



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 с. КЫЗЫЛ-МАЖАЛЫК»

ул. Чургуй-оола д.42 с. Кызыл-Мажалык, Барун-Хемчикского кожууна Республики Тыва, 668040,  
e-mail: [\\_tyva\\_school\\_107@mail.ru](mailto:_tyva_school_107@mail.ru), сайт <https://school1-barum.rtyva.ru/>

«Рассмотрено»

Руководитель МО

*М.С. Шенни*  
Протокол №1 от «21»

августа 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора  
по УВР

*Л.М. Шенни*

«28» 08 2023 г.

«Утверждено»

Директор школы

*В.Ш. Шенни*  
СОШ №1  
с. Кызыл-Мажалык

«28 августа» 2023 г.



Рабочая программа по учебному предмету  
«Биология»  
для обучающихся 7 классов  
(уровень освоения базовый)

Учитель: Монгуш Шенне Солаан-ооловна

Квалификационная категория: без категории

2023- 2024 учебный год

## Пояснительная записка

Данная программа по биологии разработана для учащихся 7 класса ФГОС общеобразовательных учреждений на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы развития и формирования универсальных учебных действий, программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Рабочая программа по биологии в 7 классе ориентирована на основе следующих нормативно-правовых инструктивно-методических документов:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»
2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 30.08.2013 №1015
3. ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897
4. Постановление главного государственного санитарного врача РФ №2 от 28.01.2021, об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» зарегистрированного в Министерстве Юстиции РФ №62296 от 29.01. 2021г
5. Приказ Министерства образования и науки РФ об утверждении методических рекомендаций по формированию учебных планов образовательных организаций РФ на 2021-2022 учебный год, приказ №829-д от 30.06.2021г

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по биологии, базисного учебного плана, на основе программы авторского коллектива под руководством В.В.Пасечника (сборник «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы.» - М.: Дрофа, 2014.), рассчитанной на 35 часов (1 урок в неделю) в соответствии с учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации: (УМК В.В. Пасечника): Биология: Животные. 7 кл.: учебник / В. В. Латюшин, В. А. Шапкин. – М.: Дрофа, 2017

**Цель рабочей программы:** создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по биологии в 7 классах.

Задачи программы:

- конкретно определить содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины (курса) с учетом целей, задач обучающихся.

Данная рабочая программа имеет задачи курса:

-сформировать представление о целостности животного организма как биосистемы, взаимосвязях между органами в системах и систем органов между собой: о том , что их согласованная деятельность осуществляется нервной системой; что животные связаны с окружающей средой.

-познакомить учащихся с многообразием животного мира и его системы, отражающей родственные отношения между организмами и историю развития животного мира.

-изучить биогеоценотическое и практическое значение животных необходимость рационального использования и охраны животного мира.

С учетом вышеназванных подходов **целями биологического образования являются:**

- **социализация** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентации, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей,

накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;

- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

- **формирование** у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Срок реализации программы - 2021 - 2022 учебный год.

### ***Требования к результатам обучения, 7 класс***

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

#### ***Личностные результаты*** обучения биологии:

- 1) воспитывание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- 3) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 4) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- 5) формирование личностных представлений о целостности природы,
- 6) формирование толерантности и миролюбия;
- 7) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- 8) формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 9) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 10) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- 11) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

#### ***Метапредметные результаты*** обучения биологии:

- 1) **учиться** самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать,

наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

3) формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию

4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности

5) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

6) формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

**Предметными результатами** обучения биологии в бкласе являются:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:
  - классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
  - выделение существенных признаков биологических объектов;
  - соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными,
  - объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
  - различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных; опасных для человека животных;
  - сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
  - выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
  - овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
2. В *ценностно-ориентационной* сфере:
  - знание основных правил поведения в природе;
  - анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
3. В *сфере трудовой* деятельности:
  - знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
  - соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
4. В сфере *физической* деятельности:
  - освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями;
5. В *эстетической* сфере:
  - овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА БИОЛОГИИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ**

**В результате изучения курса биологии в 7 классе ученик должен знать / понимать:**

**Введение:**

- эволюционный путь развития животного мира;
- историю изучения животных;
- структуру зоологической науки, систематические категории.

