



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 с. КЫЗЫЛ-МАЖАЛЫК»

ул. Чургуй-оола д.42 с. Кызыл-Мажалык, Барун-Хемчикского кожууна Республики Тыва, 668040,  
e-mail: tyva\_school107a@mail.ru, сайт <https://school1-barun.tyva.ru/>

«Рассмотрено»

Руководитель МО

*М. И. Догонина*

Протокол №1 от «*18*»

*августа* 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР

*И. М. Мамыра*

«*18*» *августа* 2023 г.

«Утверждено»

Директор



«*18*» *августа* 2023 г.

Рабочая программа по учебному предмету

«Русский язык»

для обучающихся 3 классов

(уровень освоения базовый/углубленный)

Учитель: *Сага А.Р., Петрова С.А., Сага В.С., Догонина С.А.*

Квалификационная категория: \_\_\_\_\_

2023- 2024 учебный год

## І. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования по русскому языку, соответствующей Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС), утверждённым в 2004 г. приказом Минобрнауки РФ № 1089 от 05.03.2004. и авторской программы авторов В.П. Канакиной и В.Г. Горецкого, УМК «Школа России».

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов русского языка с учетом межпредметных связей, логики представления учебного материала, возрастных особенностей учащихся.

**Целями изучения** предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Программа направлена**

- на развитие и совершенствование содержания образования и на его реализацию в учебном процессе, изложенных в Образовательной программе начального общего образования,
- на развитие познавательной сферы,
- на развитие коммуникативной сферы (групповые и дифференцированные формы работы с классом, способствующие формированию культуры речи, общения; участие в проектной деятельности);
- на развитие здоровьесберегающих навыков (деятельностный подход, физкультминутки на уроках, организация динамических пауз, спортивные игры);
- на развитие ИКТ-компетенций (выполнение тренировочных упражнений с детьми на компьютере и интерактивной доске, демонстрация презентаций по отдельным темам).

Реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения следующих **задач**:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке на основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа соответствует ФГОС. Уровень – базовый.

Данный предмет входит в образовательную область «Филология».

Изучение русского языка в начальной школе с русским языком обучения направлено на достижение следующих целей:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

## **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета по русскому языку**

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки, её **содержательной и критериальной базой** выступают **планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

В соответствии с Требованиями Стандарта предоставление и использование **персонифицированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонифицированной (анонимной) информации** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Основным объектом **оценки личностных результатов** служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

· **самоопределение** · **смыслообразование** · **морально-этическая ориентация**

Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Основным объектом **оценки метапредметных результатов** служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. **Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур**. Например, в итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства

познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике*.

При **оценке предметных результатов** основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием. Поэтому **объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

**Личностные результаты** \*представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; \*осознание своей этнической и национальной принадлежности;

\*развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;

\*развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;

\*становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;

\*становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;

\*развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;

\*формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);

\*развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;

\*ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;

\*развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).

\*понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;

\*осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;

\*осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;

\*развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

\*ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

\*представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД** - \*принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

\*овладеть способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;

\*планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;

\*учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

\*выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

\*выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

- \*контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- \*оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- \*адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

### **Познавательные УУД**

- \*осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- \*самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- \*понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму; использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- \*воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- \*анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- \*осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- \*использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- \*пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- \*анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- \*осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- \*овладеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- \*ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- \*находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- \*осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- \*осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- \*осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- \*составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; строить несложные рассуждения, устанавливая причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

### **Коммуникативные УУД**

- \*выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- \*ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- \*адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- \*участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- \*задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- \*контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

\*учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности; строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

\*применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### **Предметные результаты. Общие предметные результаты освоения программы**

\*осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения; \*представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества; \*формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию; \*понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры; \*приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

\*овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

\*овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

\*овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

### **Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

**Развитие речи.** Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

**Обучающийся научится:** участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

\*осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

\*применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

\*анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

\*строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;

\*понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;

\*понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;

\*восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера; распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;

\*замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

\*знакомство с жанрами объявления, письма; строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

**Обучающийся получит возможность научиться:** определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;

\*пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

\*письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

\*составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;

