



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 с. КЫЗЫЛ-МАЖАЛЫК»

ул. Чургуй-оола д.42 с. Кызыл-Мажалык, Барун-Хемчикского кожууна Республики Тыва, 668040,  
e-mail: [tyva\\_school107@mail.ru](mailto:tyva_school107@mail.ru), сайт <https://school1-barum.rtyva.ru/>

«Рассмотрено»

Руководитель МО

/С.Б.Хомушку/

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР

/З.А.Хажики/

«Утверждено»

Директор школы

/В.Ш.Ондар/

Протокол №1 от

« 28 » августа 2023 г.

« 28 » августа 2023 г.

« 28 » августа 2023 г.

Рабочая программа по учебному предмету  
«ПРАВО»  
для обучающихся 11 «А» класса  
(уровень освоения углубленный)

Учитель: Кужугет В.В.

Квалификационная категория: первая

2023- 2024 учебный год

## **Раздел I. Пояснительная записка**

Преподавание предмета «Право» в 2023-2024 учебном году осуществляется в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228).

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2020г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

5. Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в МБОУ СОШ №1 с.Кызыл-Мажалык.

6. Учебный план МБОУ СОШ №1 с.Кызыл-Мажалык, реализующей основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2023-2024 учебный год.

Концепция программы: формирование гуманистических, правовых и демократических ценностей, основу которых составляет система идей, воплощенная в Конституции РФ. Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, с учетом возрастных особенностей обучающихся, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Использование межпредметных связей (литературой, историей, географией, политологией) в учебном процессе обеспечивает лучшее понимание школьниками изучаемого материала и достижения более высокого уровня владения навыками.

Право как углубленный учебный предмет старшей школы базируется на правовом содержании основной школы и предусматривает (с учетом принципов

последовательности и преемственности) дальнейшее познание основ юриспруденции, усвоение правовых норм поведения, формирование правовой культуры и правовой компетентности личности.

*Актуальность данного курса* объясняется тем, что право, как учебный предмет на углубленном уровне, обеспечивает углубленное изучение основ юриспруденции в соответствии с современными требованиями высших учебных заведений; знакомит с современным профессиональным юридическим образованием, основными юридическими профессиями, особенностями профессиональной юридической деятельности, что позволит выпускнику осознанно и целенаправленно выбрать профессию и специальность в будущем; изучить современные научные подходы к решению актуальных вопросов правоведения и государственного управления.

*Цели реализации данной программы на основании Концепции:*

- Развитие личности, формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой внутренней убежденности и необходимости соблюдать нормы права; содействие развитию профильных склонностей.
- Воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважение к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям, правопорядку.
- Освоение системы знаний о праве как о науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в России и мировом нормативно-правовом материале; эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с основными юридическими профессиями.
- Овладение умениями решать практические задачи в социально - правовой сфере профильного образования.
- Расширение использования образовательных ресурсов.
- Формирование правовой и информационной культуры, культуры межнационального общения.
- Создание условий для успешной социализации.
- Усиление связи преподавания права с реализацией программы воспитания.
- Воспитание у учеников неприятия национальной и религиозной розни, коррупционного поведения.

*Принцип отбора материала и построение структуры программы:*

Право как углубленный учебный предмет старшей школы базируется на правовом содержании основной школы и предусматривает (с учетом принципов последовательности и преемственности) дальнейшее познание основ юриспруденции,

усвоение правовых норм поведения, формирование правовой культуры и правовой компетентности личности.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Право» на этапе среднего общего образования в области познавательной деятельности являются:

- умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки целей до получения и оценки результата);

- участие в проектной деятельности, в организации проведении учебно-исследовательской работы:

- выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными навыками прогнозирования (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»).

В области информационно-коммуникативной деятельности предполагается поиск нужной информации по заданной теме в источниках права;

- извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график),

- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации,

- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно); умения развернуто обосновать суждения давать определения, приводить доказательства;

- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владение основными навыками публичных выступлений.