**Простейшие. Многоклеточные животные:**

- систематику животного мира;

- особенности строения изученных животных, их многообразие, среды обитания, образ жизни, биологические и экологические особенности, значение в природе и жизни человека;
- исчезающие, редкие и охраняемые виды животных.

#### **Эволюция строения и функций органов и их систем у животных:**

- основные системы органов животных и органы, их образующие;
- особенности строения каждой системы органов у разных групп животных;
- эволюцию систем органов животных.
- основные способы размножения животных и их разновидности;
- отличие полового размножения животных от бесполого;
- закономерности развития с превращением и развития без превращения.

#### **Развитие и закономерности размещения животных на Земле:**

- сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические доказательства эволюции;
- причины эволюции по Ч.Дарвину;
- результаты эволюции.

#### **Биоценозы:**

- признаки биологических объектов: биоценоза, продуцентов, консументов, редуцентов;
- признаки экологических групп животных;
- признаки естественного и искусственного биоценоза.

#### **Животный мир и хозяйственная деятельность человека:**

- методы селекции и разведения домашних животных;
- условия одомашнивания животных;
- законы охраны природы;
- причинно-следственные связи, возникающие в результате воздействия человека на природу;
- признаки охраняемых территорий;
- пути рационального использования животного мира (области, края, округа).

#### **Уметь:**

- определять сходство и различия между растительным и животным организмом;
- объяснять значение зоологических знаний для сохранения жизни на планете, для разведения редких и охраняемых животных, для выведения новых пород животных;
- находить отличия простейших и многоклеточных животных;
- правильно писать зоологические термины и использовать их при ответах;
- работать с живыми культурами простейших, используя при этом увеличительные приборы;
- распознавать переносчиков заболеваний, вызываемых простейшими;
- раскрывать значение животных в природе и жизни человека;
- применять полученные знания в практической жизни;
- определять систематическую принадлежность животного к той или иной таксономической группе;
- наблюдать за поведением животных в природе;
- работать с живыми и фиксированными животными (коллекциями, влажными и микропрепаратами, чучелами и др.);
- понимать взаимосвязи, сложившиеся в природе, их значение;
- отличать животных, занесённых в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и мест обитания;
- совершать правильные поступки по сбережению и приумножению природных богатств;
- вести себя на экскурсии или в походе таким образом, чтобы не распугивать и не уничтожать животных;
- привлекать полезных животных в парки, скверы, сады, создавая для этого необходимые условия;
- оказывать первую медицинскую помощь при укусах опасных или ядовитых животных;
- объяснять закономерности строения и механизмы функционирования различных систем органов животных;

- описывать покровы тела и систем органов животных;
- показывать взаимосвязь строения и функции систем органов животных;
- выявлять сходства и различия в строении тела животных;
- различать на живых объектах разные виды покровов, а на таблицах – органы и системы органов животных;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений;
- правильно использовать при характеристике индивидуального развития животных соответствующие понятия;
- доказать преимущества внутреннего оплодотворения и развития зародыша в материнском организме;
- характеризовать возрастные периоды онтогенеза;
- показать черты приспособления животного на разных стадиях развития к среде обитания;
- различать на живых объектах разные стадии метаморфоза у животных;
- анализировать доказательства эволюции;
- характеризовать аналогичные, гомологичные и рудиментарные органы и атавизмы;
- доказывать приспособительный характер изменчивости у животных;
- объяснять значение борьбы за существование в эволюции животных;
- распознавать взаимосвязи организмов со средой обитания;
- выявлять влияние окружающей среды на биоценоз;
- определять приспособленность организмов биоценоза друг к другу;
- определять направление потока энергии в биоценозе;
- объяснять значение биологического разнообразия для повышения устойчивости биоценоза;
- пользоваться Красной книгой;
- анализировать и оценивать воздействие человека на животный мир.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

