



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 с. КЫЗЫЛ-МАЖАЛЫК»

ул. Чургуй-оола д.42 с. Кызыл-Мажалык, Барун-Хемчикского кожууна Республики Тыва, 668040.
e-mail: tyva_school107@mail.ru, сайт <https://school1-barum.rtyva.ru/>

«Рассмотрено»

Руководитель МО

 / С.Б.Хомушку /

Протокол №1 от «28»

августа 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР

 / З.А.Хажики /

«28» августа 2023 г.



Ондар /

«28» августа 2023 г.

Рабочая программа по учебному предмету
«Английский язык»
для обучающихся 7 класса
(уровень освоения базовый)

Учитель: Монгуш Сайлык Хопээовна

Квалификационная категория: высшая

2023- 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для **7 класса** составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по английскому языку.
2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования по английскому языку.
3. Авторской программы В. Г. Апалькова по английскому языку для 5-9 кл. общеобразовательных учреждений. - Москва: Просвещение, 2013 г

Количество учебных часов на учебный год 102, в неделю 3

Авторская программа В. Г. Апалькова предусматривает изучение английского языка на базовом уровне в объеме 102 часа. В данной рабочей программе календарно-тематическое планирование разработано на 102 часа в соответствии с годовым календарным графиком МБОУ СОШ №1 с.Кызыл-Мажалык на 2022-2023 учебный год за счет укрепления блоков тем.

Цели обучения английскому языку в 7 классах

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

-речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

-языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими); освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

-социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

-компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

-учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление учащихся со способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур.

2. Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире, потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми и толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня

подготовки по иностранному языку (английскому языку). Этот уровень даст возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

диалогическая речь:

В 7 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 4 реплик со стороны каждого обучающегося.

При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываются речевые умения:

- запрос и сообщение фактической информации (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?),
- переход с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого обучающегося.

При обучении ведению **диалога-побуждения к действию** отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;

- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.
Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого обучающегося.

При обучении ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).
Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого обучающегося.

монологическая речь:

Развитие монологической речи в 7 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.
Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

Обучающиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 7 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классе. Объем текстов для чтения до 250 слов.

Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы); объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.
-

Социокультурные знания и умения

Обучающиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в

условиях проигрывания ситуаций общения. Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомством с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут обучающиеся.

Результаты изучения английского языка в 7 классе

1) Личностные результаты

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

2) Метапредметные результаты

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации,

- обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
 - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

3) Предметные результаты

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite);
- существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
- прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual);
- наречия с суффиксом -ly (quickly);
- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change)

г) распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений,

в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Основное содержание программы

- 1) Стил жизни (11 часов). Количество часов увеличено на 1 час за счет резервных уроков.
- 2) Книголюб (10 часов)
- 3) Известные люди (10 часов)
- 4) Об этом говорят и пишут (10 часов)
- 5) Что день грядущий нам готовит (10 часов)
- 6) Развлечения (10 часов)
- 7) В центре внимания (10 часов)
- 8) Экология (10 часов)
- 9) Время покупок (10 часов)
- 10) В здоровом теле - здоровый дух (11 часов). Количество часов увеличено на 1 час за счет резервных уроков.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основного вида деятельности учащихся	Планируемые результаты обучения			Форма контроля	Домашнее задание	Дата	
					личностные	Метапредметные	предметные			П	Ф
1	Стиль жизни	Вводный урок. Городская мышь или сельская мышь?	1	Повторить лексический и грамматический материал за 6 класс	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Стремится к совершенствованию речевой культуры в целом.	Выделяет и осознает то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению	Владеет лексикой и грамматикой 6 класса	Устный опрос	стр 5-упр 1,2,4	4.09	
2		Городская мышь или сельская мышь?	1	Овладевает новыми лексическими единицами по теме «Стили жизни». Формирование навыка чтения и понимание аутентичных текстов по теме	Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Развивает коммуникативные УУД через говорение и чтение Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Обладает навыками работы с информацией	Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Стили жизни». Формулирует эмоционально-оценочные суждения	Фронтальный опрос	УЧ:стр 7 упр 7 РТ: У3, стр5	7.09	
3		Осторожность не повредит	1	Расширение словаря учащихся по теме «Безопасность» Формирование умений прогнозировать содержание текста по началу и искать запрашиваемую информацию в тексте «Меры безопасности дома».	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает валеологической культурой (освоение норм личной безопасности в большом городе)	Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию.	Владеет лексикой по теме «Безопасность» Читает и понимает на слух текст о мерах безопасности дома.	Фронтальный опрос	РТ У:1-3 стр 6	8.09	
4		На досуге	1	Формирование навыка изучающего и поискового чтения.	Обладает чувством патриотизма к своей стране.	Обладает навыками работы с информацией. Умеет высказываться на	Владеет лексикой по теме «Досуг» во	Письмо	РТ У 1-4,стр 7	11.09	

				Овладение новыми лексическими единицами по теме «Досуг». Умение описывать любимое место в городе.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	основе прочитанного.	всех видах речевой деятельности. Понимает основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы. Умеет описывать любимое место в городе.				
5		Главные достопримечательности Британских островов	1	Формирование знаний о достопримечательностях Великобритании, умений монологической речи (рассказ на основе прочитанного).	Обладает чувством патриотизма. Обладает стремлением к осознанию культуры своего народа и народов разных стран.	Обладает навыками работы с таблицей, географической картой. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	Обладает информационной и социокультурной компетенцией. Умеет описывать страну с использованием географической карты. Высказывает личные предпочтения на основе прочитанного.	Монологическое высказывание	УЧ: стр 11 РТ: У 1-2, стр 8	14.09	
6		Покупка билета	1	Формирование навыка ведения этикетного диалога (с использованием карты метро). Овладение умением правильно произносить звуки /i/, /i:/.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре). Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	Умеет вести диалог этикетного характера по теме «Покупка билета в метро». Умеет применять правила чтения звуков /i/, /i:/.	Диалог	УЧ: У 3, стр 12 РТ Упр3, стр 8	15.09	
7		Город	1	Формирование	Выражает толерантность	Развивает	Рассказывает о	Устное	Уч: Упр 4,	18.09	

