



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 с. КЫЗЫЛ-МАЖАЛЫК»

ул. Чургуй-оола д.42 с. Кызыл-Мажалык, Барун-Хемчикского кожууна Республики Тыва, 668040.

e-mail: tyva\_school\_107@mail.ru, сайт <https://school1-barum.rtyva.ru/>

«Рассмотрено»

Руководитель МО

 / С.Б.Хомушку/

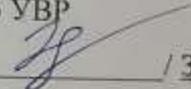
Протокол №1 от «28»

августа 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР

 / З.А.Хажики/

«28» августа 2023 г.

«Утверждено»

Директор школы

МБОУ

СОШ №1

с. Кызыл-Мажалык

В.Ш.Омго

«28» августа 2023 г.



Рабочая программа по учебному предмету  
«Английский язык»  
для обучающихся 8 класса  
(уровень освоения базовый/углубленный)

Учитель: Хажики З.А (высшая категория, Монгуш С.Х (высшая категория), Шыдара О.А (первая категория, Кызыл-оол Ч.В ( бк)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Социально-экономические и социально-политические изменения, проходящие в России с начала XXI века, существенно повлияли на расширение социального круга групп людей, вовлеченных в межкультурные контакты с представителями других стран и культур.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса обновляются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов: слухового, рече-моторного, зрительного, двигательного в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (все более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 8 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Данная программа по английскому языку разработана для обучения в 8 классе МБОУ СОШ №1 с.Кызыл-Мажалык и является адаптированной к российским условиям версией международного курса.

В основе ее создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемая программа также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework/Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами-носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитие готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Английский в фокусе» (*Spotlight*) авторов Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс для 8 класса. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь и др. согласно перечню учебников, утверждённых приказом Минобрнауки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения. Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по английскому языку и авторской программы В.Г.Апалькова, Ю.Е.Ваулиной, О.Е.Подоляко к УМК серии «Английский в фокусе» для 5-9 классов.

Программа рассчитана на 105 часа учебного времени, в т. ч. количество часов для проведения контрольных работ. Объём часов учебной нагрузки, отведённых на освоение рабочей программы, определён учебным планом МБОУ «СОШ №1 с.Кызыл-Мажалык» и соответствует

базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждённому приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004.

## ЦЕЛИ КУРСА

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

-речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

-языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;
- Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

#### **Основными задачами реализации содержания обучения являются:**

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

#### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, дает возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо-межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностными результатами являются:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными результатами являются:**

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной и логической связи описываемых событий);
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами являются:**

**А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**В говорении:**

-начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

-сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

-описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**В аудировании:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

-воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

**В чтении:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

-читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

### **В письменной речи:**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковая компетенция:**

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

-соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

-знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

### **Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

-распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

-знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

-представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

-представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

-понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

-владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

-умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

-представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

-представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

-приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

-стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **Д. В трудовой сфере:**

-умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### **Е. В физической сфере:**

-стремление вести здоровый образ жизни.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### **Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **1. Диалогическая речь:**

Уметь вести

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

**Объем диалога –4–5 реплик (8 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2-2.5мин.**

##### **2. Монологическая речь**

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – до 10– 12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5– 2 мин.

## **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

## **Чтение**

Уметь

-читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

### **Основные способы словообразования:**

#### **1) аффиксация:**

\_ глаголов -dis- (disagree), -mis- (misunderstand), -re- (rewrite); ize/ise (revise);

\_ существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

\_ прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

\_ наречий -ly (usually);

\_ числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

## **2) словосложение:**

\_ существительное + существительное (peacemaker);

\_ прилагательное + прилагательное (well-known);

\_ прилагательное + существительное (blackboard);

\_ местоимение + существительное (self-respect);

## **3) конверсия:**

\_ образование существительных от неопределенной формы глагола (to play – play);

\_ образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

## **Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).**

## **Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.**

## **Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

\_ Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

\_ Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.

\_ Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

- \_ Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.
- \_ Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.
- \_ Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her).
- \_ Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).
- \_ Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.
- \_ Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.
- \_ Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).
- \_ Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.
- \_ Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.
- \_ Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.
- \_ Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).
- \_ Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).
- \_ Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
- \_ Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- \_ Причастия настоящего и прошедшего времени.
- \_ Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.
- \_ Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

\_ Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

\_ Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

\_ Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).

\_ Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

\_ Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

\_ Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.

\_ Числительные для обозначения дат и больших чисел.

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

– знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

– сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

– употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

– представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

– умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

## **Компенсаторные умения**

### **Совершенствуются умения:**

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

## **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

### **Формируются и совершенствуются умения:**

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

## **Специальные учебные умения**

### **Формируются и совершенствуются умения:**

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**УМК «Английский в фокусе» для 8 класса состоит из следующих компонентов:**

- Учебник;
- Рабочая тетрадь;
- Языковой портфель;
- Книга для учителя;
- Книга для чтения (с CD);
- Контрольные задания;
- CD для работы в классе;
- CD для самостоятельной работы дома.

### **Оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета**

1.	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)
	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
	Примерная программа среднего образования по иностранному языку
	Книги для чтения на иностранном языке

	Пособия по страноведению Великобритании
	Двуязычные словари
	В.Г.Апальков .Английский язык. Рабочие программы.5-9 классы («Английский в фокусе»)
	Книги для учителя (методические рекомендации к УМК «Английский в фокусе»)
2.	<b>ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ</b>
	Алфавит (настенная таблица)
	Произносительная таблица
	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
	Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка
3.	<b>МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ</b>
	CD для занятий в классе.
	CD для самостоятельных занятий дома.
	Мультимедийные обучающие программы по английскому языку
	Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <a href="http://www.prosv.ru/umk/spotlight">http://www.prosv.ru/umk/spotlight</a>
4.	<b>Экранно-звуковые пособия (при наличии компьютера могут быть представлены в цифровом виде)</b>
	Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для начальной ступени обучения.
5.	<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ</b>

	Мультимедийный компьютер
	Телевизор
	Видеомагнитофон (видеоплейер)
	Лингафонный кабинет
	Мультимедийный проектор

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

	ТЕМА	КОЛИЧЕСТВ О УРОКОВ	МОДУЛЬ	КОНТРОЛЬ
I четверть	SOCIALISING ( <i>Общение</i> )	14	Module 1	Контрольная работа №1
	FOOD & SHOPPING ( <i>Продукты питания и покупки</i> )	13	Module 2	Контрольная работа №2
II четверть	GREAT MINDS ( <i>Великие умы человечества</i> )	13	Module 3	Контрольная работа №3
	BE YOURSELF ( <i>Будь самим собой!</i> )	13	Module 4	Контрольная работа №4
III четверть	GLOBAL ISSUES ( <i>Глобальные проблемы человечества</i> )	13	Module 5	Контрольная работа №5
	CULTURE EXCHANGES ( <i>Культурные обмены</i> )	13	Module 6	Контрольная работа №6
IV четверть	EDUCATION ( <i>Образование</i> )	13	Module 7	Контрольная работа №7
	PASTIMES ( <i>На досуге</i> )	12	Module 8	Контрольная работа №8
	ИТОГО:	102 ч		8 контрольных работ