### **Введение. Общие сведения о животном мире (1 час)**

История изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

### **Многообразие животных (17 часов)**

#### **Глава 1. Простейшие**

Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

#### **Лабораторная работа №1. Знакомство с многообразием водных простейших**

#### **Глава 2. Многоклеточные животные.**

Тип Губки. Многообразие, среда и места обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные. Многообразие, среда и места обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Тип плоские черви. Многообразие, среда и места обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип круглые черви. Многообразие, среда и места обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип кольчатые черви. Многообразие, среда и места обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

#### **Лабораторная работа №2. Внешнее строение дождевого червя.**

Тип Моллюски. Многообразие, среда и места обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Иглокожие. Многообразие, среда и места обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Многообразие, среда и места обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

#### **Лабораторная работа №3 Особенности строения и жизни моллюсков**

#### **Лабораторная работа №4. Знакомство с ракообразными**

Класс Паукообразные. Многообразие, среда и места обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Насекомых. Многообразие, среда и места обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

#### **Лабораторная работа №5**

#### **Изучение представителей отряда насекомые.**

Тип Хордовые. Класс Ланцетники. Надкласс Рыбы. Многообразие, среда и места обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

#### **Лабораторная работа №6.**

#### **Внешнее строение и передвижение рыб.**

Класс Земноводные. Многообразие, среда и места обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся. Многообразие, среда и места обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы. Многообразие, среда и места обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

#### **Лабораторная работа №7.**

##### **Изучение внешнего строения птиц.**

Класс Млекопитающие. Важнейшие представители отрядов Млекопитающих. Многообразие, среда и места обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

#### **Строение, индивидуальное развитие, эволюция (8 часов)**

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела.

Органы дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения. Кровь. Обмен веществ и энергии.

Органы размножения. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

##### **Лабораторная работа № 8. Изучение особенностей покровов тела.**

##### **Лабораторная работа № 9. Изучение способов передвижения животных**

##### **Лабораторная работа № 10. Изучение способов дыхания животных**

##### **Лабораторная работа № 11. Изучение ответной реакции животных на раздражения**

#### **Глава 3. Эволюция строения и функций органов и их систем (9 часов)**

Покровы тела. Опорно - двигательная система. Способы передвижения животных. Полости тела.

Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии.

Кровеносная система. Кровь. Органы выделения. Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. Органы чувств. Регуляция деятельности организма. Продление рода.

Способы размножения. Оплодотворение. Развитие с превращением и без превращения.

Периодизация и продолжительность жизни.

##### **Лабораторная работа №12 Изучение возраста животных.**

#### **Глава 4. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (3 часа)**

Доказательства: сравнительно - анатомические, эмбриологические, палеонтологические.

Чарльз Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.

#### **Раздел 6. Биоценозы (4 часа)**

Естественные и искусственные биоценозы (водоём, луг, степь, тундра, лес, населённый пункт).

Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

— составлять тезисы и конспект текста;

— самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы;

— поддерживать дискуссию.

**Животный мир и хозяйственная деятельность человека. (1 час)** Воздействие человека и его деятельность на животный мир. Одомашнивание животных. Законы России об охране животного мира. Система мониторинга. Охрана и рациональное использование животного мира.

Воздействие человека и его деятельности на жизнь животных. Промыслы. Одомашнивание.

Разведение, основы содержания и селекции с/х животных. Законы об охране животного мира.

Система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Охрана и рациональное использование животного мира.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Введение	1
2.	Многообразие животных	17
3.	Эволюция строения функций органов и их систем	9
4.	Развитие и закономерности размещения животных на Земле	3
5.	Биоценозы	4
6.	Животный мир и хозяйственная деятельность человека	1

**ИТОГО - 35 часов**

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО БИОЛОГИИ 7 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения			Дата проведения урока (по плану)	Дата проведения урока (факт)
			предметные результаты	метапредметные результаты	личностные результаты		
<b>Введение(1 час)</b>							
1.	История развития зоологии.  Современная зоология.	1	Определяют понятия «систематика», «зоология», «систематические категории».	<b>Регулятивные:</b> определение последовательности действий при работе с учебником. <b>Коммуникативные:</b> выражение своих мыслей при ответах на вопросы. <b>Познавательные:</b> поиск и отбор информации	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов; развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям. Знание многообразия животного мира своей страны. Законы по охране животного мира		
<b>Многообразие животных (17 часов)</b>							