В области рефлексивной деятельности обеспечивается понимание ценности образования как средства развития культуры личности;

- объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке,

- владение навыками организации и участия в коллективной деятельности:

- постановка общей цели и определение средств ее достижения,

- конструктивное восприятие иных мнений и идей,

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни,

- умение отстаивать свою гражданскую позицию.

*Цель и задачи воспитания в процессе изучения права:*

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

УМК для учителя:

1. Право. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: углубленный уровень /А.Ю. Лазебникова, Е.А. Лукашева, А.И. Матвеев/; под ред. Лазебниковой. – М.: Просвещение, 2023.
2. Право. Поурочные разработки. 11 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций: углубленный уровень. Л.Н. Боголюбов, Е.К. Колуцкаяю М.: Просвещение, 2022г.
3. Рабочая тетрадь к учебнику «Право» (углубленный уровень) под редакцией А.Ю. Лазебниковой, Е.А. Лукашевой (в электронном виде). М.: Просвещение, 2022 г.

УМК для обучающихся:

1. Право. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: углубленный уровень /А.Ю. Лазебникова, Е.А. Лукашева, А.И. Матвеев/; под ред. Лазебниковой. – М.: Просвещение, 2023.
2. Рабочая тетрадь к учебнику «Право» (углубленный уровень) под редакцией А.Ю. Лазебниковой, Е.А. Лукашевой (в электронном виде).

Рабочая программа рассчитана на 68 часов.

## **Раздел II. Содержание учебного предмета «Право».**

### Раздел 1. Гражданское право, как отрасль российского права

Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы. Виды гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица. Признаки и виды юридических лиц. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Виды правомочий собственника. Формы собственности. Обязательственное право. Виды и формы сделок. Условия недействительности сделок. Реституция. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование. Завещание. Страхование и его виды. Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Защита прав потребителей. Непреодолимая сила. Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау. Авторское право.

### Раздел 2. Семейное право

Предмет, метод, источники и принципы семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака. Права и обязанности членов семьи. Лишение родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление. Опекa и попечительство. Приемная семья.

### Раздел 3. Трудовое право

Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Права и обязанности работника. Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения. Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа. Виды времени отдыха. Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственность.

### Раздел 4. Административное право

Источники и субъекты административного права. Метод административного регулирования. Признаки и виды административного правонарушения. Административная ответственность и административные наказания. Органы исполнительной власти.

Государственные служащие. Производство по делам об административных правонарушениях. Органы и способы рассмотрения административных споров.

#### Раздел 5. Уголовное право

Принципы и источники уголовного права. Действие уголовного закона. Понятие преступления. Признаки, виды и состав преступления. Уголовная ответственность. Понятие и цели наказания. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Судебное производство. Защита прав обвиняемого, потерпевшего и свидетеля в уголовном процессе. Судебное производство в Грязовецком районном суде.

Раздел 6. Финансовое право. Налоговое право. Экологическое право. Международное право

Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Структура банковской системы РФ. Права и обязанности вкладчиков. Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Финансовый аудит. Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Жилищные правоотношения. Образовательное право. Права и обязанности участников образовательного процесса. Экологическое право: предмет, метод. Основные принципы и источники международного права. Субъекты международного права. Международно-правовое признание. Мирное разрешение международных споров. Источники и основания международно-правовой ответственности. Права человека: сущность, структура, история. Классификация прав человека. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка. Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная система защиты прав человека в рамках Организации Объединенных Наций. Региональная система защиты прав человека. Рассмотрение жалоб в Европейском суде по правам человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Источники и принципы международного гуманитарного права. Международный Комитет Красного Креста. Участники вооруженных конфликтов: комбатанты и некомбатанты. Защита жертв войны. Защита гражданских объектов и культурных ценностей. Запрещенные средства и методы ведения военных действий.

#### Раздел 8. Процессуальное право

Конституционное судопроизводство. Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса. Арбитражное процессуальное право. Принципы и субъекты уголовного судопроизводства. Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях.

