



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 с. КЫЗЫЛ-МАЖАЛЫК»

ул. Чургуй-оола д.42 с. Кызыл-Мажалык, Барун-Хемчикского кожууна Республики Тыва, 668040,

e-mail: tyva_school_107@mail.ru, сайт <https://school1-barun.tyva.ru/>

«Рассмотрено»

Руководитель МО

Дж / Донгак С.В./

Протокол №1 от «28»

августа 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР

Монгуш / Монгуш Л.К./

«28» августа 2023 г.



«Утверждено»
Директор школы

Шыдара / Шыдара О.А./

«28»

Рабочая программа по учебному предмету
«Английский язык»
для обучающихся 3 класса
(уровень освоения базовый/углубленный)

Учитель: Монгуш С.Х (высшая категория), Шыдара О.А (первая категория, Кызыл-оол
Ч.В (бк)

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для **3 класса** разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС) на основе примерной программы начального общего образования по английскому языку (2023г).

Данная программа является отражением курса иностранного языка по предмету английский язык и направлена на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

В данной рабочей программе выделяется инвариантная часть предметного содержания речи (полностью соответствующая Примерной программе по иностранному языку) и его вариативная часть, отражающая особенности УМК «Английский в фокусе» («Spotlight»), рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2023-2024 учебный год.

Цели и задачи курса

В процессе изучения английского языка в третьем классе реализуются следующие цели:

формирование умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком; **воспитание и разностороннее развитие** младшего школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в третьем классе направлено на решение следующих **задач**:

формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, языковым портфелем, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе¹.

Развитие языковых навыков Учащиеся

должны:

- 1) соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках в учебнике, раздаточном материале и на плакатах;
- 2) соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
- 3) общаться со своими одноклассниками на английском языке: обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие, как «Семья и друзья», «Рабочий день», «Покупки», «День рождения», «Каникулы» и т. д.;
- 4) понимать (со зрительной опорой) аудиозаписи диалогов, коротких высказываний и т.д.;
- 5) овладеть навыками устной речи, воспроизводить по образцу короткие высказывания;
- 6) читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- 7) читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, включающих отдельные новые слова; 8) писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ.

Развитие умения «Учись учиться»

Учащиеся должны:

- 1) быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- 2) иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке благодаря сюжетным диалогам, сказке, забавным комиксам

и т.д.;

1

- 3) совершенствовать навыки письма;
- 4) становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель, и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;
- 5) оценивать свои успехи в изучении языка, используя таблицы и карточки самооценки, делать в них записи, развивая таким образом умение работать самостоятельно

Требования к результатам освоения содержания программы

Личностными результатами изучения иностранного языка в третьем классе являются: осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в третьем классе являются: развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

Предметными результатами изучения иностранного языка в третьем классе являются: **Коммуникативные умения**

Говорение

1. Диалогическая форма Учащиеся должны уметь вести: этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Учащиеся должны уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

Аудирование

Учащиеся должны воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Чтение

Учащиеся должны читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие, и т.д.).

Письмо

Учащиеся должны владеть: техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо².

Языковой материал и действия с ним

Графика, каллиграфия, орфография

Учащиеся должны:

писать буквы алфавита и знать их последовательность;
применять основные правила орфографии при письме; применять
основные правила чтения.

Фонетическая сторона речи Учащиеся

должны:

2

адекватно произносить все звуки английского языка: соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными; узнавать знаки английской транскрипции и воспроизводить звуки, соответствующие им;

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятыми в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники научатся :

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН,
ВКЛЮЧАЮЩИЙ ПРАКТИЧЕСКУЮ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ**

№ п.п.	Наименование разделов и тем	Количество часов на раздел	Контрольные работы	Проектные работы (по новым ФГОС)	Лабораторные
1	Добро пожаловать! (вводный модуль)	2			
2	Модуль 1. Школьные дни!	8	1		