2.	<p>Простейшие. Общая характеристика и систематические группы простейших.</p> <p><b>Л. Р. № 1. Знакомство с многообразием простейших</b></p>	1	<p>определяют понятия «простейшие», «корненожки», «радиолярии», «споровики», «циста», Сравнивают простейших с растениями</p>	<p><b>Познавательные:</b> определяют понятия «простейшие», «циста»</p> <p><b>Регулятивные:</b> систематизируют знания при заполнении таблицы «Многообразие простейших животных »</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обмениваются знаниями после заполнения таблицы</p>	<p>Развитие осмысленного отношения к тому, что делает.</p>		
3.	<p>Тип Губки. Тип Кишечнополостные.</p>	1	<p>развивать умение выделять существенные признаки типа Губки; выявлять черты приспособлений Губок к среде</p>	<p><b>Познавательные:</b> умение давать определения понятиям, классифицировать объекты</p> <p><b>Регулятивные :</b> умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение высказывать свою точку зрения</p>	<p>Формирование интеллектуальных умений строить рассуждения, сравнивать, делать выводы</p>		
4.	<p>Тип Плоские черви. Тип Круглые черви.</p> <p>Тип Кольчатые черви. Классы кольцецов</p> <p><b>Л. Р. № 2 "Внешнее строение дождевого червя"</b></p>	1	<p>выявление приспособления организмов к паразитическому образу жизни; знание основных правил, позволяющих избежать заражения паразитами</p>	<p><b>Познавательные:</b> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение организовать выполнение заданий учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать учителя.</p>	<p>умение применять полученные на уроке знания на практике, понимание важности сохранения здоровья</p>		

5.	Тип Моллюски. Общая характеристика, особенности строения, значение в природе и жизни человека. <b>Л. Р. № 3.</b> <b>Особенности строения и жизни моллюсков</b>	1	дать общую характеристику строения Моллюсков; изучить их значение в природе и жизни человека	<b>Познавательные:</b> получают знания о местообитании, строении, образе жизни Моллюсков <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать проблему в индивидуальной учебной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы	Воспитание бережного отношения к природе.		
6.	Классы моллюсков. Брюхоногие. Двустворчатые. Головоногие.	1	изучить классы: Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие; выявляют различия между представителями разных классов моллюсков	<b>Познавательные:</b> знания о строении и образе жизни, значении представителей моллюсков <b>Регулятивные:</b> Составлять план решения проблемы <b>Коммуникативные:</b> различать мнение, гипотезы, доказательство, факты; теории.	Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования		
7.	Тип Иглокожие. Общая характеристика. Классы иглокожих.	1	дать общую характеристику Иглокожих; изучить их значение в природе и жизни человека; сравнивают между собой представителей разных	<b>Познавательные:</b> знание особенностей строения типа Иглокожие <b>Регулятивные:</b> уметь оценить успешность своей образовательной деятельности	Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.		

				<b>Коммуникативные:</b> умение выступать и оценивать выступления			
8.	Тип Членистоногие. Класс ракообразные. Класс паукообразные <b>Л. Р. № 4.</b> <b>"Знакомство с ракообразными"</b>	1	дать общую характеристику. Членистоногих; изучить их значение в природе и жизни человека	<b>Познавательные:</b> знания о многообразии членистоногих <b>Регулятивные:</b> Составлять план решения проблемы <b>Коммуникативные:</b> отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы,	Иллюстрируют примерами значение ракообразных в природе и жизни человека		
9.	Класс Насекомые. Общая характеристика. Образ жизни. Значение.	1	изучить биологические и экологические особенности Насекомых; получают знания о местообитании, строении и образе жизни насекомых	<b>Познавательные:</b> знания общей характеристики насекомых <b>Регулятивные:</b> выполняют наблюдения, оформляют отчёт, делают выводы <b>Коммуникативные:</b> отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы	Осознание своих возможностей в учении. Повышать интерес к получению новых знаний. Уважать себя и верить в успех других.		
10.	Отряды насекомых. Таракановые. Прямокрылые. Поденки. Стрекозы. Вши. Клещи, их значение.	1	изучить отряды насекомых; получают знания о местообитании, строении и образе жизни насекомых.	<b>Познавательные:</b> работать с текстом параграфа выделять в нем главное <b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему <b>Коммуникативные:</b> готовят презентацию	Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения.		
11.	Отряды насекомых. Бабочки. Равнокрылые. Двукрылые. Блохи.	1					