## Раздел 9. Юридическая деятельность

Профессиональное юридическое образование. Юридические профессии: судьи, адвокаты, прокуроры, нотариусы, следователи. Особенности профессиональной деятельности юриста.

## **Раздел III. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Право».**

### *Личностные результаты.*

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на

основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной

информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), передачи традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

*Метапредметные результаты.* Универсальные учебные действия: Регулятивные  
Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### Коммуникативные

##### Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### Предметные результаты:

##### Выпускник на углубленном уровне научится:

- выделять содержание различных теорий происхождения государства;
- сравнивать различные формы государства;
- приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
- соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;

- применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
- оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
- сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);
- проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
- характеризовать особенности системы российского права;
- различать формы реализации права;
- выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
- сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;
- оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
- характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
- дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;

- характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
- характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
- характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
- выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;
- определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;
- различать способы мирного разрешения споров;
- оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
- сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
- дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
- различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
- выделять структурные элементы системы российского законодательства;
- анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
- проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- различать формы наследования;
- различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
- выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- выделять права и обязанности членов семьи;

- характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
- проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;
- проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
- целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;
- в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;
- соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
- применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
- дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
- проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
- выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;
- дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;
- сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;

- оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;
- понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;
- классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;
- толковать государственно-правовые явления и процессы;
- проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;
- различать принципы и виды правотворчества;
- описывать этапы становления парламентаризма в России;
- сравнивать различные виды избирательных систем;
- анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;
- анализировать институт международно-правового признания;
- выявлять особенности международно-правовой ответственности;
- выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;
- оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;
- формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;
- различать опеку и попечительство;
- находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;
- определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;
- характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;
- определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.

Черты личности обучающегося:

- владеет системой знаний о различных сферах человеческой деятельности, являющейся основой формирования убеждений, т.е. мировоззрения;
- знает Конституцию Российской Федерации, этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к обществу, окружающей среде, умеет

учитывать их при решении экономических, социальных, политических и экологических задач в рамках своей компетенции;

- способен в условиях развития науки, техники и изменяющейся социальной практики приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии;

- понимает сущность и социальную значимость будущей профессии, знаком с проблемами, определяющими область профессиональной деятельности;

- умеет на научной основе организовать свой труд;

- умеет критически осмысливать социальную информацию, анализировать полученные данные, быть конструктивным в принятии решений;

- проявляет самостоятельность в ситуации выбора и умеет нести ответственность за принятое решение;

- владеет навыками сотрудничества;

- владеет способами осуществления познавательной, коммуникативной, преобразовательной, художественно - эстетической деятельности; стремится к творчеству;

- убежден, что высшие ценности человеческой жизни - это добро, красота, любовь к людям;

- умеет управлять собой, своими эмоциями творчески самосовершенствуется;

- владеет навыками организационной культуры;

- наделен чувством гражданской ответственности, стремится быть полезным окружающим людям; уважает свой народ и народы других стран;

- способен терпимо относиться к людям другой национальности и вероисповедания;

- умеет противодействовать асоциальным проявлениям. Контроль качества знаний учащихся по предмету;

#### Раздел IV. Тематическое планирование.

Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
Введение	1	<p><a href="http://www.elibrary.ru/defaultx.asp">http://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a> – научная электронная библиотека</p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p><a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена</p>	<p>-Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</p> <p>-Использование воспитательных возможностей содержания через подбор соответствующих упражнений</p>	<p>Запись основных положений лекции, выполнение индивидуальных заданий</p>
Гражданское право	22	<p>Вестник гражданского общества - <a href="http://www.vestnikcivitas.ru">http://www.vestnikcivitas.ru</a> <a href="http://www.vestnikcivitas.ru">http://www.vestnikcivitas.ru</a> Всероссийская гражданская сеть - <a href="http://www.civitas.ru">http://www.civitas.ru</a> Всероссийский информационный портал Ювенальная юстиция в России- <a href="http://www.juvenilejustice.ru">http://www.juvenilejustice.ru</a> Всероссийский центр изучения общественного мнения - <a href="http://wciom.ru">http://wciom.ru</a> Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <a href="http://lbaw.edu.ru">http://lbaw.edu.ru</a> <a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена.</p>	<p>-Определение воспитательных возможностей учебного материала, деятельности на уроке.</p> <p>- Формирование и постановка реально достижимых воспитательных целей.</p> <p>- Воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях.</p> <p>- Формирование жизненно необходимых качеств: усидчивости, ответственности, исполнительности, самостоятельности, работоспособности, внимательности.</p>	<p>Запись основных положений лекций, выполнение индивидуальных заданий, фронтальная работа нормативными документами, выполнение заданий ЕГЭ</p>