3	Модуль 2. Семейные встречи!	8	1		
4	Модуль 3. Все то, что я люблю!	8	1		
5	Модуль 4. Заходи и поиграем!	9	1		
6	Модуль 5. Друзья – животные!	8	1		
7	Модуль 6. Дом, мой милый дом!	8	1		
8	Модуль 7. Выходной день!	8	1		
9	Модуль 8. День за днем!	9	1		
	Итого	68	8		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела, тема урока	Виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты обучения		Вид (форма) контроля	Дата проведения урока		Д/з
			Предметные	УУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные)		План.	Факт.	
Добро пожаловать! (вводный модуль) (2 часа)								
1	Добро пожаловать!	Знакомство со структурой и условными обозначениями учебника. Диалог в ситуации бытового общения (знакомство, приветствие, прощание). Работа в парах и группах, повторение лексики по теме «Цвета»	Научиться приветствовать друг друга, учителя, знакомиться, представляться самому и прощаться. Лексика активная: again, everyone, today, think; Welcome back! Nice to see you! Лексика пассивная: rainbow, duck, pencil case	Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Текущий контроль.	05.09		РТ с. 4, упр. 1, 2, принести свои летние фотографии
2	Добро пожаловать!	Повторение лексики по темам «Каникулы» «Погода», диалог в ситуации бытового общения, работа в парах и группах	Научиться спрашивать и называть номер телефона, рассказывать о своих каникулах. Лексика активная: day, phone number, begin. Лексика пассивная: change seats, correct, one point for team	Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в	Текущий контроль.	7.09		с. 7, упр. 4 (составить диалог по образцу и выучить его). РТ с. 5, упр. 3, 4

				соответствии с задачами коммуникации				
Модуль 1. Моя школа (8 часов)								

3	Модуль 1. Школьные дни. Снова в школу!	Знакомство с новыми словами, закрепление новой лексики в речи, прослушивание и чтение текста диалога	Научиться называть школьные принадлежности Лексика активная: school, schoolbag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pet; Let's go! What's this? It's a school bag	Коммуникативные: называть и описывать предметы на элементарном уровне. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Текущий контроль.	12.09		с. 10, упр. 1, 2 (выучить слова и фразы); с. 11, упр. 4 (читать). РТ с. 6, упр. 1, 2, 3.
---	---	--	--	--	-------------------	-------	--	---

4	Снова в школу!	Знакомство с числительными от 11 до 20, подсчет предметов от 1 до 20, знакомство с правилами чтения букв	Научиться называть числа от 11 до 20, читать буквы в открытом и закрытом слогах. Лексика активная: time to go, get, be late, come, plus. Лексика пассивная: once more, PE	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа	Текущий контроль.	14.09		с. 12, упр. 1; с. 12, упр. 2 (выуч. числ. от 11 до 20). РТ с. 7, упр. 4, 5.
5	Школьные предметы	Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о любимых предметах, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию прочитанного, подготовка к написанию электронного письма	Научиться называть школьные предметы, вести беседу о любимых школьных предметах, уметь употреблять краткие формы глагола to be. Лексика активная: school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art,	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Текущий контроль.	19.09		РТ: с. 8, упр. 1, 2, 3; выучить предметы

			Music, year; What's your favourite subject? What about you? Лексика пассивная: email, guess					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

6	Школьные предметы и веселье в школе	Употребление повелительного наклонения глаголов, выполнение команд. Прослушивание и воспроизведение текста песни, знакомство с новыми словами	Уметь употреблять глаголы в повелительном наклонении. Научиться называть геометрические фигуры. Лексика активная: clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open/close your book. Лексика пассивная: come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door	Коммуникативные: давать команды и выполнять соответствующие команды. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Текущий контроль.	21.09		с. 15, упр. 6. РТ: с. 9, упр. 4, 5
7	Игрушечный солдатик	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Лексика активная: doll. Лексика пассивная: Here's a toy, for..., on her toes, very nice	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Текущий контроль.	26.09		с. 18—19 (прочитать сказку к следующему уроку чтения).
8	Школы в	Чтение и перевод	Овладевать навыками	Коммуникативные: понимать	Текущий	28.09		нарисовать

	Великобритания и России	небольших текстов, определение значений новых слов помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы	чтения текста вслух и про себя. Развивать языковую догадку. Лексика активная: start, age, primary school, uniform, library, lesson, Reading, Handicraft, break, parent, wear. Лексика пассивная: nursery school, spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work	содержание прочитанного текста. Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: Осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий	контроль.			свою школу и написать о ней
9	Теперь я знаю. Я люблю английский	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах и мини-группах	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: Осуществлять логические действия сравнения и анализа	Текущий контроль.	3.10		Повторить материал модуля 1 к тесту.