## Календарно-тематическое планирование

### Английский в фокусе 8

№	Раздел, тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Лексико-грамматический материал	Вид контроля	Планируемые результаты	Домашнее задание	Дата	
								план	факт
<b>I четверть (24 часов)</b>									
<b>МОДУЛЬ 1 Тема модуля: SOCIALISING (Общение) (14 часов)</b>									
1	Вводный урок. Активизация лексики в речи. стр.9	Вводный урок	Знакомство; работа с учебником и рабочей тетрадью. Обзорное повторение-опрос.		Диагн. текущий	<b>Уметь:</b> делать сообщение о проведенном отдыхе.	Повторить лексику	05.09	
2	<b>1a Reading &amp; Vocabulary</b> стр.10–11 Начинаем общаться. Формирование лексических навыков по теме.	Урок изучения нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста. Поисковое и изучающее – статья по психологии упр.2,4. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	<b>WL 1</b> прилагательные для описания характера человека: <i>bright, caring, confident, easy-going, flexible, furious, irritable, nervous, optimistic, patient, pessimistic, positive, puzzled, reliable, selfish, sensitive, silent, sincere, stubborn;</i>  язык мимики и жестов: <i>palms sweat, scratch</i>	текущий	<b>Уметь:</b> описывать и делать анализ своего характера (микродиалоги на базе новой лексики); делать высказывания на основе прочитанного определять цели текста  <b>Знать</b> прилагательные для описания характера человека; язык мимики и жестов.	Уч: стр.11 упр.10 РТ: стр.4 упр.2,3	07.09	

				<i>one's head , tap one's foot, bite one's lip, cross one,s arms, shrug one's shoulders, clench one's teeth/fists, raise one's eyebrow.</i>  упр. 5-7, 9					
3	<b>1b Listening &amp; Speaking</b> стр.12–13 Знакомство. Совершенствовани е навыков аудирования и говоряния по теме.	Урок введени я новых знаний	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	<b>WL 1-2</b> общение; информация личного характера approach,  упр.2, 6	устный	<b>Уметь:</b> воспринимать на слух с выборочным извлечением заданной информации; составлять диалог- обмен личной информацией соблюдать интонацию при передаче эмоциональных состояний.  <b>Знать</b> лексику по теме	Уч: стр.13 упр.10 РТ: стр.5 упр.3,4	08.09	
4	<b>1c Grammar in Use</b> стр.14-15 Твоя школьная жизнь. Формирование грамматических навыков по теме «Времена глагола»	Урок освоени я новых знаний	Сравнительный анализ времен глагола Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Выполнение грамматических упражнений.	<i>Present Simple vs. Present Continuous vs. Present Perfect Continuous,</i> глаголы состояния ( <i>stative verbs</i> ): упр. 1-3	текущ ий	<b>Уметь:</b> составлять предложения по заданной теме с использованием слов и выражений – маркеров разных грамматических времен; составлять микродиалоги.	Уч: стр.15 упр.6 РТ: стр.6 упр.3,4	12.09	
5	<b>1c Grammar in Use</b> стр.14-15 Твоя	Урок развитие	Сравнительный анализ времен глагола Present	Способы выражения	текущи й		Уч: стр. упр.	14.09	

	школьная жизнь. Формирование грамматических навыков по теме «Времена глагола»	языковы х навыков .	Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Выполнение грамматических упражнений.	будущего ( <i>will - going to - Present Continuous - Present Simple</i> ): упр.4-6  <i>Past Simple vs. Past Continuous</i> : упр. 7-9		<b>Знать</b> образование и употребление времен Present Simple, Continuous, Perfect, Past Simple, continuous; глаголы состояния и способы выражения будущего.	РТ: стр. упр.		
6	<b>1d Vocabulary &amp; Speaking</b> стр.16-17 «Кто есть кто». Формирование лексических навыков говорения.	Урок изучения нового материала и его закрепление	Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Аудирование с извлечением основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	<b>WL 2-3</b>  внешность человека; родственные отношения; упр. 1-4, 7,  идиомы: упр.9-10 <i>Study Skills:</i> <i>понимание идиом</i>  Степени сравнения прилагательных и наречий (повторение): упр.2-4; наречия степени: упр.8	Контроль монологической речи	<b>Уметь:</b> делать сообщение о своей семье; составлять монолог описание воспринимать на слух с выборочным извлечением заданной информации.  <b>Знать</b> лексику по теме, степени сравнения прилагательных и наречий.	РТ: стр.7 упр.1-4	15.09	
7	<b>1e Writing skills</b> стр.18-19 Формирование навыков письма по теме «Поздравительная открытка».	Урок развития навыков письма.	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ официального/неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.	<b>WL 3</b>  поздравительные открытки	текущий	<b>Уметь:</b> читать текст с полным пониманием прочитанного; составлять поздравительные открытки.  <b>Знать</b> лексику по	Уч: стр.19 упр.8 РТ: стр.8 упр.4	19.09	

						теме..			
8	<p><b>1f</b> <i>English in Use</i> стр.20 Какой ты человек? Практика использования языка.</p> <p>Совершенствование навыков в речи.</p>	Урок развитие речевых умений	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	<p><b>WL 3</b></p> <p>словообразование : прилагательные от существительных (-ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous) и глаголов (-able, -ed, -ing, -ible, -ive): упр.1</p> <p>phrasal verbs (<i>get</i>): упр. 2</p> <p>Предлоги с прилагательными (<i>dependent prepositions</i>): упр.3</p> <p>Времена глаголов (повторение): упр.4а</p>	текущий	<p><b>Уметь:</b> составлять диалог этикетного характера на основе прочитанного; образовывать из существительных прилагательные.</p> <p><b>Знать</b> лексику по теме, предлоги прилагательных, времена глаголов.</p>	Уч: стр.20 упр.4 РТ: стр.9 упр.3.4	21.09	
9	<p><i>Culture Corner 1 Socialising in the UK</i> стр.21</p> <p>Правила этикета в Великобритании.</p>	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	<p><b>WL 3</b></p> <p>общение, социальный этикет упр.1, 4</p>	текущий	<p><b>Уметь:</b> строить высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о родной стране); прогнозировать содержания текста с опорой на иллюстрации и подзаголовки; поисковое и</p>	Уч: стр.21 упр.2 РТ: стр.10 упр.1-3	22.09	

						<p>изучающее чтение; делать заметки в международный журнал для школьников о правилах этикета в России.</p> <p><b>Знать</b> лексику по теме.</p>			
10	<p><i>Spotlight on Russia 1 Socialising in Russia</i> Sp on R стр. 3 Правила этикета в России</p>	Комбинированный	<p>Изучающее чтение. Обсуждение правил поведения для иностранцев в России.</p>		текущий	<p><b>Уметь:</b> читать с полным пониманием содержания; давать советы зарубежному гостю о правилах этикета в России.</p> <p><b>Знать</b> лексику по теме «этикет»</p>	<p>Уч: Sp on R стр. 3 РТ: стр.11 упр.1,2</p>	26.09	
11	<p><i>Across the Curriculum 1 PSHE (Personal Social &amp; Health Education) Dealing with Conflict</i> стр. 22-23 Конфликты и их разрешение. Чтение с разными стратегиями.</p>	Комбинированный	<p>Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.</p>	<b>WL 3-конфликты</b>	Контроль всех видов речевой деятельности	<p><b>Уметь:</b> составлять стихотворение на основе пар антонимов; обсуждать поведение в ситуации конфликтов; давать советы другу; выражать личное аргументированное отношение к прочитанному.</p> <p><b>Знать</b> лексику по теме «конфликты».</p>	<p>РТ: стр.12 упр.1-3</p>	28.09	

12	<i>Progress Check 1</i> стр.24 Обобщение изученного материала по теме «Общение».	Обобщение, систематизация.	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Подготовка к тесту. Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Уч. стр. 24, РТ с. 12-13)		Контроль усвоения полученных знаний	<b>Уметь:</b> применять полученные знания; использовать изученную лексику.	РТ: стр.13 упр.4-7	29.09	
13	<i>Test 1</i> Контрольная работа №1 по теме «Общение»	Контроль знаний	Выполнение контрольной работы №1		Тематический контроль	<b>Уметь</b> применять полученные знания	Reader (эпизод 1)	03.10	