Семейное право	5	<p>Законодательство России - <a href="http://gtrubnik.narod.ru/contents.htm">http://gtrubnik.narod.ru/contents.htm</a> .          Официальный веб-сайт Президента Российской Федерации – <a href="http://www.kremlin.ru/">http://www.kremlin.ru/</a> .          Семейное право в России – <a href="http://www.seprava.ru">http://www.seprava.ru</a> .          Права человека в России – <a href="http://www.ombudsmanrf.ru">http://www.ombudsmanrf.ru</a> .          Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <a href="http://wciom.ru">http://wciom.ru</a>          Каталог Право России - <a href="http://romir.ru">http://romir.ru</a>.  <a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a>          –портал информационной поддержки Единого государственного экзамена.</p>	<p>-Решение воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника.          - Целенаправленный отбор содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности          - Использование современных образовательных технологий организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности учащихся.</p>	<p>Запись основных положений лекций, выполнение индивидуальных заданий, фронтальная работа нормативными документами, выполнение заданий ЕГЭ</p>
Правовое регулирование трудовых отношений	11	<p>Общероссийское общественное движение «За права человека» <a href="http://www.zaprava.ru">http://www.zaprava.ru</a>          Общественная палата Российской Федерации – <a href="http://www.un.org/russian">http://www.un.org/russian</a>          Опора России - <a href="http://www.opora.ru">http://www.opora.ru</a>          Официальный сайт Государственной Думы РФ - <a href="http://www.duma.gov.ru">http://www.duma.gov.ru</a>          Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации - <a href="http://www.ombudsmanrf.ru">http://www.ombudsmanrf.ru</a>          Права человека в России - <a href="http://www.geriss.ru/prava">http://www.geriss.ru/prava</a>          Молодежное</p>	<p>-Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения.          - Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.          Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию</p>	<p>Запись основных положений лекций, выполнение индивидуальных заданий, фронтальная работа нормативными документами, выполнение заданий ЕГЭ</p>

		<p>правозащитное движение  - <a href="http://www.yhrm.org">http://www.yhrm.org</a>  <a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена.</p>	ю с другими обучающимися	
Административное право	7	<p>Электронная библиотека Гумер (Гуманитарные науки) - <a href="http://www.gumer.info">http://www.gumer.info</a>  Юридический информационный портал - <a href="http://j-service.ru">http://j-service.ru</a>  Юридический центр Взгляд. Защита прав - <a href="http://www.barrit.ru/children.html">http://www.barrit.ru/children.html</a></p>	-Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения.	<p>Запись основных положений лекций, выполнение индивидуальных заданий, фронтальный и индивидуальный опрос, выполнение дифференцированных заданий, работа с источниками социальной информации, самостоятельная работа, составление таблиц, схем, работа с нормативным и документами, выполнение заданий ЕГЭ</p>
Уголовное право	6	<p>Судебная защита прав человека и гражданина – <a href="http://www.strategy.spb.ru">http://www.strategy.spb.ru</a> .  Права человека в России – <a href="http://www.ombudsmanrf.ru">http://www.ombudsmanrf.ru</a> .  Законодательство России - <a href="http://gtrubnik.narod.ru/contents.htm">http://gtrubnik.narod.ru/contents.htm</a></p>	<p>- Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.  - Применение работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с</p>	<p>Запись основных положений лекций, выполнение индивидуальных заданий, фронтальный и индивидуальный опрос, выполнение</p>

