



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 с. КЫЗЫЛ-МАЗЖАЛЫК»

ул. Чургуй-оош д.42 с. Кызыл-Мажалык, Барун-Хемчикского кожууна Республики Тыва, 668040,
e-mail: tyva_school107@mail.ru, сайт <https://school1-basim.tyva.ru>

«Рассмотрено»

Руководитель МО

А.А. Исмаилов

Протокол №1 от «*11*»

августа 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР

М.А. Кочетков

«*11*» *августа* 2023 г.

«Утверждено»

Директор



«*11*» *августа* 2023 г.

Рабочая программа по учебному предмету

«*Виртуальный мир*»

для обучающихся 3 классов

(уровень освоения базовый/углубленный)

Учитель: *Перминова С., Саагдеева Д., Коваленко Е.А., Саагдеева Б.С.*

Квалификационная категория: _____

2023- 2024 учебный год

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе курса окружающий мир для 3 классов общеобразовательных учреждений Авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», приведённой в соответствие с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Рабочая программа разработана на основе следующих **нормативно-правовых** и **инструктивно-методических** документов:

1. Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденным приказом Минобразования России от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
2. Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год».
4. Распоряжения Комитета по образованию Правительства СПб от 12.04.2013 № 907-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений СПб, реализующих программы общего образования, на 2013/2014 учебный год»
5. Примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по окружающему миру 3 класс, Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы. – М.: Просвещение. 2011.
6. Учебный план образовательного учреждения МБОУ СОШ №1 с. Кызыл-Мажалык

Данная программа построена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального общего образования.

Основное её содержание составляют сведения о разнообразии живой и неживой природы, о здоровье, об отраслях экономики и о городах и странах.

Построена с учетом реализации межпредметных связей с курсом русского языка (использование речевых средств), технологии и математики (изготовление моделей).

Методические особенности изучения предмета:

Содержание курса окружающий мир открывает возможность сформировать у учащихся общепредметные/специальные предметные умения:

- 1) работать со знаково-символическими средствами представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 2) развивать навыки устанавливать причинно-следственные связи в окружающем мире;
- 3) учит понимать особую роль России в мировой истории, воспитывает чувство гордости за национальные достижения.

Программа направлена на формирование учебно-управленческих умений и навыков, учебно-коммуникативных, учебно-информационных умений и навыков, развитие логического мышления на основе формирования умений сравнивать, классифицировать, обобщать, делать выводы, анализировать, сопоставлять.

Программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекса Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы.** –

М.: Просвещение. 2011.

УМК состоит из:

- **учебник:** Плешаков, А. А. Мир вокруг нас: учебник для 3 класса нач. школы: в 2 ч. / А. А. Плешаков. -М.: Просвещение, 2012.
- **рабочая тетрадь:** Плешаков, А. А. Рабочие тетради № 1, № 2 к учебнику для 3 класса «Мир вокруг нас» / А. А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2012.
- **программа:** Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы. – М.: Просвещение. 2011.
- Плешаков А.А от земли до неба: Атлас определитель для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2010.
- Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир: 3 класс / Сост.И.Ф.Яценко. М.ВАКО, 2012.
- Электронное приложение к учебнику.

Учебно-методический комплекс входит в федеральный перечень учебников на 2013/2014 учебный год и рекомендован (утвержден) МО РФ

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для начального общего образования и в соответствии с учебным планом ГБОУ школы № 497 Невского района Санкт-Петербурга на изучение окружающего мира в классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Часы на обучение по данному курсу выделены из федерального компонента учебного плана.

Система контроля по курсу окружающий мир включает проведение 11 – практических работ, 6 повторительно–обобщающих, 6 контрольных уроков, а также – 6 проектов, 2 экскурсии.

Используемые типы уроков, технологии, методы и средства обучения

В системе уроков планируются использование следующих типы уроков:

Урок изучения нового материала.

Урок закрепления знаний.

Урок обобщения и систематизации знаний.

Комбинированный урок предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

Урок–игра. На основе игровой деятельности учащиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки.

Урок-тест. Тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности обучающихся, тренировки технике тестирования.

Тесты предлагаются как в печатном, так и в электронном варианте. Причем в компьютерном варианте всегда с ограничением времени.

Урок - самостоятельная работа. Предлагаются разные виды самостоятельных работ.

Урок - контрольная работа. Проводится на двух уровнях: уровень базовый (обязательной подготовки) - «3», уровень продвинутый - «4» и «5».