**МОДУЛЬ 2 Тема модуля: FOOD & SHOPPING (Продукты питания и покупки) (12 часов)**

14	<b>2a. Reading &amp; Vocabulary</b> стр.26–27 Традиции вкусной пищи. Формирование навыков чтения и говорения.	Урок изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание блюда своей национальной кухни по вопросам и опорным ЛЕ	<b>WL 4</b> продукты питания; способы приготовления пищи (глаголы)  упр. 1, 5, 6, 7	текущий	<b>Уметь:</b> прогнозировать содержания текста по невербальным опорам; составлять описание блюда своей национальной кухни; составлять электронное письмо зарубежному другу с описанием блюда своей национальной кухни.  <b>Знать</b> лексику по теме «способы приготовления пищи».	Уч: стр. 27 упр.9. РТ: стр. 14	05.10	
15	<b>2b Listening &amp; Speaking</b> стр. 28-29 Покупки. Совершенствование	Урок развитие речевых	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на	<b>WL 4-5</b> покупки; виды магазинов; как пройти?	текущий	<b>Уметь:</b> составлять монолог-описание картинки; составлять диалог	Уч: стр.29 упр.9 РТ: стр.15	06.10	

	е навыков аудирования.	умений.	слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	упр.1, 3, 4		обмен мнениями; читать с пониманием общего содержания.  <b>Знать</b> лексику по теме «Виды магазинов» и интонацию общих и специальных вопросов.			
16	<b>2c Grammar in Use</b> стр.30-31. День без покупок.  Формирование грамматических навыков по теме.	Урок развитие языковых навыков .	Сравнительный анализ наст., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., прош. времени.	<b>WL 5</b>  способы выражения количества: упр.8  Present Perfect vs. Present Perfect Continuous: упр. 1, 2  Present Perfect vs. Past Simple: упр.3  Has gone to/ has been to/ has been in: упр.5, 6  Артикли the/a(an): упр. 7	текущий	<b>Уметь:</b> составлять предложения по заданной теме с использованием слов и выражений – маркеров разных грамматических времен; вести тематические микродиалоги.  <b>Знать</b> способы выражения количества, времена Present Perfect, Perfect Continuous, Past Simple и артикли.	РТ: стр. 16	10.10	
17	<b>2d Vocabulary &amp; Speaking</b> стр.32-33 Любимая еда и напитки.	Урок изучения и закрепления	Анализ употребления существительных, имеющих только форму единственного или множ. числа. М/диалоги этикетного хар-ра.	<b>WL 5-6</b>  обозначение количества продуктов питания; глаголы	текущий	<b>Уметь:</b> воспринимать на слух с пониманием основного содержания; составлять	Уч: стр.33 упр.8 РТ: стр. 17	12.10	

	Формирование лексико-грамматических навыков по теме	нового	Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного.	по теме «На кухне»; идиомы с лексикой по теме «Еда»: упр. 1-4, 6, Сущестительные , имеющие только форму единственного или множественного числа: упр.5		Монолог-повествование о семейном обеде в ресторане/гостях; составлять электронное письмо зарубежному другу о семейном обеде  <b>Знать</b> идиомы по теме «Еда», сущестительные имеющие формы только единственного и множественного числа.			
18	<b>2e</b> <i>Writing skills</i> стр.34-35 Формирование навыков письма по теме «Письмо другу».	Урок развитие навыков письма.	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.	<b>WL 6</b>  (электронное) письмо личного характера  Упр.2, 3, 5, 6  Порядок имен прилагательных : упр.4	текущий	<b>Уметь:</b> составлять письмо личного характера; читать с выделением необходимой информации. <b>Знать</b> порядок имен прилагательных	Уч: стр.33 упр.9 РТ: стр.18	13.10	
19	<b>2f</b> <i>English in Use</i> стр.36 Посещение магазина. Практическое использование языка.	Урок развитие речевых умений	Анализ значений фразового глагола ‘go’, способов словообразования отриц. прилаг, глаголов и сущестительных, зависимых предлогов. Выполнение тренировочных	<b>WL 7</b>  phrasal verbs ( <i>go</i> ): упр. 1a;  словообразование : прилагательные отрицательного значения ( <i>dis-</i> ,	текущий	<b>Уметь:</b> составлять монолог-повествование; составлять диалоги на основе прочитанного; читать с извлечением необходимой	Уч: стр.35 упр.7 РТ: стр.19	17.10	

			упражнений.	<i>mis-</i> ): упр.2 Предлоги (dependent prepositions): упр.3а Времена глаголов (повторение): упр.4а		информации. <b>Знать:</b> словообразование отрицательных прилагательных, фразовые глаголы со словом идти.			
20	<i>Culture Corner 2</i> стр.37 Благотворительность начинается с помощи близким.	Комбинированный	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал. Совершенствование навыков говорения.	<b>WL 7</b> благотворительность	текущий	<b>Уметь:</b> делать высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт; прогнозировать содержания текста по заголовку и иллюстрациям; составлять заметку в международный журнал для школьников о благотворительных организациях в России. <b>Знать</b> лексику по теме.	Уч: стр.37 упр.4	19.10	
21	<i>Spotlight on Russia 2 Russian cuisine</i> Sp on R стр. 4 Особенности русской национальной кухни. Формирование монологических	Комбинированный	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал.		текущий	<b>Уметь:</b> обсуждать текста с переносом на личный опыт; составлять монолог - описание рецепта любимого блюда; составлять меню. <b>Знать</b> лексику по	РТ: стр. 20	20.10	

	навыков по теме.					теме.			
22	<i>Going Green 2</i> стр.38-39 <i>Paper bag VS plastic bag</i> Какой пакет выбрать пластиковый и ли бумажный? Совершенствовани е лексико-грамматических навыков в речи.	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.	<b>WL 7-8</b> экология. упр.4  словообразование : глаголы с re- упр.6	текущий	<b>Уметь:</b> составлять управляемый диалог-побуждение к действию; читать выделяя необходимую информацию. читать с полным пониманием содержания. <b>Знать</b> приемы работы для более глубокого понимания текста.	РТ: стр. 21	24.10	
23	<i>Progress Check 2</i> стр.40 Обобщение изученного материала по теме «Продукты питания и покупки»	Обобщение, систематизация, контроль	Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Уч. стр. 40, РТ с. 22-23) ПК. Проверочная, контрольная работы.			<b>Уметь:</b> применять полученные знания; использовать изученный грамматический материал.	РТ: стр.22-23	26.10	
24	<i>Test 2</i> Контрольная работа №2 по теме «Продукты питания и покупки»	Контроль знаний	Выполнение контрольной работы №2		Тематический, итоговый контроль	<b>Уметь:</b> применять полученные знания; использовать изученную лексику.	КЧ эпизод 2	27.10	
<b>II- четверть 24 ч МОДУЛЬ 3 Тема модуля: GREAT MINDS (Великие умы человечества)(13 часов)</b>									
25/1	Книга для чтения <i>The Canterville Ghost</i> (эпизод 1,2)	Контроль знаний			Контроль всех видов чтения	<b>Уметь</b> применять полученные знания		07.11	
26/2	<b>3a Reading &amp; Vocabulary</b> стр. 42–	Урок изучения	Прогнозирование содержания текста;	<b>WL 8</b>	текущи	<b>Уметь:</b> составлять письмо-	Уч: стр.43 упр. 7	09.11	