	Перепончатокрылые, их значение <b>Л. Р. № 5. "Изучение представителей отрядов насекомых"</b>			изучаемого материала с помощью компьютерных технологий			
12.	Позвоночные. Тип Хордовые. Класс Ланцетники.	1	изучить общую характеристику и. признаки хордовых; распознают животных типа Хордовых; объясняют роль в природе и жизни человека	<b>Познавательные:</b> доказывают усложнение в строении ланцетника по сравнению с кольчатыми червями <b>Регулятивные:</b> работают с учебником и дополнительной литературой. корректируют свои знания <b>Коммуникативные:</b> высказывают свою точку зрения, задают вопросы, выражают свои мысли	Рефлексия, оценивают результаты деятельности		
13.	Классы Рыб: хрящевые и костные. Класс хрящевые рыбы. <b>Л. Р. № 6. "Внешнее строение и передвижение рыб"</b>	1	изучить общую характеристику и. признаки рыб; выделяют особенности строения рыб; формулируют вывод;	<b>Познавательные:</b> распознают и описывают внешнее строение рыб в связи со средой обитания <b>Регулятивные:</b> определяют цель работы, корректируют свои знания <b>Коммуникативные:</b> умение работы в парах, высказывают свою точку зрения, выражают в ответах свои мысли	Осознают и осмысливают информацию		
14.	Класс костные рыбы. Отряды костных рыб.	1	структурируют знания				

15	Класс Земноводные, или Амфибии. Отряды класса земноводных.	1	изучить особенности Земноводных Отряды: Безногие, Хвостатые, Бесхвостые; значение в природе; выделяют особенности строения в связи со средой обитания.	<b>Познавательные:</b> выявляют различия в строении рыб и земноводных <b>Регулятивные:</b> выполнять задания. Развитие навыков самооценки <b>Коммуникативные:</b> умение слушать, высказывать свою точку зрения.	Развивают любознательность, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.		
16.	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Отряды пресмыкающихся.	1	изучить Рептилий, их приспособления к жизни в наземной среде; определяют принадлежность к типу, классу и распознают распространённых представителей	<b>Познавательные:</b> сравнивают строение земноводных и пресмыкающихся <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно контролировать своё время <b>Коммуникативные:</b> отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, признавать свои ошибки.	Приобретать опыт участия в коллективных делах		
17	Класс Птицы. Отряды птиц. <b>Л. Р. № 7. "Изучение внешнего строения птиц"</b> Класс Млекопитающие, звери. Отряды млекопитающих	1	изучить общую характеристику Птиц, их приспособления к полету.	<b>Познавательные:</b> проводят наблюдения за внешним строением птиц. <b>Регулятивные:</b> устанавливают цели лабораторной работы, составляют план и последовательность действий	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках материал		

				<b>Коммуникативные:</b> интересуются чужим мнением и высказывают свое.			
18.	<b>Контрольная работа по теме: "Классы животных - рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие"</b>	1	Контроль знаний и умений по теме.	<b>Познавательные:</b> сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения <b>Регулятивные:</b> самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера. <b>Коммуникативные:</b> умеют слушать друг друга, дискутировать.	Иметь навыки продуктивного сотрудничества со сверстниками  Уметь грамотно использовать в устной и письменной речи биологическую терминологию		
			Контроль знаний и умений по теме.	<b>Познавательные:</b> сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения <b>Регулятивные:</b> самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера. <b>Коммуникативные:</b> умеют слушать друг друга, дискутировать.	Иметь навыки продуктивного сотрудничества со сверстниками  Уметь грамотно использовать в устной и письменной речи биологическую терминологию		
<b>Эволюция строения функций органов и их систем (9 часов)</b>							
19.	Покровы тела. Опорно-	1	изучить типы скелетов: внешний,	<b>Познавательные:</b> умение работать с информацией.	Образование знания о моральных нормах		