\*использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;

\*пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;

\*находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи; проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

### **Система языка      Фонетика, орфоэпия, графика**

**Обучающийся научится:** характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного); определять функцию разделительного твёрдого знака (**ъ**) в словах;

\*устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ь** знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;

\*осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;

\*произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике); использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками; применять знания фонетического материала при использовании правил правописания; пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

**Обучающийся получит возможность научиться:** осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова; соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника); пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

**Лексика.** Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

**Обучающийся научится:** находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя; \*наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение; \*иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов; \*иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов; \*наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи; распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); \*иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи; \*пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

**Обучающийся получит возможность научиться:** осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи; \*замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии); \*оценивать уместность использования слов в тексте; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; \*выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

\*размышлять над этимологией некоторых слов-названий; \*приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

**Состав слова (морфемика) Обучающийся научится:** владеть опознавательными признаками однокоренных слов; \*различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова; \*различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы; \*находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс; выделять нулевое окончание; подбирать слова с заданной морфемой; \*образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

**Обучающийся получит возможность научиться:** находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне; различать изменяемые и неизменяемые слова;

\*узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; сравнивать, классифицировать слова по их составу;

\*соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;

\*осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);

\*наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);

\*разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;

\*подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

#### **Морфология. Обучающийся научится:**

\*распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

\*распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;

\*распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление); \*распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);

\*распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

\*узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные; \*устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*. \*узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении; \*подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

**Обучающийся получит возможность научиться:** производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;

\*наблюдать над словообразованием частей речи; замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

#### **Синтаксис. Обучающийся научится:**

\*различать предложение, словосочетание и слово; \*выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы; \*определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения; различать понятия «члены предложения» и «части речи»; \*находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); \*устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме; \*соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

\*различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;

\*отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;

\*разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

**Обучающийся получит возможность научиться:** устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов; выделять в предложении основу и словосочетания;

\*находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце); \*опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;

\*выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

### **Орфография и пунктуация.**

**Обучающийся научится:**

\*применять ранее изученные правила правописания, а также: непроизносимые согласные;

\*разделительный твёрдый знак (**ъ**); непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);

\*безударные родовые окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов и слитное написание приставок; раздельное написание частицы *не* с глаголами; подбирать примеры с определённой орфограммой;

\*обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса); определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

\* применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов); \*писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания; \*проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Обучающийся получит возможность научиться:** применять правила правописания: соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*); **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*); запятая при обращении; запятая между частями в сложном предложении; безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени; при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся К концу 3 класса учащиеся должны знать:**

Названия и определения частей слова; частей речи; членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое) и второстепенных (без деления на виды).

**Учащиеся должны уметь:** Орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55 -65 слов), включающий изученные орфограммы; проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы; производить звуковой и звуко - буквенный разбор слова; производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи; распознавать части речи и их грамматические признаки; интонационно правильно произносить предложения, определять вид предложений по цели высказывания и интонации; вычленять в предложении основу и словосочетания;

- производить элементарный синтаксический разбор предложений; определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части; определять тип текста: повествование, описание, рассуждение; писать изложение и сочинение (60 - 75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

### **III. Содержание учебного предмета, курса**

**Тема №1. Язык и речь (2 часа)** Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

**Тема №2. Текст, предложение, словосочетание (12 часов)** Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные) Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

**Для реализации этого содержания учащиеся должны: Знать:** типы текстов по цели высказывания и интонации; члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные;

**Уметь:** определять тему и основную мысль текста; \*делить текст на части, соблюдать красную строку; устанавливать связь между частями текста; \*устанавливать связь между предложениями в каждой части текста; \*озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль; \*устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания; \*распознавать главное и зависимое слово в словосочетании; \*производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;

**Развитие речи.** \*устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей); писать изложение (по вопросам) текста из 30—45 слов; \*составлять и записывать текст из 3—5 предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации; \*употреблять при записи текста красную строку; интонационно правильно произносить предложения.