10	Контрольная работа №1 по теме «Школьные дни!»	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания. Умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль. Коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной	Итоговый контроль.	05.10		РТ: с. 10—11, упр. 1, 2, 3.
----	---	------------------------------	--	--	--------------------	-------	--	-----------------------------

				задачей и условиями ее реализации. Познавательные: Овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

Модуль2. Семейные встречи! (8 часов)

11	Модуль2. Семейные встречи! Новый член семьи!	Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, перечисление членов семьи, прослушивание и чтение текста диалога	Уметь называть членовсемьи. Лексика активная: family tree, big mother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp. Look! This is my.... Лексика пассивная: new, member, of course	Коммуникативные: называть и описывать членов семьи на элементарном уровне. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Текущий контроль.	10.10		РТ: с. 14, упр. 1. Принести семейные фотографии
----	--	--	---	--	-------------------	-------	--	--

12	Новый член семьи!	Тренировка в употреблении притяжательных местоимений, знакомство с правилами чтения букв, диалог-расспрос о членах семьи с опорой на фото или рисунок	Уметь употреблять притяжательные местоимения, научиться читать букву а в открытом и закрытом слогах. Лексика активная: who is this? This is my big/little sister	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа	Текущий контроль.	12.10		РТ: с. 15, упр. 2, 3
13	Счастливая семья!	Знакомство с новыми словами, повторение изученной лексики, тренировка в употреблении единственного и множественного числа существительных и соответствующих глагольных форм	Научиться задавать вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечать на них. Лексика активная: grandmother, grandfather, mother, father, happy; Who's Mag? Her grandmother. What is it? It's a... What are they? They're ballerinas	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Текущий контроль.	17.10		с. 31, упр. 5 РТ: с. 16, упр. 1, 2;

14	Счастливая семья! Весело в школе.	Тренировка в образовании множественного числа существительных, прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение творческого задания	Уметь употреблять существительные во множественном числе. Лексика активная: tall, great, quick, drop, color, time to go home, well done. Лексика пассивная: baby, paint, paintings, in the street, child	Коммуникативные: использовать в речизученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Текущий контроль.	19.10	Сделать семейное дерево РТ с. 17, упр. 3.
15	Теперь я знаю, я люблю английский	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать	Текущий контроль.	24.10	учебник с. 143, упр. 2. РТ с.19, упр 3
		парах и мини-группах		учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа			

16	Контрольная работа № 2 по теме «Моя семья»	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии	Итоговый контроль.	26.10		Повторить материал модуля 2
2 четверть								
1	Игрушечный солдат. Творчество Пикассо	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Лексика активная: end, day, friends, jack-inthe-box, socks, meet; How do you do? It's a lot of fun!	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Лексика активная: aunt, uncle, cousin, the UK. Лексика пассивная: near, far, Australia, only, for short	Текущий контроль.	7.11		с. 32, упр. 3 выучить
2	Семьи близкие и далекие. Семьи в	Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых слов с	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Лексика активная: aunt,	Текущий контроль.	9.11		Рассказ о своем семейном древе

	России	помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы	Лексика активная: aunt, uncle, cousin, the UK. Лексика пассивная: near, far, Australia, only, for short	uncle, cousin, the UK. Лексика пассивная: near, far, Australia, only, for short				РТ с.18 упр 1
3	Модуль 3. Все то, что я люблю! Он любит желе (студень)	Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, диалог-расспрос о любимой еде, прослушивание и чтение текста диалога	Уметь расспросить и рассказать о любимых продуктах. Лексика активная: jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs; What's your favorite food? Pizza, yum!	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Текущий контроль.	14.11		РТ. с. 22, упр. 1

4	Я люблю...	Тренировка в употреблении глагола like в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в Present Simple, знакомство с правилами чтения букв	Уметь употреблять глагол like в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в Present Simple, научиться читать букву I в открытом и закрытом слогах. Лексика активная: Do you like chicken? Yes, I do/No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does/No, he doesn't. I like...I don't like... My favorite food is...	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала Выполнять логические действия сравнения и анализа	Текущий контроль.	16.11		Р. Т. с. 22, упр. 2, 5, 6
5	В моей	Знакомство с новыми	Научиться называть	Коммуникативные: вести	Текущий	21.11		с. 47, упр. 5;