	43 Первый полет на воздушном шаре. Формирование лексических навыков говорения по теме.	нового и первично е закрепление	поисковое, изуч. чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.	отрасли науки упр. 5 ГР: Дифференциация лексических значений слов: <i>raise – lift – put up</i> : упр.4	й	приглашение личного характера; прогнозировать содержания текста по заголовкам и вступлению читать с выполнением задания на множественный выбор.  <b>Знать</b> лексику по теме «наука».	РТ: стр.24.		
27/3	<b>3b</b> <i>Listening &amp; Speaking</i> стр. 44–45 Любимая работа. Развитие навыков аудирования и говорения.	Урок развитие речевых умений.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	<b>WL 9</b>  профессии, работа: упр.1, 2а  Сообщение новостей/реакция на новости: упр.4	текущий	<b>Уметь:</b> соблюдать интонацию переспроса; составлять монолог-сообщение о профессии родителей; воспринимать на слух с выборочным извлечением заданной информации.  <b>Знать</b> лексику по теме «Профессия»	Уч: стр.45 упр.8 РТ: стр. 25.	10.11	
28/4	<b>3c</b> <i>Grammar in Use</i> стр. 46-47 Открытие пенициллина. Формирование навыков грамматики.	Урок развитие языковых навыков .	Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прош. временах	<b>WL 9</b>  изобретения, научные открытия  Past Perfect - Past Perfect - Past Simple –Past Continuous: упр.	текущий	<b>Уметь:</b> коллективно составлять рассказа по картинкам и опорным словам; читать с полным пониманием	Уч: стр.47 упр.9 РТ: стр. 26	14.11	

29/5	<b>3c</b> <i>Grammar in Use</i> стр. 46-47 Открытие пенициллина. Формирование навыков грамматики.	Урок развитие языковых навыков .	Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прош. временах	1-9	текущий	прочитанного и находить необходимую информацию, составлять электронное письмо зарубежному другу об удивительном событии. <b>Знать</b> времена Past Simple, Continuous, Perfect.	Уч: с.49 упр.8 РТ: стр. 27	16.11	
30/6	<b>3d</b> <i>Vocabulary &amp; Speaking</i> стр. 48-49 Великая женщина – М. Кюри. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	Урок изучения и закрепления нового	Прогнозирование содержания текста, поисков. и изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.	<b>WL 10</b> этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография»: упр. 1, 4, 5, 7	текущий	<b>Уметь:</b> составлять монологические высказывания на основе прочитанного; составлять монолог-повествование о важных переменах в своей жизни; воспринимать на слух с полным пониманием содержания.  <b>Знать</b> идиомы по теме «биография».	Уч.: стр.51 упр.8 РТ: стр.28	17.11	
31/7	<b>3e</b> <i>Writing skills</i> стр.50-51 Открытие необычной галереи. Формирование навыков письма.	Урок развития навыков письма.	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях ( <i>when, while, as soon as, before</i> ). Обсуждение порядка	<b>WL 10-11</b> рассказы: упр.2, 3, 5, 6  прилагательные и наречия в описаниях: упр.5,	текущий	<b>Уметь:</b> редактировать рассказ; выражать последовательность событий в сложноподчиненных предложениях;	РТ: стр.29	21.11	

			написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.	6 <b>Гр:</b> Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях ( <i>when, while, as soon as, before</i> ): упр.4		обсуждать порядок написания рассказа. <b>Знать</b> используемые в описаниях прилагательные и наречия.			
32/8	<b>3f</b> <i>English in Use</i> стр.52 Создание телефона. Практика использования языка.	Урок развитие речевых умений	Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола 'bring', трудноразличимых слов, видо-врем. форм глагола. Выполнение тренировочных упражнений.	<b>WL 11</b> phrasal verbs ( <i>bring</i> ): упр.1 словообразование: глаголы от существительных ( <i>-ise/-ize</i> ): упр.2 Дифференциация лексических значений слов: <i>discover-invent-find out, job-work-career, employer-employee-colleague, wages-salary-money</i> : упр.3 <b>Гр:</b> Предлоги (dependent prepositions): упр.4a Времена глаголов (повторение): упр.5	Контроль всех видов речевой деятельности	<b>Уметь:</b> составлять вопросы к викторине о великих людях прошлого; образовывать существительные от глаголов. <b>Знать</b> лексику по теме, предлоги и времена глаголов.	РТ: стр.30		23.11

33/9	<i>Culture Corner 3</i> стр.53 <i>English banknotes</i> Английские банкноты. Совершенствование навыков говорения.	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, , используя языковую догадку. Написание короткого сообщения о денежных знаках нашей страны.	<b>WL 11</b> история денег Различение значений слов: <i>name-call-make</i> : упр.4	текущий	<b>Уметь:</b> составлять текст-описание российских банкнот; прогнозировать содержания текста по иллюстрациям; делать высказывания на основе прочитанного. <b>Знать</b> лексику по теме.	Уч: стр.53 упр.1	24.11	
34/10	<i>Spotlight on Russia 3</i> <i>Pioneers of space</i> Sp on R стр. 5 Пионеры космоса. Развитие навыков монологической речи.	Комбинированный	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)		текущий	<b>Уметь:</b> читать с полным пониманием содержания; составлять монолог-биографию.  <b>Знать</b> лексику по теме.	РТ: стр.31	28.11	
35/11	<i>History The Master Thief of the Unknown World</i> Железный пират неоткрытых морей. стр. 54-55	Комбинированный	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным.	<b>WL 11-12</b> история мореплавания	текущий	<b>Уметь:</b> составлять сообщение на основе прочитанного (с опорой на географическую карту); выражать лично аргументированное отношение к прочитанному; воспринимать на	РТ: стр.32	30.11	

						слух с пониманием основного содержания.  <b>Знать</b> лексику по теме.			
36/12	<i>Progress Check 3</i> стр.56 Обобщение изученного материала по теме «Великие умы человечества»	Урок обобщен ия и системат изации знаний	выполнение Progress Check 3; систематизация знаний		Контрол ь усвоени я получен ных знаний	<b>Уметь:</b> применять полученные знания; использовать изученную лексику.	РТ: стр.33	01.12	
37/13	<i>Test 3</i> Контрольная работа №3 по теме «Великие умы человечества»	Контрол ь знаний	Выполнение контрольной работы		тематич еский	<b>Уметь</b> применять полученные знания	КЧ эпизод 3 читать, пере- водить	05.12	
38/14	Книга для чтения The Canterville Ghost. (эпизод 3,4)	Урок соверше нства ния сформир ованных навыков	Работа с книгой для чтения «The Canterville Ghost»		Контрол ь всех видов чтения	<b>Уметь:</b> работать с описанием иллюстраций; строить высказывания на основе прочитанного; передавать краткое содержание прочитанного материала; переводить отрывок из художественной литературы. <b>Знать</b> лексику по теме.	Книга для чтения гл.3 пересказ стр. 32 упр. 3	07.12	