**Контроль:** контрольная работа – 1 час; изложение – 1 час.

### **Тема №3. Слово в языке и речи (18 часов)**

\* Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника. \*Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление). \*Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. \*Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ъ) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

**Развитие речи.** Подробное изложение с языковым анализом текста.

**Контроль:** контрольная работа – 1 час; изложение – 2 часа; проект «Рассказ о слове» - 1 час.

### **Тема №4. Состав слова (17 часов).**

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-.

**Знать:** части слова: корень, окончание, приставку, суффикс; **Уметь:** производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс, основу; подбирать однокоренные слова разных частей речи; правильно писать гласные и со согласные в приставках.

**Развитие речи.** Интонационно правильно произносить предложения.

**Контроль:** контрольная работа – 2 часа; изложение – 1 час; сочинение – 1 час. проект – 1 час.

### **Тема № 5. Правописание частей слова (29 ч)**

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. **Знать:** правила проверки корневых орфограмм;

**Уметь:** правильно писать слова с корневыми орфограммами: парная согласная, безударная гласная, непроизносимая согласная; писать слова с разделительным Ъ;

**Развитие речи.** интонационно правильно произносить предложения.

**Контроль.** контрольная работа – 3 часа; изложение – 2 часа; сочинение – 1 час. проект - 1 час.

### **Тема №6. Части речи (75 часов).**

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

**Знать:** части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;

**Уметь:** распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов); изменять имена существительные по числам; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного; изменять глагол по временам(простые случаи) и в прошедшем времени — по родам.

**Контроль:** контрольная работа – 4 часа; изложение – 5 часов; сочинение – 4 часа; проект – 2 часа.

**Тема №7. Повторение изученного за год (16 часов).** Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ъ и ь. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

**К концу третьего класса обучающиеся должны знать:** 1)части слова: корень, окончание, приставку, суффикс; 2)части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;

3)члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные;

**слова с непроверяемыми написаниями:** *автобус, адрес, аллея, аптека, библиотека, болото, ботинки, вагон, валенки, вдруг, вместе, вокруг, воскресенье, восток, вчера, герой, горох, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, животное, завтра, завтрак, запад, завод, земляника, картина, картофель, квартира, килограмм, коллектив, комбайн, комбайнер, комната, компот, корабль, космонавт, космос, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, магазин, малина, месяц, метро, молоток, морковь, ноябрь, обед, овёс, овощ, огород, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, памятник, песок, пловец, победа, погода, помидор, понедельник, потом, праздник, пшеница, пятница, ракета, рассказ, расстояние, растение, революция, рисунок, сахар, север, сегодня, сентябрь, совет, солдат, соловей, солома, столица, тарелка, топор, трактор, трамвай, ужин, улица, февраль, хоккей, хороший, чёрный, четверг, чувство, яблоко, яблоня, январь.*

**Уметь:** \* грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55—65 слов), включающий изученные орфограммы (безударные гласные, проверяемые ударением; безударные гласные, не проверяемые ударением; звонкие и глухие согласные, разделительные ъ и ь, непроизносимые согласные, ь после шипящих на конце имен существительных женского рода, не с глаголами, раздельное написание предлогов со словами) и знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки); производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс; подбирать однокоренные слова разных частей речи; распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов); изменять имена существительные по числам; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями; изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного; изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени — по родам; распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы; устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания; распознавать главное и зависимое слово в словосочетании; производить

синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам; интонационно правильно произносить предложения; писать изложение в 60—75 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану; определять тему и основную мысль текста; делить текст на части, соблюдать красную строку; устанавливать связь между частями текста; устанавливать связь между предложениями в каждой части текста; озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль; распознавать текст — повествование, описание, рассуждение; писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям; составлять устный ответ-рассуждение. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.); работы со словарём (алфавит); соблюдения орфоэпических норм; создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике; овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