	обеденной коробке!	словами, диалог этикетного характера, тренировка в употреблении слов some, any, составление списка покупок (продуктов)	продукты и употреблять слова some, any. Лексика активная: lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need; Can I have some meat and potatoes? Here you are	элементарный этикетный диалог. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	контроль.			Р. Т. с. 24, упр. 1, 2
--	--------------------	--	--	---	-----------	--	--	------------------------

6	В моей обеденной коробке! Веселье в школе. Игрушечный солдатик	Тренировка в употреблении новых слов, составление высказывания по образцу, прослушивание и воспроизведение текста песни	Уметь употреблять изученную лексику в речи, составлять высказывания по образцу. Лексика активная: fruit, drink, munch, eat, catch, ball. Лексика пассивная: crunch, wet, dry, any, way, figure out, find out, bath time	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала Выполнять логические действия сравнения и анализа	Текущий контроль.	23.11		Р. Т. с. 25, упр. 3, 4
7	Кусочек еды. Еда в России и за рубежом	Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Лексика активная: teatime, breakfast, Saturday, toast, café, festival, fish and chips, weather, ice cream, yummy.	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста, вести элементарный этикетный диалог. Регулятивные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: осуществлять логические	Текущий контроль.	28.11		Стр.53, упр.2

			Лексика пассивная: street, scream, outside, shop, flavor, vanilla	действия сравнения и установления аналогий				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

8	Контрольная работа №3 по теме «Все то, что я люблю!»	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии	Итоговый контроль.	30.11		с. 144, упр. 3 (проект — эмблема фестиваля мороженого); РТ. с. 26—27
Модуль 4. Заходи и играй! (9 часов)								
9	Модуль 4. Заходи и играй! Игрушки для маленькой Бетси!	Знакомство с новыми словами, диалогический опрос о принадлежности игрушек, прослушивание и чтение текста диалога, нахождение в тексте необходимой информации	Научиться называть игрушки, спрашивать и говорить, чьи они. Лексика активная: musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train; Whose is this musical box? It's mum's. Лексика пассивная: What's wrong? Let me see. Try again	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Текущий контроль.	05.12		РТ. с. 30, упр. 1.
10	Игрушки для маленькой Бетси!	Знакомство с новыми словами, тренировка в употреблении неопределенного артикля a/an,	Научиться употреблять неопределенный артикль a/an, местоимения this, that и читать букву	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать	Текущий контроль.	07.12		с. 61, упр. 5; РТ. с. 30-31, упр. 2, 3

		знакомство с указательными местоимениями <i>this, that</i> и с правилами чтения букв	ов открытом и закрытом слогах	и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: Выполнять логические действия сравнения и анализа				
11	В моей комнате!	Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, диалог расспрос о предметах в комнате, тренировка в употреблении указательных местоимений <i>these, those</i>	Научиться называть и описывать предметы в комнате, употреблять указательные местоимения. Лексика активная: <i>computer, TV, armchair, desk, play room, radio, lamp, bed, chair, funny, this/these, that/those; What's this? It's a computer. These are tables. Those are desks.</i> Лексика пассивная: <i>look like</i>	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Текущий контроль.	12.12		с. 63, упр. 5; РТ. с. 32, упр. 1, 2.

12	В моей комнате! Веселье в школе.	Тренировка в употреблении указательных местоимений, работа в парах, прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение творческого задания	Уметь задавать вопросы об окружающих предметах и отвечать на вопросы. Лексика активная: fairy tale, be careful, silly. Лексика пассивная: ready, tell a story,	Коммуникативные: называть и описывать предметы на элементарном уровне. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые	Текущий контроль.	14.12		с. 64, упр. 2;
----	-------------------------------------	--	--	--	-------------------	-------	--	----------------

			naughty	высказывания в соответствии с задачами коммуникации				
13	Игрушечный солдатик	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Лексика активная: shout, shelf, windy, today; It's time for tea. Лексика пассивная: window, by himself, look out, poor, hear	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Текущий контроль.	12.12		Р. Т. с. 33, упр. 3, 4.