	двигательная система. <b>Л. Р. № 8.</b> <b>"Изучение особенностей покровов тела"</b>		внутренний; эволюция изучаемой системы органов животных.	<b>Регулятивные:</b> умение организовывать свою деятельность. <b>Коммуникативные:</b> умение эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками	поведения в природе, устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.		
20.	Способы передвижения животных. Органы дыхания, газообмен  <b>Л. Р. № 9.</b> <b>"Изучение способов передвижения и дыхания живот-х"</b>	1	изучить способы питания животных, строение пищеварительной системы млекопитающих;	<b>Познавательные:</b> объяснять закономерности строения органов пищеварения и механизмы их функционирования <b>Регулятивные:</b> умение вносить коррективы в план действий <b>Коммуникативные:</b> умение договариваться и вести дискуссию	Осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию		
21.	Органы пищеварения. Обмен веществ и превращения энергии.	1	изучить способ транспортировки веществ, составляют схемы и таблицы, систематизирующие знания о кровеносных системах животных	<b>Познавательные:</b> выявляют причины усложнения кровеносной системы животных разных систематических групп в ходе эволюции <b>Регулятивные:</b> развивают навыки анализа объектов и фактов <b>Коммуникативные:</b> обсуждение результатов работы	Интерес к приобретению новых знаний, толерантное отношение к животным.		

22.	Кровеносная система. Кровь. Органы выделения.	1	изучить строение нервной системы животных; описывают и сравнивают нервные системы животных разных; устанавливают зависимости функций нервной системы от её строения.	<b>Познавательные:</b> раскрывают значение нервной системы для жизнедеятельности животных <b>Регулятивные:</b> составляют схемы и таблицы, систематизирующие знания <b>Коммуникативные:</b> получают биологическую информацию из различных источников, в том числе из Интернета	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и учителем.		
23.	Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. Органы чувств. Регуляция деятельности организма. <b>Л. Р. № 10.</b> <b>"Изучение ответной реакции животных на раздражение"</b>	1	изучить бесполое и половое размножение у животных	<b>Познавательные:</b> приводят доказательства преимущества полового размножения <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней <b>Коммуникативные:</b> развивают умение дискутировать	Формирование личностных представлений о значении и необходимости продления рода		
24.	Продление рода. Органы размножения. Способы размножения животных	2	изучить бесполое и половое размножение у животных, обосновывают необходимость	<b>Познавательные:</b> приводят доказательства преимущества полового размножения <b>Регулятивные:</b> самостоятельно	Формирование личностных представлений о значении и необходимости продления рода Формирование коммуникативной		

25.	Развитие животных с превращением и без превращения <b>Л. Р № 11 "Изучен возраста животных"</b>	1	использования полученных знаний в повседневной жизни	формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней <b>Коммуникативные:</b> развивают умение дискутировать <b>Познавательные:</b> анализ и синтез материала <b>Регулятивные:</b> самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера. <b>Коммуникативные:</b> развитие навыков самоконтроля	компетенции в общении и сотрудничестве с учителем и со сверстниками.		
26.	<i>Контрольная работа по теме: "Сравнительная характеристика систем органов животных".</i>	1	обосновывают необходимость использования полученных знаний в повседневной жизни	<b>Познавательные:</b> анализ и синтез материала <b>Регулятивные:</b> самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера. <b>Коммуникативные:</b> развитие навыков самоконтроля	Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве с учителем и со сверстниками.		
<b>Развитие и закономерности размещения животных на Земле (3 часа)</b>							
27	Доказательства эволюции животных. Чарльз Дарвин о причинах	1	понятие об эволюции;	<b>Познавательные:</b> объясняют значение наследственности,	Понимание роли человека в познании мира.		