**IV. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов на усвоение каждой темы.**

№ урока	Содержание (разделы, темы)	часы	Дата		Домашняя работа
			План	Факт	
<b>Язык и речь (2 ч.)</b>					
1	Наша речь и наш язык	1	4.09		Упр.4 стр.7
2	Наш язык	1	5.09		Упр.9.стр.9
<b>Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч.)6</b>					
3	Текст. Типы текстов.	1	6.09		Упр.13. стр13
4	Текст. Типы текстов		7.09		Упр.16. стр 14
5	Предложение	1	8.09		Составить и записать предложения на тему «Летним днём в лесу»
6	Виды предложений по цели высказывания	1	11.09		Упр.26.стр.20
7	Виды предложений по интонации	1	12.09		Упр. 33 (с. 23). 36
8	Предложения с обращением.	1	13.09		Упр. 36 (с. 26).
9	Главные и второстепенные члены предложения	1	14.09		Упр. 41 (с. 28).
10	Главные и второстепенные члены предложения	1	15.09		Упр. 46 (с. 30).
11	Р.р. Изложение по коллективно составленному плану	1	18.09		Упр. 51 (с. 32).
12	Работа над ошибками. Простое и сложное предложения	1	19.09		Упр. 55 (с. 34).
13	Словосочетание	1	20.09		Упр. 60 (с. 36).
14	Словосочетание	1	21.09		Упр. 63 (с. 37).
15	Диктант«Осенью» с грамматическим заданием №1 по теме «Предложение»	1	22.09		Не задано
16	Работа над ошибками. Словосочетание	1	25.09		Задание 2.стр 38
<b>Слово в языке и речи (19 ч.)</b>					
17	Лексическое значение слова	1	26.09		Упр. 67 (с. 42)

18	Синонимы и антонимы	1	27.09	Упр. 74 (с. 44).
19	Омонимы	1	28.09	Упр. 78 (с. 46).
20	Слово и словосочетание	1	29.09	Упр. 82 (с. 48).
21	Фразеологизмы	1	2.10	Упр. 87 (с. 50).
22	Р.р. Обучающее изложение по рассказу Н. Сладкова «Осенняя ёлочка»	1	3.10	Составить и записать два предложения с фразеологизмами
23	Части речи	1	4.10	Упр. 92 (с. 54).
24	Имя существительное	1	5.10	Упр. 96 (с. 56).
25	Имя прилагательное	1	6.10	Упр. 100 (с. 58).
26	Глагол	1	9.10	Составить и записать два предложения, подчеркнуть в них главные члены.
27	Имя числительное как часть речи	1	10.10	Упр. 105 (с. 60).
28	Однокоренные слова	1	11.10	Упр. 111 (с. 62).
29	Звуки и буквы. Гласные звуки	1	12.10	Упр. 116 (с. 64).
30	Звуки и буквы. Согласные звуки	1	13.10	Упр. 120 (с. 66).
31	Р.р. Изложение со свободной передачей содержания.	1	16.10	
32	Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные звуки	1	17.10	Упр. 127 (с. 69).
33	Звонкие и глухие согласные звуки	1	18.10	Упр.129 (с.70)
34	Диктант №2 «Прощание с осенью» по теме «Слово в языке и речи»	1	19.10	
35	Работа над ошибками. Звуки и буквы	1	20.10	Задание 7 (с.71)
<b>Состав слова (16 ч.)</b>				
36	Что такое корень слова?	1	23.10	Записать однокоренные слова: вариант 1 - с корнем -мор-( <i>море</i> ), вариант 2-е корнем -гор- ( <i>гора</i> ).
37	Как найти в слове корень?	1	24.10	Упр.134 (с.75)
38	Сложные слова	1	25.10	Домашнее задание:Упр. 141 (с. 78).
39	Формы слова. Окончание	1	26.10	Упр. 146 (с. 81).
40	Как найти в слове окончание?	1	27.10	Упр. 152 (с. 83).
41	Что такое приставка?	1	6. 11	Упр. 156 (с. 86).
42	Значения приставок	1	7. 11	Упр. 163 (с. 88).
43	Что такое суффикс	1	8. 11	Записать десять слов с суффиксами.
44	Значение суффиксов	1	9. 11	Упр. 171 (с. 92).
45	Р.р. Обучающее сочинение по картине А.А.Рылова	1	10. 11	Упр. 176 (с. 94).