14	Супер универсальный магазин Теско. Все любят подарки!	Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Лексика активная: game, present, grandparent, granddaughter. Лексика пассивная: superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden, chocolate	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий	Текущий контроль.	14.12		с. 65, упр. 5;
15	Мои любимые	Повторение изученного	Распознавать и употреблять в речи	Коммуникативные: осуществлять взаимный	Текущий контроль.	19.12		повторить материал

	игрушки	материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, парах или минигруппах	изученные лексические единицы и грамматические явления	контроль в совместной деятельности. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: Осуществлять логические действия сравнения и анализа			модуля 4; принести проект — письмо Деду Морозу.
16	Контрольная работа № 4 по теме «Заходи и играй!»	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать результат. Регулятивные: планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Итоговый контроль.	21.12 26.12	повторить материал модуля 4;
III четверть Модуль 5. Друзья – животные! (8 часов)							

1	Модуль 5. Друзья – животные! Коровысмешные животные!	Знакомство с новыми словами и повторение изученной лексики, составление высказывания по	Научиться называть и описывать части тела, описывать животных (внешний вид). Лексика активная:	Коммуникативные: называть и описывать предметы на элементарном уровне. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи	Текущий контроль.	09.01		РТ стр. 38 упр. 1,2
---	--	--	---	---	----------------------	-------	--	------------------------

		образцу прослушивание и чтение текста диалога	head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train; It's got a big mouth! Лексика пассивная: get on, track; What's the matter? Come on!	учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

2	Множественное число существительных.	Обобщение употребления структуры have got, знакомство с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам, и с правилами чтения букв	Уметь употреблять структуру have got утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, познакомиться с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам. Лексика активная: man-men, woman-women, tooth-teeth, foot-feet, mouse-mice, sheep-sheep, child-children, fish-fish	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Текущий контроль.	11.01.		стр. 77 упр. 6, выучить слова РТ стр. 39 упр. 3
3	Умные животные!	Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о том, что умеют/не умеют делать животные, чтение текста и ответы на вопросы по	Уметь спрашивать и говорить о том, что умеют и не умеют делать животные. Лексика активная: crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk, parrot,	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее	Текущий контроль.	16.01		РТ стр. 40 упр. 1,2, выучить слова

		содержанию текста	fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever	осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации				
--	--	-------------------	--	---	--	--	--	--

4	Мое любимое животное!	Составление высказываний по образцу	Уметь рассказывать и говорить о том, что умеет и не умеет делать любимые животные.	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Текущий контроль.	18.01		выучить песню, повторить правило.
5	Умные животные. Числительные	Знакомство с числительными от 20 до 50, составление высказываний по образцу, прослушивание и воспроизведение текста песни, определение значений слов по картинкам	Научиться называть числа от 20 до 50, уметь задавать вопросы о возрасте и отвечать на них. Лексика активная: How old is Chuckles today? He's eleven. Лексика пассивная: lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа	Текущий контроль.	23.01		РТ стр. 41 упр. 3,4
6	Игрушечный солдатик.	Знакомство с новыми словами, прослушивание и	Познакомиться с произведением английской детской	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст,	Текущий контроль.	25.01		стр. 82-83 читать

	Веселье в школе!	выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста	литературы. Лексика активная: help, flowers, trees, friend, happy	содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала				
7	Животные Австралии. Чудесная страна дедушки Дурова	Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике,,, подготовка к выполнению проектной работы	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Лексика активная: insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий	Текущий контроль.	30.01		стр 146 читать

8	Теперь я знаю, что люблю английск й	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или в минигруппах	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и	Текущий контроль.	01.02		повторить материал модуля 5 к тесту;
---	--	---	--	---	-------------------	-------	--	--------------------------------------

				анализа				
9	Контрольн ая работа №5 по теме «Друзья – животные!»	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии	Итоговый контроль.	06.02		Проект «Мое любимое животное»

Модуль 6. Дом, мой милый дом! (8 часов)

10	Модуль 6. Дом, мой милый дом! Бабушка и дедушка!	Повторение изученной лексики, диалог-расспрос о том, кто где находится, прослушивание и чтение текста диалога	Уметь спрашивать и говорить о том, кто в какой комнате находится. Лексика активная: house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under; Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom. Лексика пассивная: bloom	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Текущий контроль.	08.02		Р. Т. с. 46, упр. 1, 2
11	Бабушка и дедушка! Предлоги места.	Знакомство с предлогами места и тренировка в их употреблении, работа в парах, знакомство с	Научиться употреблять предлоги места, читать букву в открытом и закрытом слогах.	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать	Текущий контроль.	13.02		Р. Т. с. 47, упр. 3, 4