	эволюции животного мира		изучить доказательства эволюции	изменчивости и борьбы за существование <b>Регулятивные:</b> развитие навыков самоанализа <b>Коммуникативные:</b> умение воспринимать информацию на слух и визуально, отвечать на вопросы учителя.			
28	Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции.	1	выявить усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции; изучить основные закономерности размещения животных на Земле	<b>Познавательные:</b> характеризуют механизм видообразования на примере галапагосских вьюрков <b>Регулятивные:</b> осознают пройденный материал и качество его усвоения <b>Коммуникативные:</b> учение работать в группах при изучении опорного конспекта	Эстетическое восприятие природы и важность сохранения биоразнообразия.		
29	Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.	1	изучить основные закономерности размещения животных на Земле	<b>Познавательные:</b> характеризуют механизм видообразования на примере галапагосских вьюрков <b>Регулятивные:</b> осознают пройденный материал и качество его усвоения <b>Коммуникативные:</b> учение работать в группах при изучении опорного конспекта	Эстетическое восприятие природы и важность сохранения биоразнообразия.		

Биоценозы ( 4 часа)							
30	Естественные и искусственные биоценозы.	2	рассмотреть примеры биоценозов;  изучить среды жизни, условия в различных средах; изучить различные факторы среды и их влияние на биоценоз.	<b>Познавательные:</b> характеризуют взаимосвязь организмов со средой обитания, <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено <b>Коммуникативные:</b> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	Формирование основ экологической культуры.		
31	Факторы среды, их влияние на биоценозы. Цепи питания. Поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза.	2	изучить различные факторы среды и их влияние на биоценоз.	<b>Познавательные:</b> характеризуют взаимосвязь организмов со средой обитания, <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено <b>Коммуникативные:</b> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	Формирование основ экологической культуры.		
<b>Животный мир и хозяйственная деятельность человека (1 час)</b>							

32	Воздействие человека, его деятельности на животный мир. Одомашнивание. Экскурсия № 1. "Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных»	1	выявить способы воздействия человека и его деятельности на животных и среду их обитания.	Анализируют причинно- следственные связи, возникающие в результате воздействия человека на животных и среду их обитания.			
----	---	---	--	--	--	--	--

### Литература:

1. Учебник В.В.Пасечник «Биология. Животные» 7 класс М.; Дрофа 2014г. (линия Вертикаль, ФГОС)
- 2.Электронное приложение к учебнику на [www.drofa.ru](http://www.drofa.ru)
3. Рабочая тетрадь к учебнику В.В.Пасечник «Биология. Животные 7 класс» М.; Дрофа 2015г.
4. Тайны Живой природы. Перевод с англ. А.М.Голова.-М., «РОСМЭН» 1999
- 5.Хочу все знать. Про все на свете. Справочник для детей. «Ридерз Дайджест» 2001.
6. Интернет – ресурсы

### Адреса используемых сайтов

1. [www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru) – газета «Биология» - приложение к «1 сентября».
2. <http://bio.1september.ru/urok/> - Материалы к уроку. Все работы, на основе которых создан сайт, были опубликованы в газете "Биология". Авторами сайта проделана большая работа по систематизированию газетных статей с учётом школьной учебной программы по предмету "Биология".
3. [www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru) – научные новости биологии
4. [www.edios.ru](http://www.edios.ru) – Эйдос – центр дистанционного образования
5. [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

6. <http://ebio.ru/> - Электронный учебник «Биология». Содержит все разделы биологии: ботанику, зоологию, анатомию и физиологию человека, основы цитологии и генетики, эволюционную теорию и экологию. Может быть рекомендован учащимся для самостоятельной работы.
7. <http://bird.geoman.ru/> - Птицы
8. <http://invertebrates.geoman.ru/> - Насекомые
9. <http://animal.geoman.ru/> - Животные
10. <http://fish.geoman.ru/> - Рыбы
11. <http://www.gbmt.ru/> - Государственный Биологический музей им. К. А. Тимирязева. Виртуальные экскурсии: Животные в мифах и легендах, Животные-строители, Забота о потомстве, Опасные животные. Цифровые копии фонда музея могут быть использованы в качестве иллюстраций на уроках и рекомендованы для самостоятельной работы при изучении мира животных.