		Мехико		навыками прогнозирования содержания текста по невербальным опорам. Формирование умений делать сообщение на основе прочитанного о родном городе	и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни	коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.	родном городе / деревне по плану.	сообщение	с 13		
8		Подростки	1	Формирование навыка распознавания и употребления в речи Present Simple vs. Present Continuous	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Стремится к совершенствованию речевой культуры в целом	Развивает коммуникативные УУД через говорение и чтение Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Обладает навыками работы с информацией	Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме. Формулирует эмоционально-оценочные суждения.	Фронтальный опрос	РТ стр 8	21.09	
9		Progress check 1 Контрольная работа по теме «Стиль жизни»	1	Проведение контрольной работы по теме «Стиль жизни»	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 1 модуля	Контрольная работа	РТ стр 9	22.09	
10		Модульный тест Сборник Spotlight Test Booklet 7	1	Проведение модульного теста 1	Усвоение языкового материала учащимися	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики 1 модуля	тест	стр 12 упр 3	25.09	
11		Домашнее чтение Питер Пен		Чтение текста	Развитие навыков чтения и устной речи на основе прочитанного текста				Эпизод 1стр8	28.09	

12	Книголюб.	Книголюбы	1	Овладение новыми лексическими единицами по теме «Книголюбы». Формирование навыка чтения текстов о писателях приключенческого жанра, навыка ведения разговора о писателях и литературных героях.	Осознает общекультурную и этническую идентичность. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	Умеет планировать речевое и неречевое поведение. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. Обладает навыками работы с информацией.	Владеет во всех видах речевой деятельности новой лексикой по теме «Книголюбы» Обладает навыками чтения текстов о писателях приключенческого жанра Ведет разговор о писателях и литературных героях	Фронтальный опрос	РТ Упр 1-3, стр 11	29.09	
13		Книголюбы	1	Овладение новыми лексическими единицами по теме «Книголюбы». Формирование навыка чтения текстов о писателях приключенческого жанра, навыка ведения разговора о писателях и литературных героях	Осознает общекультурную и этническую идентичность. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	Умеет планировать речевое и неречевое поведение. Составляет заметку в газету о своем любимом писателе	Употребляет в речи время Past Simple	Фронтальный опрос	УЧ: стр 17 упр 9 РТ: Упр2, стр 11	02.10	
14		Классическое чтение		Развитие умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям, развитие навыков чтения, расширение словарного запаса по теме «Чтение книг»	Проявляет интерес к самостоятельному чтению худ.литературы на английском языке	Умеет планировать речевое и неречевое поведение, обладает воображением при моделировании ситуаций общения	Читает художественный текст на английском языке Составляет пересказ текста по невербальным опорам	диалог	РТ: Упр1-2, стр 12	5.10	
15		Классическое чтение		Развитие умения прогнозировать содержание текста по	Проявляет интерес к самостоятельному чтению худ.литературы	Умеет планировать речевое и неречевое поведение, обладает	Читает художественный текст на	диалог	УЧ: Упр 7, стр 19, РТ: Упр	610	

				иллюстрациям, развитие навыков чтения, расширение словарного запаса по теме «Чтение книг»	на английском языке	воображением при моделировании ситуаций общения	английском языке Составляет пересказ текста по невербальным опорам		3,4, стр 12		
16		Он пропал!	1	Формирование навыка чтения художественной литературы на английском языке, навыка составления диалога на основе прочитанного	Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	Умеет планировать речевое и неречевое поведение. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения	Читает художественный текст на английском языке Составляет пересказ текста по невербальным опорам	Диалог	РТ : Упр 1,2, стр13 Уч: Упр 3, стр 20	9.10	
17		Дар сказителя	1	Развитие навыка использования конструкции used to для описания прошедших действий; союзов в придаточных времени Отсутствие навыка описания сюжета книги	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	Обладает навыками самоконтроля и самооценки Умеет работать с информацией	Понимает и использует в речи конструкцию used to для описания повторяющихся действий в прошлом Кратко излагает сюжет книги в письменной форме	Письмо	Уч: Упр5, стр 21 РТ: Упр1,2, стр 14	12.10	
18		Рассказ о событиях в прошлом	1	Формирование навыка чтения текстов, основанных на реальных событиях, умений коллективно составлять рассказ.	Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. Умеет планировать речевое и неречевое поведение. Умеет работать с информацией.	Воспринимает на слух текст с выборочным пониманием заданной информации. Описывает свой микрорайон.	Монологическое высказывание	Уч: Упр3, стр 22 РТ : Упр3, стр14	13.10	
19		Кентервильск	1	Овладение знаниями	Осознает	Умеет работать с	Обладает	Письмо	Уч: Упр 4,	16.10	

		ое привидение		об ирландском фольклоре. Формирование умений кратко излагать народную сказку	общекультурную и этническую идентичность Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	информацией Умеет прогнозировать содержание текста по иллюстрациям.	информационно й и социокультурно й компетенцией Письменно и устно описывает на выбор русскую народную сказку.		стр 23		
20		Progress check 2 Контрольная работа по теме «Книголюбы»	1	Проведение контрольной работы по теме «Книголюбы»	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 2 модуля	Контроль ная работа	РТ стр 13	19.10	
21		Модульный тест Сборник Spotlight Test Booklet 7	1	Проведение модульного теста 2	Усвоение языкового материала учащимися	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики 1 модуля	тест	Повторить лексику модуля 2	20.10	
22		Домашнее чтение. Питер Пэн	1	Чтение текста	Развитие навыков чтения и устной речи на основе прочитанного текста				Эпизод 2 читать	23.10	
23	Известные люди	Будь примером!	1	Овладение новыми лексическими единицами по теме. Формирование навыка чтения аутентичных текстов об увлечениях детей, умение распознавать и употреблять в речи многозначные слова	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Относится толерантно к проявлениям иной культуры (знакомство с интересами американских подростков)	Умеет планировать речевое и неречевое поведение. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. Умеет работать со словарем (распознавание значений многозначных слов)	Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме. Умеет распознавать и использовать в речи многозначные слова. Читает аутентичные тексты об увлечениях	Чтение	РТ: упр1-3, стр 17	26.10	