		правилами чтения букв	Лексика активная: car, next to, in front of, behind, on; Where's Chuckles? He's in the car	и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала				
--	--	-----------------------	--	--	--	--	--	--

12	Мой дом!	Знакомство с новыми словами и с образованием множественного числа существительных,	Познакомиться с образованием множественного числа существительных, оканчивающихся на –ss, -x, -f, - sh, -у(после согласных), научиться употреблять утвердительную форму структуры there is, there are. Лексика активная: cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Текущий контроль.	15.02		с. 95, упр. 6 РТ. с. 48 упр. 1,2
13	Мой дом. Конструкция there is/ are	Тренировка в употреблении утвердительной и отрицательной формы структуры there is/there are		Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные:	Текущий контроль.	20.02		РТ с. 49, упр 3, 4
				пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала				

14	Веселье в школе. Артур и Раскал	Диалог-расспрос о предметах мебели и их количестве, прослушивание текста песни, чтение текста и нахождение в нем необходимой информации, подготовка к выполнению творческого задания	Научиться употреблять вопросительную форму структуры there is/there are и давать краткий ответ. Лексика активная: how many, surname, prize, winner, drop; How many sofas are there? There are two/There's only one. Лексика пассивная: everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Текущий контроль.	22.02		с. 97, упр. 6
15	Игрушечный солдатик	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Лексика активная: put, sky, roog, sunny. Лексика пассивная: over there, here	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Текущий контроль.	27.02		Проект «Мой дом»

16	Дома британцев.	Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Лексика активная: castle, queen Лексика пассивная: cottage, full of, past, such as	Коммуникативные: давать необходимую информацию по теме. Регулятивные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий	Текущий контроль.	29.02		РТ. с. 49, упр. 4.
17	Дома в России.	Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Лексика активная: castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer. Лексика пассивная: cottage, full of, past, such as	Коммуникативные: давать необходимую информацию по теме. Регулятивные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий	Текущий контроль.	05.03		Закончить проект

18	Музеи в России	Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Лексика активная: artist, composer, famous, house museum, poet, writer. Лексика пассивная: cottage, full of, past, such as	Коммуникативные: давать необходимую информацию по теме. Регулятивные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий	Текущий контроль.	07.03		Повторить новые слова
19	Теперь я	Повторение	Распознавать и	Коммуникативные:	Текущий	12.03		РТ. с. 51, упр.

	знаю, что люблю английски й	изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах и минигруппах	употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа	контроль.			4; повторить материал модуля 6 к тесту
--	--------------------------------	--	---	--	-----------	--	--	---

20	Контрольная работа № 6 по теме «Дом, мой милый дом!»	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, навыки, в конкретной деятельности	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии	Итоговый контроль.	14.03		Проект «Моя комната»
Модуль 7. Выходной день! (8 часов)								
21	Модуль 7. Выходной день! Мы прекрасно проводим время!	Описание действий, происходящих в данный момент, составление высказываний по образцу,	Научиться говорить о том, что происходит в данный момент. Лексика активная: have a great time,	Коммуникативные: описывать происходящее, используя речевой образец. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	Текущий контроль.	19.03		РТ. с. 54, упр. 1, 2

		прослушивание и чтение текста, нахождение в нем необходимой информации	drive a car, make a sand castle, watch TV, paint a picture, face, play a game; What are you doing? I'm making a sandcastle. Лексика пассивная: upside down, over there, look funny	находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала				
22	Мы прекрасно проводим время!	Тренировка в употреблении Настоящего простого времени глагола, диалограсспрос о том, что происходит в данный момент, знакомство с правилами чтения букв	Научиться спрашивать и говорить о том. Что происходит и не происходит в данный момент. Лексика активная: play the piano; What does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing.	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа	Текущий контроль.	21.03		Уч. с. 108, упр. 2; РТ. с. 55, упр. 3, 4, 5
			4 четверть					
1	В парке!	Знакомство с новыми словами. Описание действий происходящих в данный момент. Чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста	Рассказывать о том, что люди делают в данный момент. Лексика активная: play soccer / basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a	Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Текущий контроль.	02.04		с. 111, упр. 4; РТ. с. 56, упр. 1, 2

			bike, drink a coke, park					
2	В парке! Веселая	Закрепление изученной лексики и	Научиться подбирать рифму к	Коммуникативные: использовать в речи	Текущий контроль.	04.04		РТ. с. 57, упр. 3, 4.