**МОДУЛЬ 4 Тема модуля: BE YOURSELF (Будь самим собой!) (12 часов)**

39/15	<p><b>4a Reading &amp; Vocabulary</b> Твой имидж. Формирование лексических навыков чтения и говорения. стр. 58–59</p>	<p>Урок изучение нового и первичное закрепление</p>	<p>Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли) Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.</p>	<p><b>WL 12</b> внешность; самооценка упр. 3, 4,5 Гр.: страдательный залог;</p>	<p>Текущий</p>	<p><b>Уметь:</b> писать совет другу; выделять главную мысль; прогнозировать содержание текста по заголовку и подзаголовкам; восприятие на слух с пониманием общего содержания. <b>Знать</b> лексику по теме «Внешность».</p>	<p>Уч: стр.59 упр.8 РТ: стр.34</p>	08.12	
40/16	<p><b>4b Listening &amp; Speaking</b> Одежда и мода <i>Аудирование и устная речь.</i> стр. 60–61</p>	<p>Урок развитие речевых умений.</p>	<p>Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание одежды людей по картинкам</p>	<p><b>WL 12-13</b> одежда; мода; рисунок (ткани)/узор, стиль, материал: упр.1, 2 Дифференциация лексических значений слов: fit-match-suit-go with; wear-try on: упр.3  Гр.: <i>Too-enough:</i> упр.7</p>	<p>Текущий</p>	<p><b>Уметь:</b> воспринимать на слух с выборочным извлечением информации; давать письменный развернутый ответ на вопрос; описывать картинки; <b>Знать</b> лексику по теме «Одежда».</p>	<p>Уч: стр.61 упр.9 РТ: стр.35</p>	12.12	
41/17	<p><b>4c Grammar in Use</b> Страдательный залог стр.62-63</p>	<p>Урок развитие языковых навыков</p>	<p>Сравнительный анализ наст., буд., прош. врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд.,</p>	<p><b>WL 13</b> спектакли, представления  Passive Voice: упр. 1-8</p>	<p>Выполнение грамматических упражнений</p>	<p><b>Уметь:</b> проводить викторину о знаменитых людях; читать с извлечением необходимой информации. <b>Знать</b> пассивный</p>	<p>РТ: стр.36</p>	14.12	

			прош. врем.			залог.			
42/18	<b>4d Vocabulary &amp; Speaking</b> Имидж стр. 64-65	Урок изучения и закрепления нового	Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	<b>WL 13</b> тело человека; идиомы с лексикой по теме «Тело»: упр. 7 Гр: <i>Causative Form</i> : упр.3, 4, 5, 6	Устный опрос	<b>Уметь:</b> вести обсуждение на основе прочитанного; составлять микродиалоги с переносом на личный опыт; прогнозировать содержание текста. <b>Знать</b> идиомы по теме «Тело».	РТ: стр.37	15.12	
43/19	<b>4e Writing skills</b> Письмо – совет. стр.66-67	Урок развитие навыков письма.	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц./неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.	<b>WL 13-14</b> проблемы подросткового возраста; формы совета, структура письма-совета: упр.3, 4;	Индивидуальное Письмо	<b>Уметь:</b> писать письмо-совет; обсуждать порядок написания письма-совета; <b>Знать</b> структуру письма.	Уч: стр.67 упр.7 РТ: стр.38	19.12	
44/20	<b>4f English in Use</b> Фразовый глагол 'get'. стр.68	Урок развитие речевых умений	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	<b>WL 14</b> phrasal verbs (put): упр.1 словообразование: прилагательные с отрицательным значением (il-, im-, in-, ir-): упр.3 Дифференциация лексических значений слов: match-suit-fit, borrow-lend-rent, priceless-invaluable-worthless, custom-habit-trend, realistic-original-	Текущий.	<b>Уметь:</b> образовывать прилагательные с отрицательным значением; вести диалог на заданную тему. <b>Знать</b> страдательный залог, фразовые глаголы со словом put	Уч: стр. 68 упр.6 РТ: стр.39	21.12	

				genuine: упр.4  Предлоги (dependent prepositions): упр.2 Страдательный залог (закрепление): упр.5					
45/21	<i>Culture Corner 4</i> Национальные костюмы Британии стр.69 Spotlight on Russia Национальные костюмы Sp on R стр. 6	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	WL 14 национальный костюм: упр.1 Дифференциация лексических значений слов: name-call-make: упр.4	Написание статьи	<b>Уметь:</b> составлять текст-описание национального костюма одного из народов России (по плану); описывать национальный костюм; прогнозировать содержание текста по иллюстрациям <b>Знать</b> лексику по теме.	РТ: стр.40	22.12	
46/22	Going Green 4 Эко-одежда.	Комбинированный	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным. *Выполнение тренировочных упражнений, тестов	WL 14-15 экология в одежде упр.1, 2	Текущий	<b>Уметь:</b> читать с полным пониманием содержания; соблюдать правильную интонацию во время чтения. <b>Знать</b> лексику по теме.	РТ: стр.41	26.12	
47/23	Progress Check 4 Обобщение изученного материала по теме по теме «Будь»	Урок обобщения и систематизации	Выполнение Progress Check 4.		Контроль усвоения получен	<b>Уметь:</b> применять полученные знания; использовать изученную	РТ: стр42 Книга для чтения эпизод 4	28.12	

	самим собой»	знаний			ных знаний	лексику.			
48/24	Test 4 Контрольная работа № 4 по теме «Будь самым собой»	Контрольный урок	Контрольная работа по теме на основе контрольных заданий к УМК. (Mid Test p 26		Тематический контроль	Уметь применять полученные знания		29.12	
<b>III четверть 9 (30 часа) МОДУЛЬ 5 Тема модуля: GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества)(14 часов)</b>									
49/1	<b>5a Reading &amp; Vocabulary</b> Природа 74–75	Урок-изучение нового и первичное закрепление	Ролевая игра, сообщение на основе прочит; Прогнозирование содержания текста по неверб. основам, ознак, изуч, чтение; Рассказ о своей семье	<b>WL 15</b> природные катаклизмы, стихийные бедствия упр. 4b, б, 7  Пассивный залог у.4	Устный опрос (фронтальная работа)	<b>Уметь:</b> брать интервью жертв цунами; прогнозировать содержания текста по невербальным основам воспринимать на слух с пониманием общего содержания.	РТ: стр.44	09.01	
50/2	<b>5a Reading &amp; Vocabulary</b> Цунами 74–75	Урок-формирование речевых умений	Ознакомительное и изучающее чтение – статья о цунами: упр.2, 3		текущий	<b>Знать</b> лексику по теме «Природные катаклизмы».	Уч: стр.75 упр.9	11.01	
51/3	<b>5b Listening &amp; Speaking</b> Глобальные проблемы стр. 76–77	Урок-формирование речевых умений.	Ознакомительное чтение, поиск чтение, аудирование с выборочным извлечением информации	<b>WL 15-16</b> глобальные проблемы: упр.1; речевое взаимодействие: упр.4, 6	текущий	<b>Уметь:</b> составлять диалог о детском труде как глобальной проблеме (обсуждение документального фильма); воспринимать на слух с выборочным извлечением информации. <b>Знать</b> лексику по теме.	Уч: стр.77 упр.8 РТ: стр.45	12.01	
52/4	<b>5c Grammar in Use</b> Инфинитив стр. 78-	Урок освоени	Сравнительный анализ употребления инфинитива	<b>WL 16</b> life experiences	текущий	<b>Уметь:</b> составлять	Уч: стр.79 упр.5,7	16.01	

	79	я новых знаний	и герундия. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи неличных форм глагола	Infinitive/-ing forms: упр. 1-5 Used to – be used to – get used to: упр.7		Предложения о своем детстве (used to); составлять рассказ по опорным словам <b>Знать</b> инфинитив и герундий, грамматические конструкции used to be, used to get.			
53/5	<b>5c Grammar in Use</b> Герундий стр. 78-79	Урок - формирование языковых навыков			текущий		РТ: стр.46	18.01	
54/6	<b>5d Vocabulary &amp; Speaking</b> Погода стр.80-81	Развитие речевых умений и навыков	Микродиалоги о погоде, поиск чтение, изуч. чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, устная диалогическая речь по теме «Погода»	<b>WL 16-17</b> погода, идиомы с лексикой по теме «Погода»: у 1,5,6,7	Контроль монологической речи	<b>Уметь:</b> составлять высказывания с переносом на личный опыт - прогноз погоды на завтра; составлять микродиалоги; писать вступление к «страшному» рассказу <b>Знать</b> лексику по теме «погода»	Уч: стр.81 упр.7,9 РТ: стр.47	19.01	
55/7	<b>5e Writing skills</b> Эссе «Свое мнение» стр.82-83	Урок – развитие речевых умений.	Поисковое, изучающее чтение – эссе о проблемах ул. Движения в родном городе, написание эссе «Свое мнение» (по плану)	<b>WL 17</b> мнения, суждения, гипотезы Сложные союзы <i>both and, either or, neither ..nor</i> упр.4	Письмо эссе	<b>Уметь:</b> писать эссе (по плану); редактировать сочинение; обсуждать структуру и порядок написания эссе. <b>Знать</b> структуру написания эссе.	Уч: стр.83 упр.6 РТ: стр.48	23.01	