							подростков.				
24		Будь примером!	1	Овладение новыми лексическими единицами по теме. Формирование навыка чтения аутентичных текстов об увлечениях детей, умение распознавать и употреблять в речи многозначные слова	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Относится толерантно к проявлениям иной культуры (знакомство с интересами американских подростков)	Умеет планировать речевое и неречевое поведение. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. Умеет работать со словарем (распознавание значений многозначных слов)	Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме. Умеет распознавать и использовать в речи многозначные слова. Читает аутентичные тексты об увлечениях подростков.	Чтение	РТ: Упр 4-5, стр 17	27.10	
					2 четверть						
25/ 1		Кто есть кто?	1	Распознавания и использования в речи относительных местоимений и наречий. Формирование навыка составлять монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного. Формирование умений писать e-mail об интересном сверстнике (по плану)	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Относится толерантно к проявлениям иной культуры (знакомство с интересами американских подростков)	Структурирует письменный текст. Обладает навыками работы с информацией, в том числе с ИКТ.	Умеет делать сообщение монологического характера о своих увлечениях. Распознает и использует в речи относительные местоимения и наречия. Пишет e-mail об интересном сверстнике (по плану)	Монологическое высказывание	РТ: Упр 1, стр 18	6.111	
26/ 2		Кто есть кто?	1	Распознавания и использования в речи относительных местоимений и наречий.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Относится толерантно к	Структурирует письменный текст. Обладает навыками работы с информацией, в том числе с ИКТ.	Умеет делать сообщение монологического характера о своих	Монологическое высказывание	РТ: Упр 2-4, стр 18	9.11	

				Формирование навыка составлять монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного. Формирование умений писать e-mail об интересном сверстнике (по плану)	проявлениям иной культуры (знакомство с интересами американских подростков)		увлечениях Распознает и использует в речи относительные местоимения и наречия. Пишет e-mail об интересном сверстнике (по плану)				
27/ 3		Вопреки всему	1	Овладение новыми лексическими единицами по теме в связной речи. Формирование навыка чтения текста вслух (техника чтения)	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Толерантно относится к проявлениям иной культуры (знакомство с героями англоязычной детской литературы)	Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. Умеет работать со словарем	Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме. Прогнозирует содержание текста; читает текст, используя навыки ознакомительного и поискового чтения	Фронтальный опрос	Уч: Упр 6, стр 30, РТ: Упр 1,2, стр 19	10.11	
28/ 4		Стражники Тауэра Yeoman	1	Формирование навыка распознавания и использования в речи причастия настоящего и прошедшего времени. Формирование навыка использования в речи прилагательных в функции определения. Умение описывать любимого литературного героя (по плану)	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Толерантно относится к проявлениям иной культуры (знакомство с героями англоязычной детской литературы)	Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. Умеет планировать речевое и неречевое поведение. Умеет структурировать письменный текст	Ведет диалог: описание внешности, характера. Распознает и использует в речи причастия настоящего и прошедшего времени, порядок имен прилагательных в функции определения	Диалог	Уч: Упр6, стр 31 РТ: Упр 4, стр19	13.11	
29/		Поговорим	1	Формирование	Осознает возможность	Умеет планировать	Составляет	Письмо	Уч: Упр4,	16.11	

5		об увлечениях		навыка чтения аутентичных текстов	самореализации средствами иностранного языка.	речевое и неречевое поведение Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	рассказ в письменной и устной форме . Читает аутентичные тексты, находит в тексте запрашиваемую информацию.		стр 32 РТ Упр1,2,стр р 20		
30/ 6		Дети во времена королевы Виктории	1	Формирование умений просмотрового, поискового чтения. Развитие навыка аудирования с пониманием заданной информации Формирование навыка изложения прочитанного.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Испытывает уважение к людям разных профессий.	Умеет планировать речевое и неречевое поведение Обладает навыками работы с информацией, в том числе с ИКТ.	Излагает прочитанное. Понимает на слух заданную информацию.	Фронтальный опрос	УЧ: Упр6, стр33	17.11	
31/ 7		Progress check 3 Контрольная работа по теме «Известные люди»	1	Проведение контрольной работы по теме «Известные люди»	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 3 модуля	Контрольная работа		20.11	
32/ 8		Модульный тест 3 Сборник Spotlight Test Booklet 7	1	Проведение модульного теста 3	Усвоение языкового материала учащимися	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики 1 модуля	тест	Повторить лексику модуля 3	23.11	
33/ 9		Питер Пен		Развитие навыков чтения и устной речи на основе прочитанного текста	Чтение текста	Описывает иллюстрации, отвечают на вопросы,	Использует в речи новые слова, описывают иллюстрации	текст	Эпизод 3	24.11	
34/	Об этом	Заметки в	1	Овладение новыми	Осознает возможность	Умеет пользоваться	Использует в	Чтение	РТ: Упр 1-	27.11	