		<p>Официальный веб-сайт Президента Российской Федерации – <a href="http://www.kremlin.ru/">http://www.kremlin.ru/</a></p> <p>Судебная защита прав человека и гражданина – <a href="http://www.strategy.spb.ru">http://www.strategy.spb.ru</a></p> <p>Права человека в России – <a href="http://www.ombudsmanrf.ru">http://www.ombudsmanrf.ru</a></p> <p>Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <a href="http://wciom.ru">http://wciom.ru</a></p> <p>Каталог Право России - <a href="http://romir.ru">http://romir.ru</a></p> <p>Общероссийское общественное движение «За права человека» - <a href="http://www.neps.ru">http://www.neps.ru</a></p> <p>Центр содействия реформе уголовного правосудия - <a href="http://www.prison.org">http://www.prison.org</a></p>	<p>другими обучающимися.</p>	<p>дифференцированных заданий, работа с источниками социальной информации, самостоятельная работа, составление таблиц, схем, работа с нормативным и документами, выполнение заданий ЕГЭ</p>
<p>Финансовое право. Налоговое право. Экологическое право. Международное право</p>	6	<p>Всероссийский центр изучения общественного мнения - <a href="http://wciom.ru">http://wciom.ru</a></p> <p>Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <a href="http://lbaw.edu.ru">http://lbaw.edu.ru</a></p> <p>Журнал «Мониторинг» - <a href="http://wciom.ru/biblioteka/zurnal-monitoring.html">http://wciom.ru/biblioteka/zurnal-monitoring.html</a></p> <p>Изучение прав человека в школе - <a href="http://www.un.org/russian/topics/humanrights/school.htm">http://www.un.org/russian/topics/humanrights/school.htm</a></p> <p>Институт общественного проектирования - <a href="http://www.ruleoflaw.ru">http://www.ruleoflaw.ru</a></p> <p>Институт прав человека - <a href="http://www.hrights.ru">http://www.hrights.ru</a></p> <p>Информатика для демократии - <a href="http://www.indem.ru/russian.asp">http://www.indem.ru/russian.asp</a></p> <p>Исследовательский холдинг Ромир - <a href="http://romir.ru">http://romir.ru</a></p> <p>Каталог Право России - <a href="http://www.allpravo.ru/cata">http://www.allpravo.ru/cata</a></p>	<p>-Определение воспитательных возможностей учебного материала, деятельности на уроке.</p> <p>Формирование и постановка реально достижимых воспитательных целей.</p> <p>Воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях.</p> <p>Формирование жизненно необходимых качеств: усидчивости, ответственности, исполнительности, самостоятельности, работоспособности, внимательности</p>	<p>Запись основных положений лекций, выполнение индивидуальных заданий, фронтальный и индивидуальный опрос, выполнение дифференцированных заданий, работа с источниками социальной информации, самостоятельная работа, составление таблиц, схем, работа с нормативным и документами, выполнение заданий ЕГЭ</p>

		<p><u>log</u>          Финансовое право,          бюджетное право,          история налогового права          -  <a href="http://slovari.yandex.ru/dict/economic">http://slovari.yandex.ru/dict/economic</a></p>		
Процессуальное право	9	<p>Общероссийское общественное движение «За права человека»  <a href="http://www.zaprava.ru">http://www.zaprava.ru</a>          Общественная палата Российской Федерации –  <a href="http://www.un.org/russian">http://www.un.org/russian</a>          Опора России -  <a href="http://www.opora.ru">http://www.opora.ru</a>          Официальный сайт Государственной Думы РФ -  <a href="http://www.duma.gov.ru">http://www.duma.gov.ru</a>          Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации -  <a href="http://www.ombudsmanrf.ru">http://www.ombudsmanrf.ru</a>          Права человека в России -  <a href="http://www.geriss.ru/prava">http://www.geriss.ru/prava</a>  <a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a>          –портал информационной поддержки Единого государственного экзамена.</p>	<p>-Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.          -Использование воспитательных возможностей содержания через подбор соответствующих упражнений</p>	<p>Запись основных положений лекций, выполнение индивидуальных заданий, фронтальный и индивидуальный опрос, выполнение дифференцированных заданий, работа с источниками социальной информации, самостоятельная работа, составление таблиц, схем, работа с нормативным и документами, выполнение заданий ЕГЭ</p>
Итоговое повторение	1			
Итого	68 ч.			