56/8	<b>5f English in Use</b> Фразовый глагол 'call' стр.84	Урок развития речевых умений	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'call' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. Электр. письмо другу о недавней поездке	<b>WL 17-18</b> phrasal verbs (call): упр.2 словообразование : существительные от глаголов (- (t)ion, -ance, - ence): упр.1 Дифференциация лексических значений слов:rubbish-litter- waste, inactive- extinct- disappeared, fog- fumes-smoke lose- miss-waste, team- crew-staff: упр.3	Индивид . работа Выполн ение трениро вочных упражне ний.	<b>Уметь:</b> обсуждать недавнюю поездку; строить монологическое высказывание на основе прочитанного; образовывать существительные от глаголов. читать с извлечением необходимой информации. <b>Знать</b> лексику по теме.	РТ: стр.49	25.01	
57/9	<i>Culture Corner 5</i> Scottish Coos Шотландские коровы стр.85	Урок- презента ция проекто в	Описание шотл. коровы на основе прочит, поисковое и изучающее чтение, написание заметки в международный журнал. Представление проектов.	<b>WL 18</b> порода коров	Устный опрос	<b>Уметь:</b> составлять заметку в международный журнал для школьников об одном из животных, обитающих в России; составлять описание шотландской коровы на основе прочитанного; Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; <b>Знать</b> лексику по теме.	Уч: стр.85 упр.4 РТ: стр.50	26.01	

58/10	<i>Spotlight on Russia</i> 5 The Natural World: Lily-of the-valley Мир природы: Ландыш Sp on R стр. 7	Урок закрепления навыков	Сообщение на основе прочитанного, аудирование с выбором извлечением нужной информации,		Контроль всех видов речевой деятельности	<b>Уметь:</b> Читать с полным пониманием содержания; Составлять план по прочитанному материалу; Составлять рассказ на основе плана. <b>Знать</b> правила образования Present Perfect и Past Simple.	Уч: стр.87 упр.6 РТ: стр.51	30.01	
59/11	<i>Across the Curriculum 5</i> Science Tornadoes. Nail Торнадо. Град. стр. 86-87	Урок развития речевых умений	Работа с учебником, рабочей тетрадь	<b>WL 18</b> Экология в одежде упр.1, 2	Текущий контроль	<b>Уметь:</b> семантизировать новую лексику беспереводным способом (музыкальные стили и направления); высказываться о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах; написать аннотацию на любимый CD. <b>Знать</b> синонимы и антонимы прилагательных, словообразование прилагательных от существительных.	РТ: стр.52	01.02	

60/12	Progress Check 5 Обобщение изученного материала по теме «Глобальные проблемы человечества»(стр. 89)	Урок обобщения и систематизации знаний	Выполнение Progress Check 5; систематизация знаний		Контроль усвоения полученных знаний	<b>Уметь:</b> применять полученные знания; использовать изученную лексику.	РТ: стр.53	02.02	
61/13	Тест 5 Контрольная работа №5 по теме «Глобальные проблемы человечества»	Контрольный урок	Выполнение теста (Test Booklet, Test 5)		Тематический контроль	<b>Уметь</b> применять полученные знания	КЧ эпизод 5	06.02	
<b>МОДУЛЬ 6 Тема модуля: CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены) (13 часов)</b>									
62/14	<b>6a Reading &amp; Vocabulary</b> Достопримечательности Формирование лексических навыков чтения и говорения. стр.90-91	Урок - изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста по неверб. основам, знак, изуч, чтение, сообщение на основе прочит;	<b>WL 18</b> отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия упр. 3b, 4	Устный опрос (фронтальная работа)	<b>Уметь:</b> давать письменный ответ на поставленный вопрос; прогнозировать содержание текста; составлять диалоги	РТ: стр.54	08.02	
63/15	<b>6a Reading &amp; Vocabulary</b> Необычные путешествия Формирование лексических навыков чтения и говорения. стр.90-91	Урок - изучение нового и первичное закрепление	Обсуждение на основе прочитанного. Выполнение упражнений.		Текущий	на основе прочитанного. <b>Знать</b> лексику по теме «Путешествия».	Уч: стр.91 упр.5	09.02	
64/16	<b>6b Listening &amp; Speaking</b> Проблемы в отпуске стр. 92–93	Урок-формирование речевых умений.	Ознак. чтение, поиск. чтение, аудирование с выборочным извлечением информации Диалог о неудачном путешествии.	<b>WL 18-19</b> проблемы на отдыхе: упр.1, 3	Текущий	<b>Уметь:</b> соблюдать логическое ударение и интонация при эмоционально-	Уч: стр.93 упр.8 РТ: стр.55	13.02	

						оценочных высказываниях; составлять диалог о неудачном путешествии; воспринимать на слух с выборочным извлечением информации. <b>Знать</b> лексику по теме.			
65/17	<b>6c Grammar in Use</b> Косвенная речь стр. 94-95	Урок-формирование языковых навыков .	Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений	<b>WL 19</b> путешествия  Косвенная речь/ Reported Speech упр. 1-8	Текущий	<b>Уметь:</b> составлять сообщение о советах путешественникам; излагать содержание прочитанного;	Уч: стр.95 упр.8	15.02	
66/18	<b>6c Grammar in Use</b> Прямая и Косвенная речь стр. 94-95	Урок освоения новых знаний	Выполнение грамматических упражнений		текущий	читать с полным пониманием содержания. <b>Знать</b> косвенную речь.	РТ: стр.56	16.02	
67/19	<b>6d Vocabulary &amp; Speaking</b>  Средства передвижения. стр. 96-97	Урок-развитие речевых умений и языковых навыков .	Устное высказывание о видах транспорта, путешествии, поиск чтение, изуч. чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, обсуждение на основе прочитанного, аудирование коротких текстов с извлечением нужной информации.	<b>WL 19-20</b> виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт»: упр. 2, 3, 11 Различение значений слов: catch-book-miss-board-get off-give-take: упр.7  Предлоги <i>at-on</i> в выражениях по	Контроль монологической речи	<b>Уметь:</b> делать высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки; прогнозировать содержания аудио-текста; обсуждать на основе услышанного. <b>Знать</b> идиомы по	Уч: стр.97 упр.11 РТ: стр.57	20.02	

				теме «Транспорт»: упр.8		теме «транспорт»			
68/20	<b>6e</b> <i>Writing skills</i> Личное письмо. стр.98-99	Урок– развитие речевых умений.	Ознак, поисковое и изучающее чтение, личное письмо- благодарность полуофициального стиля.	<b>WL 20</b> Принимающие семьи (обменные поездки): упр.1a	Письмо	<b>Уметь:</b> писать письмо- благодарность принимающей семье; проверять письменные тексты; писать в официальном стиле. <b>Знать</b> особенности официального стиля.	РТ: стр.58	22.02	
69/21	<b>6f</b> <i>English in Use</i> Фразовый глагол 'set' стр.100	Урок развития речевых умений	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'set' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	<b>WL 20</b> phrasal verbs (set): упр.1 словообразование : существительные (-ness, -ment): упр.4 Дифференциация лексических значений слов: arrive-get-reach, bring-fetch-deliver, voyage-journey- trip, excursion- expedition, tour, place-room-gap, foreign-strange- curious: упр.2  Предлоги (dependent prepositions): упр.3	Контроль ь монолог ической речи	<b>Уметь:</b> рассказать о недавней поездке; образовывать существительные из других частей речи; составлять коллективный рассказ о поездке. <b>Знать</b> лексику по теме.	РТ: стр.59	27.02	