10	говорят и пишут	газету		лексическими единицами по теме «Об этом говорят и пишут» » Формирование навыка прогнозировать содержание текста по заголовку; читать новостные заметки с Интернет-сайта	самореализации средствами иностранного языка. Формирует в себе информационную и общекультурную идентичность как составляющие гражданской идентичности личности	словарем Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.	речи изученные ранее и новые слова по теме «Средства массовой информации» Прогнозирует содержание текста по заголовку Читает новостные заметки с Интернет-сайта		2, с23		
35/ 11		Заметки в газету		Овладение новыми лексическими единицами по теме «Об этом говорят и пишут» » Формирование навыка прогнозировать содержание текста по заголовку; читать новостные заметки с Интернет-сайта	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Формирует в себе информационную и общекультурную идентичность как составляющие гражданской идентичности личности	Умеет пользоваться словарем Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.	Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Средства массовой информации» Прогнозирует содержание текста по заголовку Читает новостные заметки с Интернет-сайта	Чтение	РТ: Упр 3-4, с23	30.11	
36/ 12		А вы слышали об этом	1	Умение распознавать и употреблять в речи глаголы во времени Past Continuous. Формирование навыка передавать содержание прочитанного с опорой на тезисы (новостные заметки). Умение писать новостные заметки о	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Формирует в себе информационную и общекультурную идентичность как составляющие гражданской идентичности личности	Умеет планировать речевое и неречевое поведение Соотносит языковые явления с родным языком при изучении грамматики	Распознает и использует в речи глаголы во времени Present Past Continuous. Передает содержание новостных заметок с опорой на тезисы. Пишет	Монологи человеческое высказывание	РТ: Упр 1,4,5, стр 24	1.12	

				родном крае.			новостные заметки о родном крае.				
37/ 13		А вы слышали об этом	1	Умение распознавать и употреблять в речи глаголы во времени Past Continuous. Формирование навыка передавать содержание прочитанного с опорой на тезисы (новостные заметки). Умение писать новостные заметки о родном крае.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Формирует в себе информационную и общекультурную идентичность как составляющие гражданской идентичности личности	Умеет планировать речевое и неречевое поведение Соотносит языковые явления с родным языком при изучении грамматики	Распознает и использует в речи глаголы во времени Present Past Continuous. Передает содержание новостных заметок с опорой на тезисы. Пишет новостные заметки о родном крае.	Монологическое высказывание	Т: Упр 2-3, стр 24	4.12	
38/ 14		Действуй!	1	Овладение новыми лексическими единицами по теме урока. Умение вести интервью о событии	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Воспитывает культуру поведения через освоение норм этикета: умеет преподносить и реагировать на информацию.	Умеет планировать речевое и неречевое поведение Умеет моделировать ситуации общения.	Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме. Ведет диалог-расспрос о событии.	Диалог	РТ: Упр1-4, стр 25	7.12	
39/ 15		Журналы для подростков Великобритании	1	Умение образовывать и использовать в связной речи Past Simple vs. Past Continuous. Формирование навыка сообщать новость и реагировать на новость	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Воспитывает культуру поведения через освоение норм этикета: умеет преподносить и реагировать на информацию.	Умеет планировать речевое и неречевое поведение Умеет моделировать ситуации общения.	Использует в связной речи Past Simple vs. Past Continuous. Умеет сообщать новость и реагировать на новость.	Письмо	РТ Упр 1,2,стр 26	8.12	
40/ 15		Обсуждение ТВ программ-	1	Формирование навыка ознакомительного и	Осознает возможность самореализации средствами	Умеет планировать речевое и неречевое поведение	Умеет вести полилог о событии.	Фронтальный опрос	УЧ: Упр4, стр 42, РТ: Упр3, стр	11.12	

				изучающего чтения новостных заметок. Умение понимать на слух основное содержание, выборочную информацию.	иностранного языка. Обладает информационной культурой, толерантностью и уважением к разным вкусам и точкам зрения	Умеет моделировать ситуации общения.	Понимает на слух текст. Пишет новостную заметку.		26		
41/ 16		Включите и настройте свои радиоприемник и	1	Формирование навыка чтения аутентичных текстов о британских журналах для подростков. Умение вести полилог в связи с прочитанным. Умение составлять отчет о результатах опроса в классе о любимых журналах для подростков.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам	Умеет выделять нужную информацию. Умеет планировать речевое и неречевое поведение	Читает аутентичные тексты о британских журналах для подростков. Ведет полилог в связи с прочитанным. Составляет отчет о результатах опроса	Письмо	Уч: Упр5, стр 43	14.12	
42/ 17		Progress check 4 Контрольная работа по теме «Об этом говорят и пишут»	1	Проведение контрольной работы по теме «Об этом говорят и пишут»	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 4 модуля	Контроль ная работа		15.12	
43/ 18		Модульный тест 4	1	Проведение модульного теста 4	Усвоение языкового материала учащимися	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики 1 модуля	тест	Повторить лексику модуля 4	18.12	
44/ 19		Питер Пен							Эпизод 4	21.12	
45/ 20	Что день грядущий нам готовит?	Предсказания	1	Формирование навыка распознавания и употребления в речи глаголов в Future	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Умеет запоминать новые слова.	Обладает навыками ознакомительно го и	Чтение	РТ: Упр 1-3, стр 29	22.12	

				Simple Формирование навыков ознакомительного и просмотрового чтения (тексты детей о будущем).	Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу		просмотрового чтения. Образует и использует в связной речи глаголы в Future Simple				
46/ 21		Предсказания	1	Формирование навыка распознавания и употребления в речи глаголов в Future Simple Формирование навыков ознакомительного и просмотрового чтения (тексты детей о будущем).	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу	Умеет запоминать новые слова.	Обладает навыками ознакомительного и просмотрового чтения. Образует и использует в связной речи глаголы в Future Simple	Чтение	РТ: Упр 4,5, стр 29	25.12	
47/ 22		Помешанные на электронике	1	Формирование навыка распознавания и употребления в речи глаголов в Future Simple Овладевает умениями обсуждать прочитанное, вести диалог-расспрос на базе Future Simple Умение писать текст о прогнозах на будущее (по образцу	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу	Умеет планировать речевое и неречевое поведение Обладает навыками планирования и целеполагания	Образует и использует в связной речи глаголы в Future Simple. Обсуждает прочитанное и ведет диалог-расспрос на базе Future Simple Пишет текст о прогнозах на будущее по образцу	Письмо	РТ: Упр 1,2, стр 30	28.12	
48/ 23		Помешанные на электронике	1	Формирование навыка распознавания и употребления в речи глаголов в Future Simple Овладевает умениями обсуждать	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Испытывает познавательные интересы к	Умеет планировать речевое и неречевое поведение Обладает навыками планирования и целеполагания	Образует и использует в связной речи глаголы в Future Simple. Обсуждает прочитанное и	Письмо	РТ: Упр 3,4, стр 30	29.12	