**Раздел V. Календарно – тематическое планирование.**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Дата проведения	
				план	факт
1	Введение	1			
<b>Глава I. Гражданское право (22 часа)</b>					
2-3	Общие положения гражданского права	2	Гражданское право как частное право. Понятие гражданского права. Источники гражданского права. Гражданское законодательство. Гражданский кодекс РФ – основной источник гражданского права. Предмет и метод гражданского права. Метод гражданского права. Принципы гражданского права.		
4-5	Гражданско-правовые отношения	2	Виды гражданских правоотношений. Возникновение и прекращение гражданских правоотношений. Содержание гражданского правоотношения.		
6-7	Субъекты гражданского права	2	Правоспособность. Дееспособность. Юридические лица. Коммерческие организации. Некоммерческие организации. Субъекты гражданских прав. Объекты гражданских прав.		
8-9	Предпринимательская деятельность её регламентация	2	Понятие предпринимательской деятельности. Организационно – правовые формы юридических лиц. Правовые средства государственного регулирования предпринимательской деятельности.		
10-11	Сделки в гражданском праве	2	Понятие сделки. Виды сделок. Формы сделок.		
12-13	Гражданско-правовой договор	2	Понятие и значение договора. Виды договоров. Процесс заключения договора. Исполнение договора.		

14-15	Наследование и правовая регламентация наследования	2	Понятие наследования и наследуемого имущества. Наследодатель и наследник. Наследование по завещанию.		
			Наследование по закону.		
16-17	Право интеллектуальной собственности	2	Роль интеллектуальной собственности в современном мире. Понятие права интеллектуальной собственности. Интеллектуальные права. Отдельные институты интеллектуальной собственности. Авторское право. Патентное право. Права на средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий.		
18-19	Авторское право	2	Понятие авторского права. Субъекты и объекты авторского права. Личные неимущественные и имущественные права автора. Авторский договор. Нарушение авторских прав. Ответственность на нарушение авторских прав.		
20-21	Защита гражданских прав и ответственность в гражданском праве	2	Формы и способы защиты имущественных и неимущественных в гражданском праве. Понятие и признаки гражданско – правовой ответственности. Причинно – следственная связь между противоправным деянием.		
22	Контрольная работа по Главе I «Гражданское право» (формат ЕГЭ)	1			
<b>Глава II. Семейное право (5 часов)</b>					

23-24	Семейное право как отрасль	2	Особенности семейного права. Юридические понятия семьи и брака. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор		
25-26	Права, обязанности и ответственность членов семьи	2	Правоотношения родителей и детей. Личные права и обязанности родителей и детей. Имущественные права и обязанности родителей и детей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей		
27	Обобщающий урок по Главе II. «Семейное право»	1			
<b>Глава III. Правовое регулирование трудовых отношений (11 часов)</b>					
28-29	Трудовые правоотношения	2	Самостоятельный и наемный труд. Понятие трудовых отношений. Работник и работодатель: правовой статус. Социальное партнерство в сфере труда.		
30-31	Трудоустройство и занятость	2	Трудовой договор. Порядок заключения и расторжения трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Учет рабочего времени. Отпуск. Заработная плата.		
32-33	Дисциплина труда	2	Дисциплина труда. Правила внутреннего трудового распорядка. Дисциплинарная ответственность.		
34-35	Защита трудовых прав работников	2	Охрана труда. Защита трудовых прав и законных интересов работников профессиональными союзами. Индивидуальный трудовой договор. Коллективный трудовой договор		
36-37	Правовые основы социальной защиты и обеспечения	2	Понятие права социальной защиты и социального обеспечения. Виды социальной защиты и обеспечения. Страховая пенсия по старости. Страховая пенсия по инвалидности. Социальное пособие. Понятие и виды трудового (страхового) стажа.		