				Косвенная речь (закрепление): упр.5					
70/22	<b>6f</b> <i>English in Use</i> Способы словообразования	Урок развития речевых умений	Анализ способов словообразования. Выполнение тренировочных упражнений.	словообразование сущ-ных <i>-ness, -ment</i> , Трудные ЛЕ, предлоги			Уч: стр.100 упр.6	29.02	
71/23	Culture Corner 6 <i>Liquid History: the Thames</i> (История реки: Темза) стр.101	Урок – развитие речевых умений.	Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования. Написание короткой статьи в школьн. журнал.	WL 20 река и её берега словообразование (практика): упр. 2а	Контроль чтения с полным пониманием	<b>Уметь:</b> писать заметку в школьный журнал об одной из крупных рек России; делать сообщение на основе прочитанного. <b>Знать</b> лексику по теме.	Уч: стр.101 упр.5 РТ: стр.60	01.03	
72/24	Spotlight on Russia 6 <i>Kizhi (Кижы) Sp on R</i> стр. 8	Урок закрепления навыков	Сообщение на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информ, Проектная работа (по выбору уч-ся)		Контроль чтения с полным пониманием Проектная работа (по выбору)	<b>Уметь:</b> делать сообщение об одном из образцов русской культуры, принадлежащих к мировому художественному наследию; читать с полным пониманием содержания; <b>Знать</b> лексику по теме.	Уч: стр.103 упр.6 РТ:стр.61	05.03	
73/25	Going Green 4 <i>World Monuments in Danger</i> (Памятники мировой культуры)	Комбинированный урок	Ознакомительное чтение. Работа с учебником, рабочей тетрадью, выполнение Progress	<b>WL 20-21</b> экология в сохранении памятников	Контроль всех видов речевой	<b>Уметь:</b> делать сообщение об одном из памятников мировой	РТ: стр.62-63	07.03	

	в опасности) стр. 102-103 <i>Progress Check 6</i>		Check 6, систематизация знаний	старинны Study Skills: Работа с контекстом при понимании незнакомых слов упр.4, 5	деятельности	культуры, находящихся в опасности; выражать личное аргументированное отношения к прочитанному. <b>Знать</b> лексику по теме.			
74/26	Test 6 Контрольная работа № 6 по теме «Культурные обмены»	Контроль ЗУН	К\р по теме <b>6</b> на основе контрольных заданий к УМК (Test 6. p 34).		Тематический контроль.	<b>Уметь</b> применять полученные знания	КЧ эпизод 6	12.03	

**МОДУЛЬ 7 Education / Образование. (13 часов)**

75/27	<b>7a Reading &amp; Vocabulary</b> Школьное образование Формирование лексических навыков чтения и говорения. стр. 106-107	Урок-изучение нового и первичное закрепление	Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение	<b>WL 21</b> новые технологии, современные средства коммуникации упр. 4, 6	Устный опрос (фронтальная работа)	<b>Уметь:</b> обобщать результаты опроса; составлять рассказ на основе прочитанного; читать с полным пониманием содержания. <b>Знать</b> лексику по теме	Уч: стр.107 упр.10	14.03	
76/28	<b>7a Reading &amp; Vocabulary</b> Поколение М стр. 106-107		устное сообщение на основе прочитанного		Текущий	<b>Уметь:</b> обобщать результаты опроса; составлять рассказ на основе прочитанного; читать с полным пониманием содержания. <b>Знать</b> лексику по теме	РТ: стр.64	15.03	

77/29	<b>7b Listening &amp; Speaking</b> Школа стр. 108-109	Урок-формирование речевых умений.	Описание картинки, ролевая игра, поисковое и изучающее чтение, аудирование с пониманием основного содержания	<b>WL 21</b> Образование, школа, экзамены: упр.1-4; речевое взаимодействие (совет): Упр.7	Текущий	<b>Уметь:</b> правильно расставлять логическое ударение; составлять диалог об экзаменах; воспринимать на слух с пониманием основного содержания. <b>Знать</b> лексику по теме	РТ: стр.65	19.03	
78/30	<b>7c Grammar in Use</b> Модальные глаголы. стр. 110-111	Урок-формирование языковых навыков	Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику.	<b>WL 21</b> школа Модальные глаголы упр. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10	Выполнение граммат упр	<b>Уметь:</b> описывать картинки; строить высказывания на основе прочитанного; читать с полным пониманием содержания. <b>Знать</b> модальные глаголы.	РТ: стр.66	21.03	
<b>IV четверть</b>									
79/1	<b>7c Grammar in Use</b> Модальные глаголы стр. 110-111	Урок - формирование языковых навыков	Выполнение грамматических упражнений.	Модальные глаголы	Текущий	<b>Знать</b> различия в значении модальных глаголов, <b>уметь</b> их употреблять.	Уч: стр.111 упр.8,10	02.04	
80/2	<b>7d Vocabulary &amp; Speaking</b> Профессии в СМИ	Урок – развитие речевых	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного,	<b>WL 21-22</b> профессии в СМИ; идиомы по	Контроль монолог	<b>Уметь:</b> делать повествование по	РТ: стр.67	04.04	

	стр. 112-113	умений навыков .	аудирование с пониманием основного содержания	теме «Новости»: упр. 4, 6, 7  Страдательный залог (применение): упр.8	ической речи	серии картинок; воспринимать на слух с полным пониманием содержания; обсуждать темы по вопросам. <b>Знать</b> идиомы по теме «новости».			
81/3	<b>7e Writing skills</b> Эссе «За и против» стр.114-115	Урок – развитие речевых умений.	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения	<b>WL 22</b> современные технологии  Linkers (средства логической связи в тексте) упр.4	Письмо эссе	<b>Уметь:</b> писать сочинение рассуждение; читать текст с полным пониманием содержания; обсуждать структуру написания сочинения рассуждения. <b>Знать</b> структуру сочинения – рассуждения, средства логической связи в текстах.	Уч: стр.115 упр.8	05.04	
82/4	<b>7f English in Use</b> Фразовый глагол 'give' стр.116	Урок развития речевых умений	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал	WL 22 phrasal verbs (give): упр.1; словообразование : существительные, образованные путем словосложения: упр.4 Различение значений слов:	Контроль всех видов речевой деятельности.	<b>Уметь:</b> строить высказывания по школьной тематике с использованием модальных глаголов; образовывать существительные путем словосложения; <b>Знать</b> фразовые	РТ: стр.69	09.04	

				<i>advertisement-announcement, explanation – instruction, educate-teach, temper-mood:</i> упр.3  Предлоги (dependent prepositions): упр.2 Модальные глаголы (закрепление): упр.5		глаголы со ловом «give», модальные глаголы.			
83/5	<i>Culture Corner 7 Trinity College Dublin: 400 years of history (Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории стр.117</i>	Урок– развитие речевых умений.	Поисковое и изучающее чтение – статья о колледже Св.Троицы в Дублине: упр. 1, 2, 3, 4	WL 22 история образования	Устный опрос	<b>Уметь:</b> составлять заметку в международный журнал для школьников об одном из лучших университетов России; строить предположения на основе прочитанного. <b>Знать</b> лексику по теме	Уч: стр.117 упр.6 РТ: стр.70	11.04	
84/6	<i>Spotlight on Russia 7 The Russian Education system (Российская система школьного образования) Sp on R стр. 9</i>	Урок закрепления навыков	Ознакомительное чтение. Работа с учебником, рабочей тетрадью. Высказывания на основе прочитанного.		Контроль чтения с полным пониманием	<b>Уметь:</b> читать с полным пониманием содержания; строить высказывания на основе прочитанного.	РТ: стр.71	12.04	