				прочитанное, вести диалог-расспрос на базе Future Simple Умение писать текст о прогнозах на будущее (по образцу)	окружающему миру, техническому прогрессу		ведет диалог-расспрос на базе Future Simple Пишет текст о прогнозах на будущее по образцу				
III четверть											
49/ 1		Каково ваше мнение?	1	Овладение новыми лексическими единицами по теме урока. Формирование умения прогнозировать содержание текста и понимать на слух заданную информацию.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу	Умеет прогнозировать содержание текста и перерабатывать текст. Умеет планировать речевое и неречевое поведение	Использует в связной речи изученные ранее и новые слова по теме. Воспринимает на слух необходимую информацию. Обладает навыками изучающего чтения	Фронтальный опрос	РТ: Упр 1-3, стр 31	09.01	
50/ 2		Подростки поколения хай-тек	1	Формирование навыка распознавания и употребления в речи Future Simple в сложноподчинённых предложениях с придаточными времени и условия Формирование навыка выражать согласие и несогласие. Формирование навыка составлять рекламу и анкету об использовании электронных устройств	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу	Умеет планировать речевое и неречевое поведение Моделирует речевую ситуацию Работает с информацией	Образует и использует в связной речи Future Simple в сложноподчинённых предложениях с придаточными времени и условия Выражает согласие и несогласие Составляет рекламу и анкету об использовании электронных устройств	Монологическое высказывание	Уч: Упр4, стр 51, РТ: Упр1, стр32	11.01	

51/ 3		Как проводить инструктаж	1	Формирование навыка прогнозирующего и изучающего чтения (статья о дистанционном обучении). Умение выражать мнение по проблеме (за и против) Формирование навыка писать эссе, выражая различные точки зрения	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет уважение и толерантность к различным точкам зрения	Умеет планировать речевое и неречевое поведение Моделирует речевую ситуацию	Прогнозирует содержание текста о дистанционном обучении. Выражает мнение по проблеме. Пишет эссе, выражая различные точки зрения.	Письмо	УЧ: Упр4, стр52, РТ: Упр3, стр32	12.01	
52/ 4		Моделируя реальность	1	Формирование умений прогнозировать содержание текста с опорой на диаграмму. Умение излагать прочитанное с опорой на диаграмму. Формирование навыка составлять анкету-опросник	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу	Умеет планировать речевое и неречевое поведение Использует диаграммы в качестве опор при устном сообщении	Прогнозирует содержание текста и излагает прочитанное с опорой на диаграмму. Составляет анкету-опросник по проблеме «Техника в моей жизни»	Фронтальный опрос	УЧ: Упр5, стр 53	15.01	
53/ 5		Progress check 5 Контрольная работа по теме «Что день грядущий нам готовит»	1	Проведение контрольной работы	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 5 модуля	Контрольная работа	не задано	18.01	
54/ 6		Модульный тест 5	1	Проведение модульного теста 5	Усвоение языкового материала учащимися	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики 5	тест	Повторить лексику модуля 5	19.01	

							модуля				
55/ 7		Питер Пен		Развитие навыков чтения и устной речи на основе прочитанного текста	Чтение текста	Описывает иллюстрации, отвечают на вопросы,	Использует в речи новые слова, описывают иллюстрации	текст	Эпизод 5	22.01	
56/ 8	Развлечение	Развлечение начинается здесь	1	Овладение новыми лексическими единицами по теме «Развлечения». Формирование навыка чтения текстов с интернет-сайтов парков развлечений.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает культурой организации отдыха	Умеет прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам/началу текста, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух	Читает и понимает тексты с интернет-сайтов парков развлечений. Использует в речи слова и выражения по теме «Развлечения».	Чтение Грамматический материал Present Perfect, фразовые глаголы come	РТ: Упр1-3, стр 35 РТ: Упр 2-4, стр 35	2501	
57/ 9		Детские лагеря отдыха	1	Формирование навыка распознавания и использования в речи грамматического времени Present Perfect Умение составлять сообщение о тематическом парке на основе прочитанного. Умение составлять рекламу парка развлечений.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает культурой организации отдыха	Использует структура описания тематических парков развлечений. Умеет работать с информацией	Распознает и использует в речи Present Perfect. Составляет сообщение о тематическом парке на основе прочитанного. Составляет рекламу парка развлечений.	Монологическое высказывание	РТ: Упр1-3, стр 36 УЧ: упр9, стр 59, РТ Упр 2, стр 36	26.01	
58/ 10		Замечательное время!	1	Овладение новыми лексическими единицами по теме урока. Умение отвечать на приглашение согласием или отказом. Формирование	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает культурой организации отдыха	Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	Владеет во всех видах речевой деятельности лексикой по теме урока. Отвечает на приглашение согласием или отказом.	Фронтальный опрос	РТ: упр 1-3 РТ стр 37	29.01	

				навыка изучающего чтения: диалог о предстоящих каникулах в детском лагере			Обладает навыками изучающего чтения				
59/ 11		Тематические парки развлечений: Леголенд	1	Формирование умений распознавать и употреблять в речи наречия Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before). Формирование умения вести диалог.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает культурой организации отдыха	Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	Умеет работать с текстом, извлекать требуемую информацию Умеет пересказывать текст по плану. Образовывает и использует в речи прилагательные с отрицательным значением.	Фронтальный опрос	стр 59 упр 9 РТ стр 36	1.02	
60/ 12		Бронирование места в лагере	1	Формирование навыка изучающего чтения (открытка другу с отдыха). Умение вести диалог по телефону на основе прочитанного. Формирование умений писать открытку другу с отдыха	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Умеет работать с информацией Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	Распознает и использует в речи наречия Present Perfect Ведет диалог о подготовке к отдыху в летнем лагере. Умеет составлять список выполненных дел перед отъездом.	Диалог	стр60 упр 7 РТ стр 37	2.02	
61/ 13		Правила поведения в бассейне	1	Формирование умений прогнозировать содержание текста и ознакомительного	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет уважение к	Умеет работать с информацией Умеет планировать речевое и неречевое поведение	Умеет работать с текстом, извлекать требуемую информацию	Письмо	стр 61 упр 4	5.02	

