра I, Николая I, Александра II, Александра III.  | 2            |                |
| 3-4   | Характер общественного движения XIX – начала XX в. и оценка его роли в истории России   | 2            |                |
| 5-6   | Оценка роли России в системе международных отношений в XIX – начале XX вв.  | 2            |                |
| 7-8   | Характер национальной политики самодержавия и ее оценка.<br>Оценка уровня развития Российской империи в начале XX в.  | 2            |                |
| 9     | Практикум 1   | 1            |                |
|       | <b>Раздел 2. «Советская Россия» (1917 по 1991гг.)</b>   |              |                |
| 10-11 | Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне.  | 2            |                |
| 12    | Практикум 2   | 1            |                |
| 13-14 | Причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере   | 2            |                |
| 15    | Практикум 3   | 1            |                |
| 16    | Характер национальной политики большевиков и ее оценка.   | 1            |                |
| 17    | Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина. Причины репрессий.  | 1            |                |
| 18-19 | Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны.  | 2            |                |
| 20-21 | Цена победы СССР в Великой Отечественной войне.   | 2            |                |
| 22    | Практикум 4   | 1            |                |
| 23    | Оценка СССР в условиях «холодной войны».  | 1            |                |
| 24-25 | Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева.  | 2            |                |
| 26-27 | Оценка периода правления Л.И.Брежнева и роли диссидентского движения.   | 2            |                |
| 28    | Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР.   | 1            |                |
| 29    | Практикум 5   | 1            |                |
|       | <b>Раздел 3. «Российская Федерация» (1991 по 2000-е гг.)</b>  |              |                |
| 30-31 | Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия», методы приватизации); причины и последствия побед Б.Н.Ельцина в | 2            |                |

|    |   |          |  |
|----|---|----------|--|
|    | политических схватках 1990-х гг.  |          |  |
| 32 | Оценка внешней политики России в 1990-е гг.   | 1        |  |
| 33 | Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-2020е гг. | 1        |  |
| 34 | <b>Итоговое занятие</b>   | <b>1</b> |  |

#### Список литературы.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-03 «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 № 145-ФЗ, от 06.04.2015 № 68-ФЗ) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 № 1394 (в ред. от 03.12.2015) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
3. Историко-культурный стандарт. Вестник образования. 2014. №13.
4. Письмо министерства образования и науки Калужской области от 20.05.2016 г. № 09-021/1454-16 «Методические рекомендации по разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных организациях Калужской области» (в разделе «Методические рекомендации» <http://kgiro.kalugaedu.ru/>);
5. Письмо министерства образования и науки Калужской области от 18.01.2016 № 07-021/133-16 «О рекомендациях по организации самоподготовки обучающихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»
6. Баранов П.А. История: Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ. –М.: АСТ, 2017. – 495 с.
7. Барыкина И.Е. Историко-культурный стандарт как «зеркало» современной отечественной историографии / И. Е. Барыкина // Преподавание истории в школе. - 2015.- №3.
8. Бунина О.В. История: выполнение задания б (установление соответствия исторических источников и их характеристик): пособие для подготовки к ЕГЭ. –Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 143 с.
9. Ворожейкина П.И. Человек в истории России / Н.И. Ворожейкина // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2016. -№ 3.
10. Григорьев, Д. В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - М. : Просвещение, 2011. - 96 с.
11. Елисеева Н.В. Некоторые теоретико-методологические вопросы изучения современной России / Н.В. Елисеева // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2016. -№ 4.
12. Жукова, Л.В. История России в датах: справочник / Л.В. Жукова, Л.А. Кацва. - М.: Проспект, 2013.
13. Карамзин, Н.М. Полная история России с древнейших времен до наших дней / Н.М. Карамзин. -М: Вече, 2011.
14. Карпин Б.А. Пишем историческое сочинение на ЕГЭ. –Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 94 с.
15. Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий ЕГЭ с развернутым ответом. /сост. И.А.Артасов. – М., 2018. – 85 с.
16. Пазин Р.В. История. ЕГЭ. Картографический практикум: тетрадь – тренажер. 10-11 классы: учебное пособие. Ростов н/Д: Легион, 2017. – 224 с.
17. Рязанова Т.В. История. Работа с иллюстративным материалом: пособие для подготовки к ЕГЭ. –Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 239 с.