						<b>Знать</b> лексику по теме.			
85/7	Across the Curriculum 7 <i>ICT Using a Computer Network</i> (Использование компьютерных сетей) стр. 118-119	Урок развит речевых умений	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о пользе использования компьютерной сети: упр. 2, 3b, 4, 5	WL 22-23 компьютерная сеть упр.3a	Устный опрос	<b>Уметь:</b> давать описание картинок; читать с полным пониманием содержания и извлечением необходимой информации. <b>Знать</b> лексику по теме.	РТ: стр.72	16.04	
86/8	Progress Check Обобщение изученного материала по теме «Образование»	Урок обобщения и систематизации	Выполнение Progress Check 7, систематизация знаний		Контроль усвоения полученных знаний	<b>Уметь:</b> применять полученные знания; использовать изученную лексику.	РТ: стр.73	18.04	
87/9	Контрольная работа №7 по теме «Образование»	Контроль ЗУН	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 7. p 38).		Тематический контроль.	<b>Уметь</b> применять полученные знания	КЧ эпизод 7	19.04	
<b>МОДУЛЬ 8 Тема модуля: PASTIMES (На досуге) (13 часов)</b>									
88/10	<b>8a Reading &amp; Vocabulary</b> Досуг, увлечения, спорт. стр. 122-123	Урок-изучение нового и первичное закрепление	Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного	<b>WL 23</b> интересы и увлечения упр.1, 5	Устный опрос (фронтальная работа)	<b>Уметь:</b> составлять заметки; описывать экстремальный вид спорта (по составленным заметкам писать заметку в	Уч: стр.123 упр.7	23.04	

89/11	<b>8a Reading &amp; Vocabulary</b> Экстремальные увлечения стр. 122-123	Урок-изучение нового и первичное закрепление	Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта.			международный журнал для школьников о любимом виде спорта;. <b>Знать</b> лексику по теме.	РТ: стр.74	25.04	
90/12	<b>8b Listening &amp; Speaking</b> Свободное время стр.124-125	Урок-формирование речевых умений.	Описание картинок, аудирование с пониманием основного содержания, нужной информации, диалог-расспрос с опорой на образец	<b>WL 23-24</b> <i>виды спорта:</i> <i>упр.1, 2, 3</i>	Устный опрос. Диалог	<b>Уметь:</b> соблюдать интонацию в разговорной речи; строить высказывания по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям уметь составлять диалог – приглашение и давать согласие либо отказ.  <b>Знать</b> лексику по теме «виды спорта».	Уч: стр.125 упр.11 РТ: стр.75	26.04	
91/13	<b>8c Grammar in Use</b> Условные придаточные предложения 0,1 типа стр. 126-127	Урок-формирование языковых навыков .	Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия. Выполнение грамматических упражнений.	<b>WL 24</b>  <i>Conditionals (0, 1, 2, 3); if-unless:</i> <i>упр. 1-4, 6, 7, 9, 10</i>	Выполнение граммат упр	<b>Уметь:</b> строить диалог о планах на выходные; описывать ситуации с опорой на картинку; составлять рассказ по цепочке.	Уч: стр.127 упр.11	30.04	
92/14	<b>8c Grammar in Use</b> Условные придаточные	Урок - формирование	Сравнительный анализ употребления условных придаточных			<b>Знать</b> 3 типа условных предложений	РТ: стр.76	02.05	

	предложения 2,3 типа стр. 126-127	языковы х навыков .	предложений, выражающих реальные / нереальные условия. Выполнение грамматических упражнений.						
93/15	<b>8d Vocabulary &amp; Speaking</b> Спорт.стр.128-129	Урок – развитие речевых умений и язык. навыков .	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания	<b>WL 24</b> спортивное снаряжение, места для занятий спортом; идиомы с лексикой по теме «Спорт»: упр. 3, 4, 5, 6, 8  both ... and, neither ... nor, either ... or (повторение): упр.7	Устный опрос	<b>Уметь:</b> составлять высказывание по заданной теме; составлять рассказ из заданного набора слов; читать с полным пониманием прочитанного и находить необходимую информацию. <b>Знать</b> идиомы по теме «спорт», грамматические структуры neither .... nor, either .... or.	Уч: стр.129 упр.9 РТ: стр.77	03.05	
94/16	<b>8e Writing skills</b> Заявление о вступ. в клуб стр.130-131	Урок – развитие речевых умений.	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения	<b>WL 24-25</b> запрос, заявления (о приеме в клуб) упр.1	Письмо анкета	<b>Уметь:</b> составлять электронное письмо-запрос; принимать участие в ролевой игре диалог-разговор по телефону. <b>Знать</b> лексику по теме, структуру письма – запроса	Уч: стр.131 упр.6	07.05	
95/17	<b>8f English in Use</b> Фразовый глагол (take) стр.132	Урок развития речевых умений	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал	<b>WL 25</b> phrasal verbs (take): упр.1; словообразование: прилагательные,	Индивид . работа Выполн ение трениро	<b>Уметь:</b> строить высказывания о своем любимом виде спорта; аргументированно	РТ: стр.78	14.05	

				<p>образованные путем словосложения: упр.4 Различение значений слов: <i>fit-healthy, team-group, pitch-court, match-practice, coach-instructor, etc</i>: упр.2</p> <p>Предлоги (dependent prepositions): упр.3 Conditionals (закрепление): упр.5</p>	вочных упражнений.	защитить свою точку зрения по заданной проблеме. <b>Знать</b> лексику по теме «Спорт».			
96/18	<i>Culture Corner</i> 8Mascots (Талисманы) стр.133	Урок– презентация проекта	Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного,	<b>WL 25</b>	Проектная работа	<b>Уметь:</b> делать Плакат о талисманах футбольных клубов России; высказываться на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки; описывать куклу талисмана. <b>Знать</b> лексику по теме.	РТ: стр.79	16.05	
97/19	<i>Spotlight on Russia</i> 8 The Festival of the North (Праздник Севера) Sp on R стр. 10	Урок закрепления навыков	Изучающее чтение – статья о Празднике Севера. Обсуждение текста с переносом на личный опыт		Текущий	<b>Уметь:</b> читать с полным пониманием содержания; строить высказывания на основе прочитанного.	Уч: стр.133	17.05	

						<b>Знать</b> лексику по теме.			
98/20	<i>Progress Check 8</i> Обобщение изученного материала по теме «Досуг, увлечения, спорт»	Урок обобщения и систематизации знаний	Выполнение Progress Check8; систематизация знаний		Контроль усвоения полученных знаний	<b>Уметь:</b> применять полученные знания; использовать изученный грамматический материал.	Уч: стр.135 упр.6 РТ: стр.81	21.05	
99/21	<b>Test 8</b> Контрольная работа №8 по теме «Досуг, увлечения, спорт».	Контроль ЗУН	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК. (Test 8. p 42).		Итоговый контроль	<b>Уметь</b> применять полученные знания	КЧ эпизод 8	23.05	
100/22	Работа над ошибками							24.05	
101-102/23-24	Книга для чтения The Canterville Ghost. (эпизод 5,6)							28.05 30.05	