				чтения. Формирование навыков пересказа по плану. Формирование умений образовывать и использовать в речи прилагательные с отрицательным значением.	традициям и обычаям как части культуры разных стран мира.		Умеет пересказывать текст по плану. Образовывает и использует в речи прилагательные с отрицательным значением.				
62/ 14		В компьютерном лагере	1	Развитие умений заказывать путевку в лагерь. Развитие умения различать звуки /с:/, /з:/.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает культурой поведения через освоение норм этикета.	Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	Умеет заказывать путевку в лагерь. Умеет различать звуки /с:/, /з:/.	Диалог	РТ стр 38	08.02	
63/ 15		Обобщение материала по теме	1	Контроль орфографии слов по теме, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Развлечения» во всех видах речевой деятельности.	Словарный диктант	стр 62 упр 4	09.02	
64/ 16		Контрольная работа по теме «Развлечения»	1	Проведение контрольной работы по теме «Развлечения»	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 6 модуля	Контрольная работа	стр 63 упр 4РТ стр39	12.02	
65/ 17		Анализ К/Р. Работа над ошибками	1	Проведение анализа контрольной работы	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона,	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики,	Выполнение лексико-грамматически	работа над ошибками	15.02	

						реального действия и его продукта	грамматики 6 модуля	заданий			
66/18		Питер Пен							Эпизод 6	16.02	
67/19	В центре внимания	В лучах славы	1	Овладение новыми лексическими единицами по теме «В центре внимания». Развитие умений поискового чтения и аудирования с выборочным пониманием информации.	Испытывает гордость за выдающихся деятелей культуры и спорта своей страны Проявляет интерес к разным видам искусства	Умеет аргументировать свой выбор Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	Использует в речи новую лексику по теме «В центре внимания» Умеет понимать на слух и читать описания известных людей.	Чтение	стр 8 РТ стр 40	19.02	
68/20		Кино.DVD-мания!	1	Умение образовывать и использовать в связной речи степени сравнения прилагательных. Развитие умений вести диалог с элементами описания внешности человека Формирование навыка составлять вопросы викторины о знаменитых соотечественниках.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Испытывает гордость за выдающихся деятелей культуры и спорта своей страны	Обладает воображением при моделировании ситуаций общения Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	Использует в связной речи степени сравнения прилагательных Описывает людей. Составляет викторину об известных людях страны	Монологическое высказывание	стр 66 упр 8 РТ стр41	22.02	
69/21		Музыка	1	Формирование навыков поискового чтения (аннотация на альбом рок-звезды). Развитие умения вести беседу о любимом музыкальном стиле и вкусах. Развитие умения составлять аннотацию на	Проявляет интерес к разным видам искусства Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Обладает воображением при моделировании ситуаций общения Обладает навыками работы с информацией	Читает аннотацию на музыкальный альбом. Ведет беседу о любимом музыкальном направлении. Составляет письменную аннотацию на любимый	Письмо	стр 69 упр 9 РТ стр 42	23.02	

				любимый музыкальный альбом			музыкальный альбом				
70/ 22		Спорт, известные спортсмены, певцы.	1	Формирование навыка поискового чтения Развитие умений пересказывать текст на основе тезисов. Умение писать статью о самом популярном в России виде спорта.	Проявляет интерес к разным видам спорта. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Умеет работать с информацией. Составляет тезисы, выделяет основную мысль	Использует навыки поискового чтения Пересказывает текст на основе тезисов. Пишет статью о популярном в России виде спорта	Монологическое высказывание	стр 70 упр 6 РТ стр 43	26.02	
71/ 23		ТВ программы для подростков	1	Формирование навыка поискового чтения Развитие умений пересказывать текст на основе тезисов.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет интерес к разным видам искусства	Умеет прогнозировать содержание текста. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения	Использует в речи новую лексику по теме урока. Выражает свои предпочтения при выборе фильма и книги.	Диалог	стр 71 упр 4	29.02	
72/ 24		Эта музыка вам знакома?	1	Формирование навыка ознакомительного и поискового чтения: текст о музыке кино. Формирование навыка излагать содержание прочитанного, опираясь на тезисы	Проявляет интерес к разным видам искусства. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Умеет моделировать ситуацию общения. Выделяет главную мысль в тексте	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом в новых ситуациях общения Пересказывает текст, опираясь на тезисы	Фронтальный опрос	стр 72 упр 4	01.03	
73/ 25		ТВ в России	1	Умение вести диалог этикетного характера. Умеет различать звуки /з:/, /оо/ burn-boat	Обладает культурой поведения через освоение норм этикета при заказе билетов в кино. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Умеет моделировать ситуацию общения. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	Умеет заказывать билеты в кино Различает звуки /з:/, /оо/	Диалог	стр 73 упр 5 РТ стр 45	04.03	

74/ 26		<u>Обобщение материала по теме</u>	1	Контроль орфографии слов по теме, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «В центре внимания» во всех видах речевой деятельности.	Устный опрос	РТ стр46	07.03	
75/ 27		Контрольная работа по теме «В центре внимания»	1	Проведение контрольной работы по теме «В центре внимания»	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 7 модуля	Контроль ная работа	стр 77 упр 7	08.03	
76/ 28		АнализК/Р. Работа над ошибками	1	Выполнение анализа контрольной работы	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 7 модуля	Выполнен ие лексико-грамматических заданий	работа над ошибками	11.03	
77/ 29		Питер Пен	1						Эпизод 7	14.03	
78/ 30 79	Экология	Спасем нашу планету!	1	Овладение новыми лексическими единицами по теме «Экология» Формирование навыка ведения разговора об экологических проблемах.	Бережно относится к природе Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.	Использует записи при публичном выступлении. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	Использует во всех видах речевой деятельности знакомую и новую лексику по теме «Экология» Ведет разговор об экологических проблемах.	Чтение	стр 79 упр 9 РТ стр 48	15.03 18.03	
IV четверть											