38	Контрольная работа по Главе II «Правовое регулирование трудовых отношений» (формат ЕГЭ)	1			
<b>Глава IV. Административное право (7 часов)</b>					
39-40	Административно – правовые отношения: понятие и структура	2	Административно – правовые отношения. Юридические факты в административно – правовых отношениях. Виды административно – правовых отношений.		
41-42	Административно-правовой статус гражданина	2	Административно – правовой статус гражданина: условия его возникновения. Что такое административно – правовой статус гражданина? Права и обязанности субъектов административного права. Суд как гарант защиты административных прав. Внесудебная защита административных прав. Административная ответственность её особенности.		
43	Административные правонарушения	1	Виды административных правонарушений.		
44	Административная ответственность	1	Виды административной ответственности. Порядок применения административных наказаний.		
45	Обобщение по Главе IV «Административное право»	1			
<b>Глава V. Уголовное право (6 часов)</b>					
46	Уголовный закон	1	Основные принципы применения уголовного закона. Действия уголовного закона во времени. Действие уголовного закона в пространстве.		
47-48	Преступление	2	Понятие и статус преступления. Форм вины. Основные стадии преступления.		
49-50	Наказание	2	Наказание. Цели наказания. Виды наказаний. Смягчающие и отягчающие обстоятельства. Освобождение от уголовной ответственности.		

51	Повторение по Главе V «Уголовное право»	1			
<b>Глава VI. Финансовое право. Налоговое право. Экологическое право. Международное право</b> <b>(6 часов)</b>					
52	Финансовое право. Налоговое право	1	Источники финансового права. Финансово – правовые нормы. Налоговое право. Субъекты и объекты налогового права. Источники налогового права. Права и обязанности налогоплательщиков. Налоговые правонарушения и ответственность за них.		
53	Экологическое право	1	Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Роль права в обеспечения экологической безопасности. Экологическая культура и право.		
54	Международное право	1	Понятие международного права. Особенности современного международного права. Субъекты международного права. Источники международного права. Международный договор. Структура международного права.		
55	Международное гуманитарное право	1	Международное гуманитарное право. История возникновения международного гуманитарного права. Источники современного международного гуманитарного права.		
56	Международное гуманитарное право в условиях вооруженного конфликта	1	Основные принципы международного гуманитарного права. Нормы международного гуманитарного права, ориентированные на защиту прав человека. Нарушения международного гуманитарного права.		
57	Повторение темы «Экологическое и международное право»	1			

## Глава VII. Процессуальное право

58	Гражданский процесс	1	Основные принципы гражданского процесса. Категории дел в гражданском суде. Участники гражданского процесса. Средства установления истины.	19.04	
59-60	Прохождение дела в суде	2	Исковое заявление. Возбуждение производства. Подготовка дела к судебному разбирательству. Разбирательство дела. Обжалование решений. Исполнение судебных решений.	24.04 26.04	
61-62	Уголовный процесс	2	Уголовное преследование. Принципы уголовного судопроизводства. Презумпция невиновности. Участники процесса. Меры процессуального принуждения. Меры пресечения. Судебное производство. Суд присяжных заседателей.	03.05 08.05	
63-64	Конституционное судопроизводство	2	Понятие Конституционного судопроизводства. Компетенция Конституционного суда РФ. Основные принципы конституционного судопроизводства. Стадии конституционного судопроизводства.	10.05 15.05	
65-66	Профессия - юрист	2	Следователь. Прокурор. Адвокат. Судья. Юрисконсульт предприятия, организации.	17.05 22.05	
67	Итоговое повторение по курсу «Право»	1		24.05	
68	Контрольная работа по курсу «Право»	1			