18. Сборник программ внеурочной деятельности. 1-11 классы / под ред. Н. Ф. Виноградовой. - Москва :Вентана-Граф, 2014. - 192 с.
19. Сорокина Е.Н. Дискуссионные вопросы изучения истории России XX века [Текст] : 10-11 классы / Е. Н. Сорокина. - Москва : ВАКО, 2012. – 254
14. Филиппова Е.Ю. ОГЭ. История. Полный справочник школьника. – «Книжкин Дом», 2016. – 133 с.
15. Цитатник для исторических сочинений /сост. Н.В.Шаповалова - Ростов н/Д: Феникс, 2017. –221 с.

### **Интернет ресурсы:**

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов www
2. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. [www.avorhist.narod.ru](http://www.avorhist.narod.ru) - сайт «Русь Древняя и удельная»
3. [www.hrono.ru](http://www.hrono.ru) - сайт «Хронос»
4. [www.old-rus.narod.ru](http://www.old-rus.narod.ru) - «Древнерусская литература: антология»
5. <http://www.istorya.ru>
6. <http://www.bibliotekar.ru>
7. <http://www.ronl.ru>
8. [http:// ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org)
9. [http://student. Ru](http://student.Ru)
10. <http://www.edu.ru> – Российское образование. Федеральный портал
11. <http://fgosreestr.ru> - реестр Министерства образования и науки Российской Федерации (реестр примерных основных общеобразовательных программ)  
<http://www.edu-oko.ru> – сайт оценки качества образования <http://www.fipi.ru> - федеральный институт педагогических измерений <http://www.ege.edu.ru> - официальный информационный портал ЕГЭ
12. <http://school-collection.edu.ru> - Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Единой образовательной коллекции
13. <http://1september.ru/>- издательство «Первое сентября»
14. <http://www.readings.ru/> Международная научная конференция школьников «Колмогоровские чтения»
15. <http://www.future4you.ru> Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ учащихся «Юность. Наука. Культура»
16. <http://vernadsky.info/> Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского
17. <http://histrf.ru> Федеральный портал «История.РФ» <http://history4you.ru> Образовательный проект «Твоя история»
18. <https://newtonew.com>Просветительский медиа-проект об образовании, посвященный самым актуальным и полезным концепциям, теориям и методикам, технологиям и исследованиям, продуктам и сервисам
19. <http://postnauka.ru>Все, что вы хотели знать о науке, но не знали, у кого спросить
20. <http://mel.fm/> Сайт о проблемах образования
21. <http://mapmaker.nationalgeographic.org/>Сервис для создания тематических карт с наложением инфографики
22. <http://geacron.com/> Сервис с интерактивными геополитическими картами и линией времени
23. <http://interneturok.ru/>Видеоуроки по предметам
24. <http://univertv.ru/> Школьные уроки в видеоформате
25. <https://globallab.org/ru/> Глобальная школьная лаборатория

### **Примерный перечень «Трудных вопросов истории России»**

Перечень «трудных вопросов истории России» составлен на основе предложений учителей истории, на практике сталкивающихся с недостатком материалов и достоверной информации о некоторых сложных (с точки зрения преподавания истории в школе) исторических вопросах.

1. фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы;
2. причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований;
3. причины, последствия и оценка падения монархии в России, революции 1917г., прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне;
4. причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры;
5. характер национальной политики большевиков и ее оценка; советская федерация как форма решения национального вопроса с правом свободного выхода союзных республик из состава СССР;
6. причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина; причины репрессий;
7. оценка внешней политики СССР накануне и в годы Второй мировой войны;
8. причины и цена победы СССР в Великой Отечественной войне;
9. оценка деятельности СССР в условиях «холодной войны»;
10. причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева;
11. оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения в истории страны;
12. причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР;
13. оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия», методы приватизации); причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.;
14. причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-2020е гг.