79/ 1	Помощники природы	1	<p>Формирование навыка использования в связной речи грамматического времени Present Perfect Continuous</p> <p>Умение использовать фразовый глагол make</p> <p>Формирование навыка писать короткую статью об одной из экологических проблем</p>	<p>Бережно относится к природе</p> <p>Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.</p>	<p>Умеет пользоваться словарями</p> <p>Обладает навыками планирования и целеполагание.</p> <p>Устанавливает смысловые соответствия при восприятии речи на слух</p>	<p>Использует в связной речи грамматическое время Present Perfect Continuous .</p> <p>Использует фразовый глагол make.</p> <p>Пишет краткую статью о проблеме кислотных дождей.</p>	Письмо	стр80 упр 6 РТ стр 49	.0104	
80/ 2	Рожденные свободными	1	<p>Овладение новыми лексическими единицами по теме «Экология»</p> <p>Формирование навыков поискового и изучающего чтения – диалог о работе в экологическом клубе</p>	<p>Бережно относится к природе</p> <p>Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.</p>	<p>Прогнозирует содержание текста.</p> <p>Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности</p>	<p>Умеет использовать во всех видах речевой деятельности знакомую и новую лексику по теме «Экология»</p> <p>Обладает навыками поискового и изучающего чтения</p>	Диалог	стр 81 упр 4	4.04	
81/ 3	Мир природы в Шотландии	1	<p>Формирование навыков образования и употребления в речи разделительных вопросов.</p> <p>Формирование умения выражать долженствование</p> <p>Формирование навыка составления списка необходимых</p>	<p>Бережно относится к природе</p> <p>Умеет принять помощь, предложить или отказаться от помощи.</p>	<p>Умеет планировать работу</p> <p>Умеет моделировать ситуацию общения.</p>	<p>Использует в связной речи разделительные вопросы</p> <p>Выражает долженствование</p> <p>Составляет список дел экологической группы.</p>	Монологическое высказывание	РТ стр 50	5.03	

				дел							
82/ 4		Денежные пожертвования на благое дело	1	Формирование навыка аргументировать свою точку зрения в устной и письменной речи Умение подбирать аргументы к мнению.	Бережно относится к природе Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.	Умеет моделировать ситуацию общения. Обладает навыками работы с информацией	Аргументирует свою точку зрения в устной речи и на письме Обменивается мнениями и подбирает аргументы Пишет эссе «Дикие животные дома: за и против»	Фронтальный опрос	стр 82 упр 4	08.04	
83/ 5		Цепь питания/пищевая цепочка	1	Формирование навыков изучающего чтения и пересказа – статья о шотландской природе. Развития умения описывать природные заповедники России.	Бережно относится к природе Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.	Умеет искать, фиксировать и обобщать информацию Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	Умеет составлять монологическое и письменное высказывание о заповедниках России Пересказывает текст.	Письмо		11.04	
84/ 6		В экологическом лагере	1	Формирование умения вести диалог этикетного характера. Развитие навыка образования глаголов от прилагательных при помощи суффикса -en Развитие произносительных навыков (звуки / ai/, /aiэ/)	Отстаивает общечеловеческие ценности Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.	Умеет моделировать ситуацию общения.	Умеет вести диалог этикетного характера Умеет произносить звуки / ai / aiэ / Образует глаголы от прилагательных при помощи суффикса -en	Диалог	стр 83 упр 5 РТ стр51	12.04	
85/ 7		Контрольная работа по теме «Экология»	1	Проведение контрольной работы по теме «Экология»	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Контроль и самоконтроль знания изученной	Контрольная работа	не задано	15.04	

							лексики, грамматики 8 модуля				
86/8		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	Проведение анализа контрольной работы	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 8 модуля	Выполнение лексико-грамматических заданий	Работа над ошибками	18.04	
87/9	Время покупок	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты	1	Формирование навыка распознавания и употребления в речи новой лексики по теме «Время покупок» Формирование навыка изучающего чтения – текст о здоровом питании	Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни	Умеет работать с информацией. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	Использует во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Время покупок» Читает текст о здоровом питании, используя навыки изучающего чтения	Чтение	стр 87 упр 6РТ стр53	19.04	
88/10		Чем могу помочь?	1	Формирование навыка выражать в речи значения количества. Развитие умения вести разговор о здоровой пище. Формирование навыка описания своей диеты	Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни. Стремится к совершенствованию собственной культуры	Умеет работать с информацией. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	Выражает в речи значения количества. Ведет разговор о здоровой пище. Описывает диету	Монологическое высказывание	стр 88 упр 7 РТ стр 54	22.04	
89/11		Подарки всем!	1	Формирование навыка распознавания и употребления в речи новой лексики	Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни	Умеет слушать с целью выполнения проверки задания Умеет прогнозировать	Распознает и использует в речи новую лексику по теме	Диалог	стр 90 упр 4 РТ стр 55	25.04	