	«В голубом просторе»				
46	Основа слова.	1	13. 11		Упр. 182 (с. 96).
47	Обобщение знаний о составе слова.	1	14. 11		Упр. 188 (с. 98).
48	Диктант с грамматическим заданием по теме «Состав слова»	1	15. 11		
49	Работа над ошибками. Основа слова. Разбор слов по составу.	1	16. 11		Упр. 189 (с. 98-99).
50	Основа слова. Разбор слов по составу.	1	17. 11		Упр. 190 (с. 99).
51	Проект «Семья слов».	1	20. 11		Семья слов. стр 101
<b>Правописание частей слова (29 ч.)</b>					
52	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1	21. 11		Упр. 194 (с. 104).
53	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	22. 11		Упр. 201 (с. 107).
54	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне	1	23. 11		Упр. 203 (с. 108).
55	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне	1	24. 11		Упр. 207 (с. 110).
56	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	27. 11		Записать десять слов с безударными гласными в корне.
57	Проверка слов с парными согласными в корне	1	28. 11		Упр. 214(с. 113).
58	Проверка слов с парными согласными в корне	1	29. 11		Упр. 218 (с. 115).
59	Упражнение в написании слов с парными согласными в корне	1	30. 11		Упр. 222 (с. 116).
60	Упражнение в написании слов с парными согласными в корне	1	1. 12		Упр. 226 (с. 118).
61	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	4. 12		Упр. 228 (с. 119).
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	5. 12		Упр. 231 (с. 120).
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	6. 12		Задания на карточках
64	Правописание слов с удвоенными согласными	1	7. 12		Упр. 236 (с. 122).
65	Правописание слов с удвоенными согласными	1	8. 12		Задания на карточках
66	Р.р. Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка»	1	11. 12		Упр. 238 (с. 123).
67	Правописание корней слов	1	12. 12		Записать по пять слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце и в середине слова.
68	Правописание суффиксов и приставок	1	13. 12		Упр. 242 (с. 125).
69	Правописание суффиксов и приставок	1	14. 12		Упр. 245 (с. 127).
70	Правописание суффиксов и приставок	1	15. 12		Упр. 249 (с. 128).
71	Правописание суффиксов и приставок	1	18. 12		Упр. 252 (с. 129).
72	<b>Контрольное списывание. Правописание предлогов и приставок</b>	1	19. 12		Упр. 256 (с. 131).
73	Правописание приставок и предлогов	1	20. 12		Упр. 260 (с. 132).
74	Правописание слов с разделительным ъ	1	21. 12		Упр. 266 (с. 135).

75	Разделительные ъ и ь	1	22.12		Упр. 272 (с. 137).
76	Правописание слов с разделительным ъ	1	25.12		Упр. 274 (с. 138).
77	Правописание слов с разделительным ъ	1	26.12		Упр. 276 (с. 139).
78	Правописание слов с разделительным ъ	1	27.12		Упр. 279 (с. 141).
79	Диктант «Декабрь» с грамматическим заданием по теме «Правописание частей слова»	1	28.12		
80	Работа над ошибками. Формирование умения проверять написание гласных и согласных разными способами	1	29.12		Выполнить задания 1-4 (стр. 141)
<b>Части речи (1ч.)</b>					
81	Части речи	1	9.01		Упр. 7 (с. 6).
<b>Имя существительное (31ч.)</b>					
82	Имя существительное и его роль в речи	1	10.01		Упр. 11 (с. 10).
83	Имя существительное и его роль в речи	1	11.01		Составить и записать два предложения. Подчеркнуть имена существительные.
84	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	12.01		Записать пять одушевлённых и пять неодушевлённых имён существительных
85	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	15.01		Составить и записать два предложения с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными.
86	Р.р Обучающее изложение текста повествовательного характера. «Мал да удал»	1	16.01		Выписать из орфографического словаря по пять одушевлённых и неодушевлённых имён существительных.
87	Собственные и нарицательные имена существительные	1	17.01		Упр. 27 (с. 17).
88	Проект «Тайна имени»	1	18.01		Стр. 18-19
89	Число имен существительных	1	19.01		Упр. 32 (с. 21).
90	Число имен существительных	1	22.01		Упр. 37 (с. 23).
91	Род имен существительных	1	23.01		Упр. 44 (с. 27).
92	Род имен существительных	1	24.01		Упр. 50 (с. 30).
93	Мягкий знак на конце существительных после шипящих	1	25.01		Упр. 56 (с. 33).
94	Мягкий знак на конце существительных после шипящих	1	26.01		Упр. 60 (с. 34)
95	Р.р. Обучающее изложение с элементами описания	1	29.01		Упр. 63 (с. 35).
96	Работа над ошибками. Склонение имен существительных	1	30.01		Просклонять слова <i>стрела, гроза</i> .
97	Склонение имен существительных	1	31.01		Упр. 69 (с. 39).
98	Падеж имен существительных	1	1.02		Упр. 70 (с. 40).
99	Падеж имен существительных	1	2.02		Составить и записать словосочетания со словом <i>книга</i> ,

				употребив это слово в разных падежах.
100	Р.р. Сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1	5.02	Просклонять слово <i>ручка</i>
101	Именительный падеж	1	6.02	Упр. 76 (с. 43)
102	Родительный падеж	1	7.02	Упр. 81 (с. 45).
103	Дательный падеж	1	8.02	Упр. 84 (с. 47).
104	Винительный падеж	1	9.02	Упр. 93 (с. 52).
105	Творительный падеж	1	12.02	Составить и записать два предложения с именами существительными в творительном падеже
106	Предложный падеж	1	13.02	Упр. 98 (с. 54).
107	Обобщение знаний о падежах имен существительных	1	14.02	Упр. 101 (с. 56).
108	Обобщение знаний о падежах имен существительных	1	15.02	Упр. 105 (с. 59).
109	Р.р. Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»	1	16.02	Повторить изученные правила
110	Работа над ошибками. Обобщение знаний о падежах имен существительных	1	19.02	Просклонять слова <i>мальчик, девочка</i>
111	Диктант «Легучая мышь» с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	1	20.02	Не задано
112	Работа над ошибками Несклоняемые имена существительные. Начальная форма имени существительного	1	21.02	Выписать из словаря несклоняемые имена сущ.
	Имя прилагательное (19ч.)		22.02	Упр. 112 (с. 65).
113	Значение и употребление имен прилагательных в речи	1	26.02	Зимняя страничка
114	Значение и употребление имен прилагательных в речи	1	27.02	Упр. 115 (с. 66).
115	Роль прилагательных в тексте	1	28.02	Упр. 121 (с. 69).
116	Художественное и научное описание. Р.р. Составление текста-описания растения в научном стиле	1	29.02	Упр. 123 (с. 70).
117	Текст-описание	1	1.03	«Страничка для любознательных» с.71
118	Род имен прилагательных	1	4.03	Упр. 126 (с. 73).
119	Изменение имен прилагательных по родам	1	5.03	Упр. 130 (с. 75).
120	Изменение имен прилагательных по родам	1	6.03	Составить и записать шесть словосочетаний «имя прилагательное + имя существительное». Указать род прилагательных, выделить окончания.
121	Число имен прилагательных	1	7.03	Упр. 138 (с. 80).
122	Число имен прилагательных	1	11.03	Упр. 142 (с. 81).

123	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	12.03		Просклонять имя прилагательное <i>высокая (гора)</i> .
124	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	13.03		<i>Упр. 148 (с. 85).</i>
125	Упражнение в определении падежа имен прилагательных. Начальная форма имени прилагательного.	1	14.03		<i>Упр. 150 (с. 86).</i>
126	Р.р. Сочинение по картине А.А.Серова «Девочка с персиками»	1	15.03		Повторить изученные правила.
127	Роль имен прилагательных в предложении (второстепенный член предложения).	1	18.03		<i>Упр. 155 (с. 88-89).</i>
128	Упражнение в определении падежа имен прилагательных	1	19.03		Выполнить разбор имени прилагательного как части речи.
129	Диктант «Птица-лесовод» с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	1	20.03		Не задано
130	Работа над ошибками. Упражнение в определении падежа имен прилагательных	1	21.03		Имена прилагательные в загадках
<b>Местоимение (5 ч.)</b>					
131	Личные местоимения	1	22.03		<i>Упр. 159 (с. 94).</i>
132	Изменение личных местоимений по родам	1	1.04		<i>Упр. 162 (с. 95).</i>
133	Местоимение	1	2.04		Составить и записать три предложения с разными местоимениями
134	Проверочная работа по теме «Местоимение»	1	3.04		«Проверь себя» (с.98).
135	Работа над ошибками. Роль местоимений в предложении (подлежащее, второстепенный член предложения)	1	4.04		Страничка для любознательных» на с. 98.
<b>Глагол (21ч.)</b>					
136	Понятие о глаголе как части речи (значение, вопросы).	1	5.04		<i>Упр. 172 (с. 102).</i>
137	Значение и употребление глаголов в речи	1	8.04		<i>Упр. 176 (с. 103).</i>
138	Контрольное списывание. Начальная (неопределенная) форма глагола. Роль глаголов в речи.	1	9.04		<i>Упр. 180 (с. 105).</i>
139	Неопределённая форма глаголов	1	10.04		<i>Упр. 184 (с. 107).</i>
140	Неопределённая форма глаголов	1	11.04		<i>Упр. 188 (с. 108).</i>
141	Число глаголов	1	12.04		<i>Упр. 191 (с. 110).</i>
142	Число глаголов	1	15.04		Составить и записать четыре предложения на тему «Весна». Указать число глаголов.
143	Времена глаголов	1	16.04		<i>Упр. 199 (с. 113).</i>
144	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	1	17.04		<i>Упр. 204 (с. 116).</i>
145	Изменение глаголов по временам	1	18.04		<i>Упр. 209 (с. 118).</i>
146	Изменение глаголов по временам	1	19.04		Составить и записать три предложения с глаголами в разном времени.

147	Изменение глаголов по временам. <b>Обучающее изложение</b>	1	22.04		<i>Упр. 213 (с. 120).</i>
148	Род глаголов в прошедшем времени	1	23.04		<i>Упр. 218 (с. 122).</i>
149	Род глаголов в прошедшем времени	1	24.04		<i>Упр. 222 (с. 124).</i>
150	Правописание <i>не</i> с глаголами	1	25.04		<i>Упр. 225 (с. 125).</i>
151	Правописание <i>не</i> с глаголами	1	26.04		<b>Составить и записать два предложения с глаголами с частицей <i>не</i>.</b>
152	Упражнение в определении времени глаголов и в изменении глаголов по временам.	1	27.04		<i>Упр. 231 (с. 127).</i>
153	Упражнение в определении времени глаголов и в изменении глаголов по временам. Проверочная работа «Проверь себя»	1	2. 05		<i>Упр. 234 (с. 127).</i>
154	Обобщение знаний по теме «Глагол» Роль глаголов в предложении (сказуемое).	1	3.05		Задание 1 (с. 130).
155	Диктант « <b>Весеннее утро</b> » с грамматическим заданием по теме «Глагол»	1	6. 05		Не задано
156	Работа над ошибками. Частица <i>не</i> . Правописание глаголов с частицей <i>не</i>	1	7. 05		<i>Упр. 239 (с. 132).</i>
<b>Повторение (14 ч.)</b>					
157	Повторение. Текст и предложение.	1	8. 05		<i>Упр. 241 (с. 132-133).</i>
158	Повторение. Состав слова. Части речи.	1	13. 05		<i>Упр. 244 (с. 133).</i>
159	Повторение. Правописание частей слова.	1	14. 05		<i>Упр. 246 (с. 134).</i>
160	Повторение. Правописание частей слова.	1	15. 05		<i>Упр. 249 (с. 135).</i>
161	Повторение. Правописание частей слова.	1	16. 05		<i>Упр. 250 (с. 135).</i>
162	Правописание приставок и предлогов	1	17. 05		<i>Упр. 253 (с. 137).</i>
163	Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова.	1	20. 05		<i>Упр. 255 (с. 137).</i>
164	Правописание значимых частей слов	1	21. 05		<i>Упр. 257 (с. 138).</i>
165	Изложение повествовательного текста	1	22. 05		<i>Упр. 265 (с. 141).</i>
166	Работа над ошибками. Повторение. Состав слова. Части речи.	1	23. 05		<i>Упр. 263 (с. 140).</i>
167	Итоговый контрольный диктант « <b>Весеннее утро</b> » с грамматическим заданием.	1	24. 05		<i>Упр. 268 (с. 143).</i>
168	Повторение. Правописание частей слова.	1	27. 05		Сочинение на тему «Скоро лето»
169	Повторение. Текст	1	28. 05		
170	КВН «Знатоки русского языка»	1	29. 05		
<b>ИТОГО: 170 часов</b>					