Применяются **технологии** индивидуального, индивидуально – группового, группового и коллективного способа обучения, технологии уровневой дифференциации, развивающего обучения и воспитания.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

- методами организации и осуществления учебно – познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстративных), практических, проблемно – поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;
- методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр;
- методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ;
- степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно – иллюстративного, частично – поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения

Используются следующие **средства обучения:** учебно – наглядные пособия (таблицы, модели и др.), ЦОРы, ЭОРы, организационно – педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Оценка знаний и умений обучающихся проводится в форме итоговой контрольной работы.

В результате прохождения программного материала обучающийся должен:

знать: - человек — часть природы и общества;

- что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
- основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии);
- группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);
- группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- съедобные и несъедобные грибы;
- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
- правила гигиены; основы здорового образа жизни;
- правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила - -- противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
- потребности людей; товары и услуги;
- роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
- некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

уметь:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран — соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

Количество часов – 68, в неделю – 2ч

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Итого
Количество недель	8	8	10	8	34
Количество уроков	16	16	20	16	68
Диагностический и практический материал	Практических работ – 1; экскурсий – 1, тест -1	Практических работ – 2; тест - 1	Практических работ – 2; тестов - 2	Практических работ – 2; тестов - 2	14
Проекты	1	2	2	1	6

Планирование составлено на основании:

1) Программы по учебным предметам (Начальная школа); на основе авторской программы Плешакова А.А. по окружающему миру для 1 - 4 классов «Зеленый дом» к учебно-методическому комплексу «Школа России» – М.: Просвещение, 2014.

2) Учебника: «Окружающий мир» 3 класс в 2-х частях, автора А.А. Плешакова – М.: Просвещение, 2017. (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации)

Дополнительная литература: Плешаков А.А. Зеленый дом (Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1—4). Издательство: Просвещение, 2010; Плешаков А.А. Окружающий мир. Тесты. 3 класс: пособие для учащихся общеобразоват. Учреждений / А.А. Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д. Назарова. – 60е изд. – М.: Просвещение, 2012. -95с.

№ п/п	Дата	Тема раздела / Тема урока	Основные виды деятельности учащихся	Домашняя работа
І четверть (16 часов)				
Раздел «Как устроен мир» (7 часов)				
1	02.09	Природа. Ценность природы для людей Охрана окружающей среды	<p>Различать природные объекты и изделия (искусственные предметы), характеризовать их отличительные свойства.</p> <p>Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние - дикие животные; культурные - дикорастущие растения.</p> <p>Анализировать примеры использования человеком богатств природы. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере).</p> <p>Оценивать конкретные примеры поведения в природе.</p>	Стр.4-9 (учебник), Ответить на вопросы Р.т. № 4,5 стр.4
2	04.09	Человек		Стр.10-14 (учебник), Проверь себя-(стр.15) р.т. стр.7 №4
3	09.09	Наши проекты: «Богатства, отданные людям»		Подготовка проекта Стр. 16-17
4	11.09	Общество		Стр.18-23 (учебник). Р.т. №3 стр.8
5	16.09	Что такое экология		Стр.24-28 (учебник), найти книги по экологии, подготовить сообщение по прочитанному, Проверь себя – стр 28
6	18.09	Природа в опасности! Охрана природы нашего края.		Стр.29-34 (учебник)р.т. стр.11 №1-3, подготовить сообщение о растениях и животных своего края, занесённых в Красную книгу. Р.Т – стр.
7	23.09	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». <u>Проверочная работа</u>		Проверь себя - Ответить на вопросы Стр.34 (учебник)
Раздел «Эта удивительная природа» (19 часов)				
8	25.09	Тела, вещества, частицы. Предметный урок	<p>Различать и характеризовать твёрдые тела, жидкости и газы. Приводить примеры веществ, описывать их. Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воздуха.</p>	С.36-40, Проверь себя - с. 39 Раб. тетр
9	30.09	Разнообразие веществ. Практическая работа	<p>Характеризовать свойства воздуха. Оценивать чистоту воздуха, необходимую для здоровья человека, растений, животных, в своём селе.</p>	С. 41-45, Проверь себя- стр45. задание №2, с. 43*

10	02.10		Воздух и его охрана.	Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды. Характеризовать свойства воды, круговорот воды в природе. Оценивать чистоту воды в водоёмах и в системе водоснабжения своего края.	С. 46-50 Проверь себя – стр. 50
11	07.10		Вода.	Характеризовать (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности). Оценивать плодородие почвы своего края.	С. 51-54, Проверь себя – стр. 54 Задание №2, с. 52*
12	09.10		Превращения и круговорот воды.	Приводить примеры хвойных и цветковых растений, выделять их различия (на примере своей местности). Определять части цветкового растения. Сравнивать и различать деревья, кустарники и травы.	Стр.55-58 ,Проверь себя – стр 54 р.т.: №5 стр.25
13	14.10		Берегите воду!	Характеризовать условия, необходимые для жизни растений. Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей. Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности). Выращивать растения в группе (из семян, побегов, листа).	Стр.59-63 Проверь себя – стр. 63. Р.т.
14	16.10		Что такое почва.	Различать съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности). Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей (на примере своей местности). Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о растениях и животных своего региона и обсуждать полученные сведения. Приводить примеры веществ.	Стр.64-67 Проверь себя – стр. 67 Р.т..
15	21.10		Разнообразие растений. Растения нашего края.	Характеризовать условия, необходимые для жизни растений. Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей. Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности). Выращивать растения в группе (из семян, побегов, листа).	Стр.69-73 Проверь себя – стр 73 Р.т.
16	23.10		Солнце, растения и мы с вами.	Характеризовать условия, необходимые для жизни растений. Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей. Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности). Выращивать растения в группе (из семян, побегов, листа).	Стр.74-77 Проверь себя – стр 77 Р.т.
17	11.11		Размножение и развитие растений.	Характеризовать условия, необходимые для жизни растений. Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей. Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности). Выращивать растения в группе (из семян, побегов, листа).	Стр.78-81 Проверь себя – стр 81 Р.т.
18	13.11		Охрана растений.	Приводить примеры хвойных и цветковых растений, выделять их различия (на примере своей местности). Определять части цветкового растения. Сравнивать и различать деревья, кустарники и травы.	Стр.82-85 Проверь себя – стр 85 Р.т.
19	18.11		Разнообразие животных.	Характеризовать условия, необходимые для жизни растений. Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей. Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности). Выращивать растения в группе (из семян, побегов, листа).	Стр.87-92 Проверь себя – стр 93 Р.т.
20	20.11		Кто что ест. Животные нашего края.	Характеризовать условия, необходимые для жизни растений. Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей. Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности). Выращивать растения в группе (из семян, побегов, листа).	Стр.94-97 Проверь себя – стр 96 Р.т.
21	25.11		Наши проекты «Разнообразие природы родного края»	Описывать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности). Характеризовать способы питания, размножения; условий, необходимых для жизни животных. Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности). Называть	Подготовка проекта Стр 98-99
22	27.11		Размножение и развитие животных.		Стр.100-105. Проверь себя – стр. 104 Р.т.
23	02.12		Охрана животных.		Стр.106-111 Проверь себя – стр. 109.

24	04.12		В царстве грибов.	примеры заботливого ухода за животными в доме, в живом уголке школы, в местном зоопарке; примеры работы на пасеке. Объяснять , почему многие растения становятся редкими. Знать основные экологические правила, которые для каждого человека должны стать нормой поведения в природе.	Р.т. Стр.112-117 Проверь себя – стр. 116 Р.т.
25	09.12	Великий круговорот жизни. Обобщение по разделу «Эта удивительная природа».			Стр.118-120 Проверь себя – стр. 120 Р.т.
26	11.12	Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа			Не задано
Раздел «Мы и наше здоровье» (10 часов)					
27	16.12		Организм человека	<p>Характеризовать основные функции систем органов человеческого тела.</p> <p>Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи</p> <p>Характеризовать правила оказания первой помощи при несчастных случаях.</p> <p>Измерять температуру тела, вес и рост человека.</p> <p>Оценивать личное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.</p>	Стр.122-125 Проверь себя – стр. 124 Р.т.
28	18.12		Органы чувств		Стр.126-129 Проверь себя – стр. 129. Р.т.
29	23.12		Надежная защита организма		Стр.130-133 Проверь себя – стр. 133 Р.т.
30	25.12		Опора тела и движение		Стр.134-137 Проверь себя – стр. 137 Р.т.
31	30.12		Наше питание.		Стр.138-141 Проверь себя – стр. 141 Р.т.
32	13.01		3 четверть Наши проекты: «Школа кулинаров»		Подготовка проекта Стр. 142-143
33	15.01		Дыхание и кровообращение		Стр.144-146 Проверь себя – стр. 146 Р.т.
34	20.01		Умей предупреждать болезни		Стр.147-149 Проверь себя – стр. 149 Р.т.
35	22.01		Здоровый образ жизни		Стр.150-153 Проверь себя – стр. 153. Р.т.
36	27.01		Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа		Не задано
Раздел «Наша безопасность» (8 часов)					
37	29.01		Огонь, вода и газ	Выполнять правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами, правила безопасного поведения на улицах и	Стр.4-7 Проверь себя – стр.7

38	03.02		Чтобы путь был счастливым	дорогах. Ориентироваться на дороге, предвидеть опасность, избегать её, при необходимости действовать решительно и чётко соблюдать правила безопасности при общении с природой.	Р.т. Стр.8-13 Проверь себя – стр.13 Р.т.
39	05.02		Дорожные знаки	Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества.	Стр.14-17. Проверь себя – стр 17. Р.т.
40	10.02		Наши проекты: «Кто нас защищает»	Практическая работа по освоению правил поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоёмах, в школе.	Подготовка проекта Стр.18-19
41	12.02		Опасные места	Анализировать ситуации во время экскурсии по своему району или городу (с точки зрения безопасного поведения на дороге).	Стр.20-24 Проверь себя – стр. 24. Р.т.
42	17.02		Природа и наша безопасность	Объяснять основные правила обращения с газом, электричеством, водой.	Стр.25-30 Проверь себя – стр.30. Р.т.
43	19.02		Экологическая безопасность.	Оценивать степень личной ответственности за сохранение своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих.	Стр.31-36 Проверь себя – стр. 36. Р.т.
44	24.02		Обобщение по разделу «Наша безопасность». Проверочная работа	экологической безопасности.	Не задано
Раздел «Чему учит экономика» (12 часов)					
45	26.02		Для чего нужна экономика	Определять понятие экономика, главную задачу экономики	Стр.38-41 Проверь себя – стр.41. Р.т.
46	03.03		Природные богатства и труд людей- основа экономики	отличать культурные растения от дикорастущих, различать культурные растения.	Стр.42-45 Проверь себя – стр. 45. Р.т.
47	05.03		Полезные ископаемые.	Различать продукцию каждой отрасли промышленности	Стр.46-50 Проверь себя – стр.50. Р.т.
48	10.03		Растениеводство	Определять роль денег в экономике.	Стр.51-54 Проверь себя – стр.54. Р.т.
49	12.03		Животноводство	Оперировать терминами: бюджет, доходы, налоги, расходы.	Стр.56-59 Проверь себя – стр.59. Р.т.
50	17.03		Какая бывает промышленность. Промышленность нашего края.	составлять простейшие экологические прогнозы.	Стр.60-63 Проверь себя – стр. 63 . Р.т.
51	19.03		Наши проекты «Экономика нашего края»	Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.	Подготовка проекта
52	24.03		Что такое деньги.		Стр. 67-70 Проверь себя – стр. 70 Р.т.

53	26.03		Государственный бюджет		Стр.71-74 Проверь себя – стр. 74. Р.т.
54	07.04		Семейный бюджет.		Стр.75-78 Проверь себя – стр. 78. Р.т.
55	09.04		Экономика и экология.		Стр.79- 82 / Р.Т
56	14.04		Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». <i>Проверочная работа</i>		Не задано
Раздел «Путешествие по городам и странам» (12 часов)					
57	16.04		Золотое кольцо России	Находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте. Находить дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств. Обсуждать особенности 2-3 стран мира. Моделировать ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других национально-культурных и духовных традиций. Строить диалог с представителями других народов с учётом уровня владения ими русским языком, оказывать помощь одноклассникам, плохо владеющим русским языком, посильную помощь в учебной и внеклассной деятельности Осмысливать значение понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна. Находить на карте России родной регион.	Стр.86-96 Р.т.
58	21.04		Золотое кольцо России		Стр.86-96 Проверь себя – стр.96 Р.т.
59	23.04		Золотое кольцо России		
60	28.04		Наши проекты: «Музей путешествий»		Подготовить проект
61	30.04		Наши ближайшие соседи		Стр.100-105 Проверь себя – стр. 105 Р.т.
62	05.05		На севере Европы		Стр.108-117 Проверь себя – стр.117 Р.т.
63	07.05		Что такое Бенилюкс		Стр.118-124 Проверь себя – стр. 124 Р.т.
64	12.05		В центре Европы		Стр.125-131 Проверь себя – стр. 131 Р.т.
65	14.05		По Франции и Великобритании		Стр.132-141 Проверь себя – стр. 141 Р.т.
66	19.05		На юге Европы		Стр.142-148 Проверь себя – стр. 148 Р.т.
67	21.05		По знаменитым местам мира	Стр.149-153 Проверь себя – стр. 153 Р.т.	
68	24.05		Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и		

			странам». Проверочная работа		
--	--	--	------------------------------	--	--