				по теме модуля. Формирование навыков поискового чтения – диалог – сборы в лагерь. Развитие умения вести диалог-расспрос о покупках	Стремится к совершенствованию собственной культуры	содержание текста. Развивает воображение, моделируя ситуацию общения	раздела. Ведет диалог-расспрос о покупках Читает диалог о сборах в лагерь, используя навыки поискового чтения.				
90/ 12		Давай поговорим о еде!	1	Формирование навыка использования во всех видах речевой деятельности грамматических времен Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect. Формирование навыка ведения диалога о необходимых покупках.	Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни. Стремится к совершенствованию собственной культуры	Умеет работать с информацией. Развивает воображение, моделируя ситуацию общения	Использует в связной речи грамматические времена Present Perfect Continuous и Present Perfect. Ведет диалог о необходимых покупках	Фронтальный опрос	стр 91 упр.5	26.04	
91/ 13		Выражение благодарности, восхищения	1	Формирование навыка распознавания и употребления в речи новой лексики по теме «урока». Формирование навыка изучающего и поискового чтения – письмо о покупке сувениров. Развитие умения вести диалог на основе прочитанного. Отсутствие навыка написания письма с отдыха другу (по	Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни Стремится к совершенствованию собственной культуры. Умеет выражать благодарность и восхищение.	Умеет искать, фиксировать и обобщать информацию Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности Умеет планировать содержание будущего письма	Использует в речи новую лексику по теме урока. Читает текст о покупке сувениров и составляет диалог на основе прочитанного. Пишет письмо с отдых другу по плану	Диалог	стр 91 упр.5	29.04	

				плану)							
92/ 14		Выбор за вами	1	Формирование навыка изучающего чтения – словарные статьи об идиомах и поговорках. Формирование навыков обсуждения темы на основе прочитанного. Развитие умения составлять викторину по пословицам и поговоркам, связанным с едой	Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни Стремится к совершенствованию собственной культуры	Умеет искать, фиксировать и обобщать информацию Планирует и осуществляет проектно-исследовательскую работу	Читает словарные статьи о пословицах и поговорках. Обсуждает темы на основе прочитанного. Составляет викторину по пословицам и поговоркам, связанным с едой.	Письмо	РТ стр 56	2.05	
93/ 15		Прощальная вечеринка	1	Формирование навыка ведения диалога этикетного характера с опорой на образец. Формирование навыка различия звуков /s/ и /z/ (nice - busy).	Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни Умеет выражать благодарность и восхищение	Умеет работать с информацией. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	Умеет вести диалог этикетного характера, выражает благодарность и восхищение. Умеет различать звуки /s/ и /z/ (nice - busy).	Диалог	стр 92 упр 3	3.05	
94/ 16		Контрольная работа по теме «Время покупок»	1	Проведение контрольной работы по теме «Время покупок»	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 9 модуля	Контроль ная работа	не задано	06.05	
95/ 17	В здоровом теле – здоровый дух	Жизнь без стрессов	1	Формирование навыка распознавания и употребления лексики по теме «Жизнь без стрессов» Формирование навыка ознакомительного	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка Обладает валеологической культурой	Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности Работает со словарем	Использует в речи лексику по теме урока. Читает текст о стрессе и обсуждает борьбу со стрессом в	Чтение	РТ стр58	09.05	

				чтения – текст о стрессе Развитие умения вести обсуждения в парах на тему стресса и борьбе с ним			парах				
96/ 18		Невезучий	1	Формирование навыка распознавания и употребления лексики по теме урока. Формирование навыка языковой догадки, незнание явлений полисемии и омонимии (понимание каламбура)	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка Обладает валеологической культурой культуры	Умеет работать со справочной литературой Прогнозирует содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам	Владеет во всех видах речевой деятельности лексическими единицами по теме урока. Обладает языковой догадкой, знает, что такое омонимия, полисемия и каламбур	Фронтальны опрос	стр 93 упр 5 РТ стр57	10.05	
97/ 19		У врача.	1	Развитие умения вести диалог этикетного характера. Различают звуки /ʌ/– /aʊ/ Mum, done – bow, loud	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка Умеет поинтересоваться о здоровье, успокоить, рассказать о своих проблемах	Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности Развивает воображение при моделировании ситуаций общения	Умеет вести диалог этикетного характера о проблемах здоровья и травмах Различает звуки /ʌ/–/aʊ/ Mum, done – bow, loud	Диалог	РТ стр 11	13.05	
98/ 20		Королевская медслужба	1	Формирование навыка поискового чтения (текст о королевской медицинской службе в Австралии) Формирование навыка образования прилагательных от глаголов с суффиксами -ive, -	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка Обладает валеологической культурой	Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности Развивает воображение при моделировании ситуаций общения	Образовывает прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative. Строит высказывание на основе прочитанного в форме интервью.	Монологическое высказывание	РТстр.58	16.05	

				ative. Развитие умения давать интервью на основе прочитанного. Развитие умения писать статью о благотворительности в России.			Пишет статью о благотворитель ности в России				
99/ 21		У школьного врача	1	Развитие умения вести диалог этикетного характера. Различают звуки /ʌ/– /aʊ/ Mum, done – bow, loud	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка Умеет поинтересоваться о здоровье, успокоить, рассказать о своих проблемах	Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности Развивает воображение при моделировании ситуаций общения	Умеет вести диалог этикетного характера о проблемах здоровья и травмах Различает звуки /ʌ/–/aʊ/ Mum, done – bow, loud	Диалог	РТ стр.60	17.05	
100 /22		Робинзон Крузо	1	Формирование навыков изучающего чтения – текст о побережьях и пляжах. Развитие умения пересказывать отрывок литературного произведения. Формирование навыка писать рассказ о приключениях на необитаемом острове	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка	Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности Развивает воображение при моделировании ситуаций общения	Читает отрывок литературного произведения и пересказывает его. Пишет рассказ о приключениях на необитаемом острове.	Письмо	РТ стр.61	20.05	
101		Вопросы	1	Формирование	Осознает возможность	Развивает	Расспрашивает	Письмо	РТ стр.62	23.05	

/23		здоровья		навыка поискового чтения (письмо-совет по вопросам здоровья). Формирование навыка составления высказывания на основе прочитанного. Развитие умения писать письмо-совет заболевшему другу	самореализации средствами иностранного языка Обладает валеологической культурой	коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности Развивает воображение при моделировании ситуаций общения	о состоянии здоровья и приободряет заболевшего. Пишет письмо-совет по вопросам здоровья				
102 /24		Итоговая контрольная работа	1	Проведение итоговой контрольной работы за год	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики за год	Контроль ная работа	не задано	24.05	