	школа, Артур и Раскал	грамматических структур, прослушивание и воспроизведение текста песни, тренировка в подборе рифмы к словам	словам. Лексика активная: bell, ring, picnic. Лексика пассивная: fabulous, race, rhyme	изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа				
--	-----------------------------	--	--	--	--	--	--	--

3	Игрушечный солдатик	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Лексика пассивная: cheer	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Текущий контроль.	09.04		Уч. с. 114—115;
4	Спортивные праздники в США.	Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Лексика активная: finish, runner. Лексика пассивная: easy, sack race, spoon, take part,	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и	Текущий контроль.	11.04		Уч. с. 117;
		проектной работы	three-legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play	установления аналогий				

5	Теперь я знаю, что люблю английски й	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах и в минигруппах	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа	Текущий контроль.	16.04		повторить материал модуля 7 к тесту;
6	Контрольная работа №7 по теме «Выходной день!»	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии	Итоговый контроль.	18.04		принести проект о занятиях в свободное время
Модуль 8. День за днем! (9 часов)								
7	Модуль 8.	Знакомство с	Научиться называть	Коммуникативные:	Текущий	23.04		С.63, упр.3,4

	<p>День за днем! Веселый день!</p>	<p>названиями дней недели, диалограсспрос о том, что мы делаем в каждый день из дней недели, прослушивание и чтение текста, нахождение в нем необходимой информации</p>	<p>дни недели, рассказывать о распорядке дня. Лексика активная: Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, quiz, cartoon, clock, WhatdowedoonMondays? We play games. Лексика пассивная: hand, pick a card</p>	<p>запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	<p>контроль.</p>			
8	<p>Веселый день!</p>	<p>Тренировка в употреблении PresentSimple, знакомство с правилами чтения букв, диалограсспрос о занятиях в каждый из дней недели</p>	<p>Научиться рассказывать о распорядке дня другого человека, читать букву с в различных положениях и буквосочетаниях Лексика активная: join</p>	<p>Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа</p>	<p>Текущий контроль.</p>	25.04		<p>РТ. с. 63, упр. 3, 4</p>

9	По воскресеньям	Знакомство с новыми словами и тренировка в их употреблении, диалог-расспрос о том, что мы делаем в течение дня, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста	Научиться называть различное время суток и говорить, который час, спрашивать и рассказывать о том, что мы делаем в разное время суток. Лексика активная: in the morning /	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные:	Текущий контроль.	30.04		с. 127, упр. 6; РТ с. 64, упр. 1.
---	-----------------	--	---	---	-------------------	-------	--	-----------------------------------

			afternoon / evening, at night, have a shower, have breakfast / lunch / supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch video, come home; What time do you get up? At seven o' clock	пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

10	Выходные дни. Веселая школа	Закрепление изученной лексики, прослушивание и воспроизведение текста песни, работа с картой, знакомство с понятием «часовые пояса»	Научиться употреблять изученную лексику и структуры. Лексика активная: midnight, noon, catch, holiday, right. Лексика пассивная: set your clock, map, relative	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа	Текущий контроль.	02.05		РТ с. 65, упр. 2, 3
11	Игрушечный солдатик	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста	Познакомиться с произведением английской литературы. Лексика активная: play room, round	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст. Содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные:	Текущий контроль.	07.05		Уч. с. 130—131, подготовить к презентации проект о занятиях в свободное время.
				пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала				

12	Любимые мультфильмы!	Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике. Подготовка к выполнению проектной работы	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Лексика пассивная: owner, spinach, bright, hare, snack	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий	Текущий контроль.	14.05		Проект о занятиях в свободное время.
13	Теперь я знаю, что люблю английски й	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах и минигруппах	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа	Текущий контроль.	16.05		повторить материал модуля 8 к тесту
14 15 16	Контрольная работа № 8 по теме «День за днем!»	Написание контрольной работы Работа над ошибками	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать,	Итоговый контроль.	21.05 23.05 28.05		Уч. стр.164-165

		Повторение пройденных тем		контролировать и оценивать учебные				
				действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии				