



Ул. Чургуй-оола д.42 с. Кызыл-Мажалык, Барун-Хемчикского кожууна Республики Тыва, 668040,
e-mail: tyva_school107@mail.ru, сайт www.barun-1.ru

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1
с.Кызыл-Мажалык Барун-Хемчикского района Республики Тыва»



Утверждена
Приказом от 2023г.
Директор Ойлар В.Ш.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
2023 - 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**
(на основе Федеральной рабочей программы воспитания)

с.Кызыл -Мажалык 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа воспитания для МБОУ СОШ № 1 с.Кызыл-Мажалык Барун-Хемчикского кожууна Республики Тыва (далее - Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации Республики Тыва.

Программа разработана с учётом государственной политики в сфере воспитания:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 14.07.2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р) и плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг.

(Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р);

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400);

- Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 г. (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 г. № 358);

- федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286), основного общего образования (Приказ

Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413);

- приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

А также нормативно-правовых актов Республики Тыва:

- Закона Республики Тыва от 21 июня 2014 г. N 2562 ВХ-1 «Об образовании в Республике Тыва»;

- постановления Правительства Республики Тыва от 12 февраля 2019 г. № 73 «Об утверждении Концепции духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи Республики Тыва до 2025 г.»;

- распоряжения Правительства Республики Тыва от 28 марта 2022 г. № 158-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Республике Тыва на период до 2025 г.»;

- распоряжения Главы Республики Тыва от 20 апреля 2023 г. № 225-РГ «Об утверждении Концепции обеспечения комплексной безопасности детей в Республике Тыва на 2023-2026 гг.»;

- распоряжения Правительства Республики Тыва от 28 апреля 2023 г. № 270-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции обеспечения комплексной безопасности детей в Республике Тыва на 2023-2026 гг.».

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на всех уровнях общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена:

- для планирования и организации системной воспитательной деятельности;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: **целевой, содержательный, организационный.**

Приложение - **единый календарный план воспитательной работы.**

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации:

- организационно-правовой формой;
- контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей);
- направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся и др.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

Курсивным шрифтом в тексте Программы выделены пояснения для разработчиков рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Тыва, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовнонравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**, воспитательной деятельности в общеобразовательной организации: создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи Республики Тыва до 2025 г. задачами воспитания являются:

- создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения, обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения старшего поколения, родителей и (или) законных представителей к воспитанию детей;
- совершенствование социальных, педагогических и культурных условий воспитания на традиционных семейных ценностях, повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, культуры, здравоохранения, спорта и социального обеспечения детей, создание условий для повышения ресурсного, организационного, учебнометодического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;
- повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество,
- формирование эффективной системы профилактики детской безнадзорности и беспризорности, способной обеспечить преодоление негативных проявлений среди детей и молодежи, обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной, культурной и педагогической компетентности родителей, укрепление и развитие воспитательных функций в сфере образования, культуры, здравоохранения, общественных организаций и сообществ во взаимодействии с семьей;
- освоение национальной культуры и воспитание чувства национального самосознания, национального достоинства, воспитание уважения к другим народам и их культурам, умения плодотворно взаимодействовать с ними, уважительное и бережное отношение к религиозному, духовному и историческому наследию своего народа, истории народа, освоение высших духовных образцов традиционной культуры.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Воспитание - принятый в данной социальной общности (семье, обществе, государстве) целенаправленный, в частном случае - педагогически организованный, процесс «глубинного» усвоения человеком тех или иных ценностей, культурных образцов поведения и социальных норм. Воспитание достигает своей цели, если доходит до уровня формирования человеческой природы, когда культура (воспитанность) становится «второй природой». По этому критерию отличают процессы воспитания, образования и обучения подрастающего поколения. Образование, в основном, имеет собственно культурный «компетентностный» смысл, а обучение - функциональный (институциональный) смысл.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям.

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России - педагогически организованный процесс усвоения и принятия подрастающим поколением базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (православие, буддизм, ислам, иудаизм).

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **воспитание ценностей научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в

обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p>
<p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России и Республики Тыва, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p>

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознательное соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознательное понимание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных

этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду

в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социальноэкономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации МБОУ СОШ №1 с.Кызыл-Мажалык (далее - школа) является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 834 человек, численность педагогического коллектива — 120 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Сельским дворцом культуры с.КызылМажалык, Администрацией СПС Кызыл-Мажалыкский, КДН и ЗП, ПДН ОВД Барун-Хемчикского района, с Администрацией Барун - Хемчикского района и т.д.

В школе функционируют отряды «МЧС» (8б класс, 10б класс), «Юнармия» (911 классы), «ЮДП» (7б класс, 9б класс), «ЮИД» (5а класс, 9г класс). Эффективное участие в федеральном проекте «Мост дружбы», в региональных проектах «Эффективный учитель успешный ученик», «В каждой семье - не менее одного ребенка с высшим образованием».

Сохранение и преемственность традиционного уклада тувинцев через реализацию «Кодекса чести мужчин Республики Тыва», «Свод заповедей матерей Тувы», программа воспитания, а также Школа мужества и Школа женственности, разработанная нашей школой. Также учитываются рекомендованные программы МОиН РТ, рекомендованные программы РЦПМС «Сайзырал» РТ, рекомендованная программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся в образовательных организациях РТ и рабочие воспитательные программы классов.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 1 с.Кызыл-Мажалык ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы основанные на практических наработках ОО по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовнонравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Таким образом, учитывая особенности территориального расположения, социокультурной среды, традиции школы и городского округа, стимулируется активность обучающихся, учителей, родительского сообщества.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через план воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год:

Модули:

- «Классное руководство»;
- «Школьный урок»;
- «Курсы внеурочной и кружковой деятельности»;
- «Самоуправление»;
- «Профориентация»; - «Работа с родителями».
- «Ключевые общешкольные дела»;

- «Детские общественные организации»;
- «Профилактика и безопасность»
- «Трудовое воспитание»
- «Социальное партнерство»

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. **Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор

профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе. **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Курсы внеурочной и кружковой деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях и т.п.;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

1. Духовно-нравственное направление представлено «Улучшу ужурлар» «Сокровище камней» для VIII классов по 1 часу в неделю. Курс введен с

целью воспитания патриотических чувств школьников, чувства любви к большой и малой Родине, развития духовно-нравственных качеств младших школьников через традиции и обычаи тувинского и других народов. Уроки нравственности по 1 часу в 7-х классах и 2 часа для классов ЮДП, ЮИД, МЧС, юнармия классов.

2. Спортивно-оздоровительное направление.

Данное направление представлены внеурочной деятельностью «Скалодром» для 5-6 классов, «Спортивные и подвижные игры» для 8-х классов, «Баскетбол» для 9-х классов, «Волейбол» для 10-х классов - 1 час в неделю введены с целью формирования установки на здоровый образ жизни, и развития логического мышления обучающихся.

3. Социальное направление: представлено курсами «Проекты руками», «Юный волонтер», «Психология и выбор профессии» по 1 часу в неделю.

Согласно новому государственному образовательному стандарту перед современной школой остро ставится задача социализации школьников. Инструментом социализации выступают компетентности, представляющие собой интегральную совокупность знаний, обще учебных интеллектуальных умений, реализующих учебную деятельность, способностей и личностных качеств и свойств. Формирование компетентностей, как известно, происходит только в непосредственной деятельности. С целью обеспечения мотивации к деятельности в ходе обучения используются технологии проектирования во внеурочной деятельности.

4. Общеинтеллектуальное направление.

Данное направление представлено внеурочной деятельностью «Занимательный русский язык», «Занимательная математика», «Биология», «Химия», «Физика», «Общество» для 5-11 классов, а также «Волшебный английский язык» с целью для развития интеллектуальных и творческих способностей учеников, развития памяти, внимания, логического мышления.

5. Общекультурное направление представлено только организацией внеурочной деятельности с 5-8 классы «Школьный ансамбль» по 1 час. Данный курс направлен на развитие вокала, русско-тувинской устной речи, творческих способностей и эстетических чувств.

Внеурочная деятельность организуется в школьном режиме. Программы внеурочной деятельности разрабатываются на 34 учебных недель.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет: с 25 минут до 35, но не более 50 минут в день;

Внеурочную деятельность осуществляют учителя средних и старших классов и педагоги дополнительного образования.

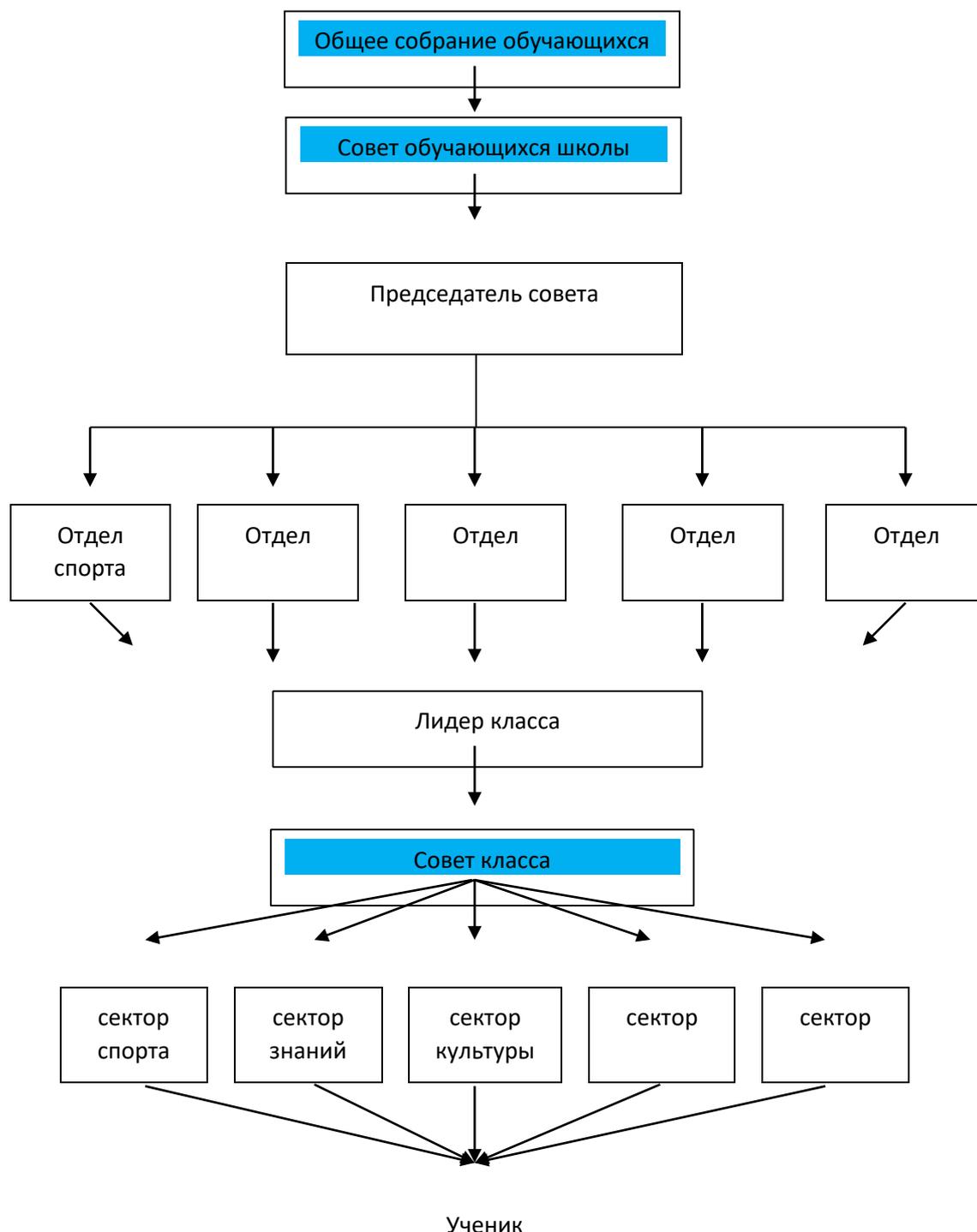
Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.; ***На уровне классов:***
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса; ***На индивидуальном уровне:***
- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Структура ученического самоуправления:



Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
 - профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
 - экскурсии на предприятия в городе Ак-Довурак, Кызыл и БарунХемчикского района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
 - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
 - совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
 - индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
 - освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы;
 - организация временной трудовой занятости обучающихся в свободное от
- учебы время и формирование у учащихся положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни человека.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный Родительский комитет, Совет отцов, Совет матерей и Попечительский совет школы, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с

детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы **На внешкольном уровне:**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической,

патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно), «Тимуровская помощь»;

-экологическая акция «Чистый берег» (собирают бытовые отходы, активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки;) «Оберегай, Енисей», «Кормушка», сбор осенних листьев и макулатуры;

-акция «Письмо солдату», «Блокадный хлеб», «Ветеран живет рядом», «День неизвестного солдата» и др.

•открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

-«Ответственное родительство»

-общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

-Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

•проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование между командами выпускников школы и старшеклассниками «Папа, мама, я – спортивная семья», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-концерты с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

•общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- «Школа женственности», «Школа мужества» в целях развития

патриотического воспитания, семейного и полового воспитания;

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели (тувинского языка литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Посвящение в девятиклассники»;

- «Первый звонок»; - «Последний звонок».

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы «Класс года», «Самый классный классный», защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

На уровне классов:

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела. **На индивидуальном уровне:**

• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов,

• музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

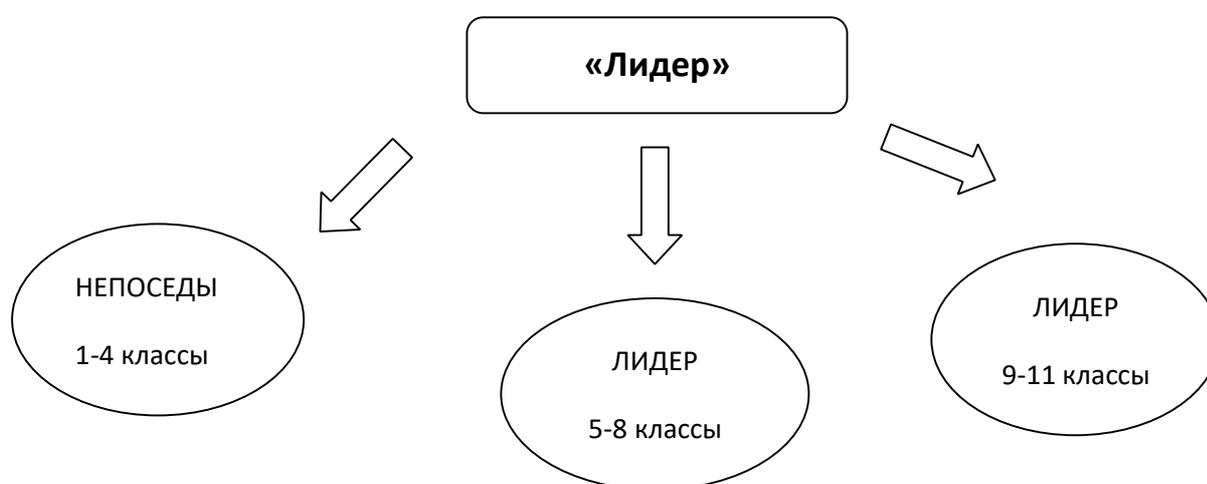
• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

Модуль «Детские общественные организации»

Действующее на базе школы есть детское общественное движение «Лидер» – это добровольные детско-юношеское объединение обучающихся МБОУ СОШ №1 с.Кызыл - Мажалык, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Делится на три возрастные группы:



Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям «Тимуровская помощь»; помощь в благоустройстве территории кожууна; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что

происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско-юношеское движение «Лидер» имеет эмблему, флаг, галстук.

- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

В школе действуют следующие детские общественные объединения: □ **Юнармия.** Юнармейский отряд был создан в 2017 году. Для эффективного решения проблем патриотического воспитания необходим именно комплексный подход, предполагающий вовлечение юнармейцев, в воспитательный процесс, обеспечивающий дальнейшее развитие патриотизма и гражданственности как духовной составляющей личности.

Деятельность юнармейского отряда направлена на формирование гражданственности, патриотизма; воспитание уважительного отношения к истории своей страны; укрепление здоровья; развитие навыков начально-военной подготовки, активизации и повышения интереса школьников к изучению истории Отечества, в том числе военной истории, к историческому прошлому нашей страны, ее героическим страницам, повышение уровня осознания необходимости сохранения памяти о великих исторических подвигах защитников Отечества; повышение интереса к военно-прикладным видам спорта; осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность деяниям предыдущих поколений; осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

- **Юный друг полиции.** Отряды были созданы в 2018-19 учебном году на базе двух классов. Значимую роль в формировании у подростков правового самосознания, гражданской ответственности, инициативности, самостоятельности, толерантности и грает отряд «Юный друг полиции», добровольное объединение обучающихся, которое создано с целью применения усвоенных ими знаний законов, нормативных актов, воспитания у них чувства социальной ответственности, культуры поведения, профессиональной ориентации, широкого привлечения детей и подростков к организации правовой пропаганды среди дошкольников, учащихся средних классов общеобразовательного учреждения

- **Юный инспектор движения.** Отряд юных инспекторов движения – это творческое объединение школьников, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах села, района, республики) среди учащихся своей школы. Отряд создан в 2019-20 учебном году на базе одного класса 7г по инициативе Министерства образования РТ при содействии Государственной инспекции безопасности дорожного движения.

- **МЧС** отряд был созданы на базе двух классов. Это обучение и воспитание обучающихся, направленное на их интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие, успешную адаптацию к жизни в обществе, создание основы

для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Отряд МЧС сочетает нравственный и государственно-патриотический аспекты образования и воспитания учащихся, имеет богатую историю и славные традиции, это и определило наш выбор в пользу создания такого класса. Исходя из запроса участников образовательного процесса (обучающихся, родителей), возможностей школы и развивающего потенциала социального окружения, профиль класса выбран МЧС.

Модуль Профилактика и безопасность

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений.

Систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности учащихся (например, в рамках деятельности отряда юных инспекторов дорожного движения, проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи);
- мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (например, регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций встреч с медицинскими работниками,

сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов);

- мероприятия и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (например, работа школьных спортивных секций, работа ШСК «Чемпион», проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, проведение школьных олимпийских игр, традиционных дней здоровья, конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья!» и др.);

- мероприятия и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья (научно-исследовательская деятельность учащихся по теме здорового образа жизни, Дни здоровья, викторины, конкурсы между классами по данной тематике, месячник «Здоровье», дни единых действий, экскурсии, походы, организация динамических пауз вовремя уроков, мероприятия на свежем воздухе, уроки физкультуры в количестве 3 часов в неделю в 1-11 классах работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и др.); -организация горячего питания.

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно -нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно - нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Одним из примеров сетевого взаимодействия ОО и ДДТ традиционной формы являются различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, спортивные мероприятия. Участие во Всероссийских онлайн - конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах. Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль (региональный) «Патриотическое воспитание»

Модуль патриотического воспитания разработан на основе концептуальных и программных документов государственной политики в области развития системы воспитания. Региональный компонент патриотического воспитания является дополнительным содержанием для направления и определения форм организации патриотического воспитания. Подход непрерывности патриотического воспитания, посредством целевых ориентиров, направлений содержательной работы, форм организации деятельности, способствует успешному освоению детьми главных основ патриотического воспитания.

Модуль «Трудовое воспитание» рассматривается как совместная деятельность учителя и учеников, которая развивает полезные навыки, подготавливает к будущей профессии, прививает уважение к труду и сформировывает необходимые для трудовой деятельности нравственных качеств человека с помощью труда.

Реализация воспитательного потенциала трудового воспитания общеобразовательной организации предусматривает:

-при составлении плана мероприятий по трудовому воспитанию, включаются в него все формы работы с детьми: беседы, экскурсии, как внеклассные мероприятия, классные часы, родительские собрания, кружки декоративно-прикладного и технического творчества, посещение дней открытых дверей в профессиональные СУЗы («Ак-Довуракский горный техникум») и ВУЗы, консультации для родителей, конкурсы между классами и др.;

-учащиеся совместно с педагогами должны вести трудовую деятельность с учетом возрастных особенностей убираться в классах, участвовать в озеленении и благоустройства территории школы, помогать в библиотеке, принимать участие в экологических акциях, участвовать в общешкольных субботниках и генеральных уборках, организовывать трудовые десанты по оказанию добровольческой помощи пожилым гражданам и учителям

ветеранам;

-по отдельному графику школы в учебный период проводится организация дежурства по школе;

-в рамках изучения предмета «Технология», обучающиеся должны творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике, участвуют в разработке и реализации различных проектов; -в летний каникулярный период идет организация работы в пришкольном участке школы;

-в МБОУСОШ №1 с.Кызыл-Мажалык создаются добровольческие (волонтерские) трудовые десанты из числа обучающихся совместно с Центром занятости Барун-Хемчикского кожууна.

Раздел 3. Организация воспитательной деятельности Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров: - сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);

- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представлении опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2023г в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое **воспитание** граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя. **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе. Создание рабочей программы воспитания на 2022-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в ОО получает образование примерно 2% детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде,

развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.

- в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируются приказами школы.

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

- в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (конкурс «Ученик года», «Класс года» во всех уровнях образования)

- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В МБОУСОШ №1 с.Кызыл-Мажалык организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в школе.

3.5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс; - принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

-нормативно-методическое обеспечение;

-кадровое обеспечение;

-материально-техническое обеспечение; -удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;

- реализация воспитательной работы классных руководителей;

- реализация дополнительных программ;

- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество допобразования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления; -
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы; -
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Приложение.

**Календарный план воспитательной работы школы на 2023-2024 уч. г.
(НОО)**

2023 год в России – Год педагога и наставника в Российской Федерации;
200-летие со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского (русский педагог, писатель, основоположник научной педагогики в России); **в Республике Тыва** – Год народной сплоченности; **2024 год в России** – Год 300-летия российской науки

Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Исполнители
Торжественная линейка «День знаний»			Специалисты Воспитательной Системы
Классные часы: День исторической памяти и чести добровольцев Тувинской Народной Республики, сражавшихся на фронтах Великой Отечественной войны			Классные руководители
Акция «Минута детского телефона доверия»			Психологи школы

Старт Регионального чемпионата по оказанию первой помощи (до 1 декабря), (РДДМ «Движение первых»)			Специалисты Воспитательной Системы, Классные руководители
Помоги собраться в школу		Август сентябрь	Соц.педагог Классные руководители
Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ОЖЗ)		1-5 сентября	Зам.по БППВ Классные руководители
Разработка и рисование схемы-маршрута из дома в школу «Мой безопасный путь»		Сентябрь	Зам.по БППВ Классные руководители

Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания		сентябрь	Учитель ОБЖ Классные руководители
Конкурс рисунков «Здравствуй, школа» «Как прекрасен этот мир!»		С 6 по 10 сентября	Ст. вожатый нач. классов Члены ДОО
Международный день распространения грамотности			Советник директора по воспитанию
День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом; Акция «Капля жизни»		3 сентября	Советник диреткора по воспитанию
«Ярмарка учебников»	1-11	24 сентября	ЗамдирВР Ст. вожатый нач. классов Члены ДОО

Проведение мониторинга психологического здоровья обучающихся (1 этап, сентябрь–октябрь) (ГБУ РЦПМСС «Сайзырал»);		сентябрь	Психологи школы
Международный день памяти жертв фашизма;			Советник директора по воспитанию
100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)			Библиотекарь школы
День Государственного флага Республики Тыва			Советник директора по воспитанию
Мероприятия декады биологии и химии		С 13 по 23 сентября	ЗамдирВР
День туризма;			Советник директора по воспитанию
Конкурс выставок поделок «Сказочная осень»	1-11	28 сентября	ЗамдирВР Ст. вожатый Члены ДОО Учителя технологии
Тимуровская помощь ветеранам,		23-28	ЗамдирВР

Международный день пожилых людей, Международный день музыки		сентября	Ст. вожатый Члены ДОО Советник директора по воспитанию, Музрук
День защиты животных			Советник директора по воспитанию
День работника дорожного хозяйства			Советник директора по воспитанию
Старт военно-спортивной игры «Зарница» (до 7 октября), (РДДМ «Движение первых»)			Вожатые, учит физруки, учитель ОБЖ
Конкурс стенгазет ко Дню Учителя «Имя тебе – Учитель!» Конкурс видеопоздравлений	1-11	30 – 5 октября	ЗамдирВР Члены ДОО Классные руководители Вожатые
Международный день снежного барса			Советник директора по воспитанию

Международный день школьных библиотек			Библиотекарь школы
День памяти жертв политических репрессий			Советник директора по воспитанию
День отца в России		Октябрь	Классные руководители
Выбор Президента школы		Октябрь	ЗамдирВР Вожатые
Конкурс чтецов прозы «Живое слово»	1-11	18 октября	ЗамдирВР Ст. вожатый Учителя русского языка
Посвящение 1 – классников в школьники «Первый раз – в первый класс»	1	25 октября	ЗамдирВР нач. Ст. вожатый классов Классные руководители Члены ДОО
Посвящение 9-х классов в старшеклассники	1	25 октября	ЗамдирВР нач. Ст. вожатый классов Классные руководители Члены ДОО
Хеллоуин		ноябрь	ЗамдирВР Ст. вожатый Классные руководители

			Члены ДОО
Веселая викторина «День народного единства»		1 ноября	ЗамдирВР Ст. Вожатый нач. Классов
День тувинского языка		1 ноября	Учителя тувинского языка
411 лет со дня освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством К. Минина и Д. Пожарского от польских интервентов (1612 г.);			Советник директора по воспитанию

День Сибири; День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России			Советник директора по воспитанию
День толерантности «Мы разные, но дружные!»		15 ноября	ЗамдирВР Ст. Вожатый нач. Классов , советник директора
Всероссийский день призывника		15 ноября	Советник директора по воспитанию
День начала Нюрнбергского процесса; Всемирный день ребенка;		20 ноября	Советник директора по воспитанию
Всемирный день памяти жертв ДТП		21 ноября	Советник директора по воспитанию
Неделя «я люблю жизнь»		Ноябрь	ЗамдирВР Психологи
Акция «Урок толерантности»		ноябрь	ЗамдирВР Ст. вожатый Кл рук
Конкурс рисунков «Толерантный мир»		21 ноября	ЗамдирВР Психологи
Акция «поделись теплом»		Ноябрь	ЗамдирВР Соц.педагог Кл.рук
День матери в России		26 ноября	Советник диреткора, нач. ст. вожатая
Всероссийская акция, посвященная Дню матери в России (РДДМ «Движение первых»)		ноябрь	Советник диреткора, нач. ст. вожатая
Конкурс песен о маме ко дню матери «Пусть всегда Будет Мама!»		27 ноября	ЗамдирВР Ст. вожатый нач. классов Учителя музыки
День Государственного герба Российской Федерации;		30 ноября	Советник директора

Старт благотворительной акции «Подари тепло» по сбору теплых вещей для детей из семей, попавшихся в трудную жизненную ситуацию;		1 декабря	ЗамдирВР, соцпед, Ст. вож. нач.школы, советник директора школы.
Всемирный день борьбы со СПИДом «Красная ленточка»		1 декабря	ЗамдирВР Ст. вожатый Кл рук
Международный день инвалидов; День неизвестного солдата		3 декабря	вож. нач.школы, советник директора школы.
День добровольца (волонтера) в России; Битва за Москву		5 декабря	Советник директора по воспитанию
День Александра Невского		6 декабря	Советник директора по воспитанию
Международный день художника		8 декабря	Советник директора по воспитанию, учитель ИЗО
День Героев Отечества		9 декабря	Советник директора по воспитанию
День прав человека		10 декабря	Советник директора по воспитанию
День Конституции Российской Федерации		12 декабря	Советник директора по воспитанию
Съезд РДДМ «Движение первых»		12 декабря	Советник директора по воспитанию, Ст. вожатый нач. классов
Акция «Мы за ЗОЖ»		декабрь	ЗамдирВР Ст. вожатый Учителя физической культуры
Школьный конкурс песен «Две звезды»		декабрь	ЗамдирВР Ст. вожатый Кл рук

2023г»			
--------	--	--	--

Конкурс «Новогодняя мастерская» Елки из подручных материалов		21 – 26 декабря	ЗамдирВР Ст. Вожатый
Конкурс елок из подручных материалов		До 24 декабря	ЗамдирВР Вожатые
Конкурс рисунков «Новогодняя мастерская»	1-11	21 – 26 декабря	ЗамдирВР нач. Ст. вожатый классов Учителя ИЗО
Конкурс стенгазет к новому году «Этот удивительный Новый 2024 год»	1-11	20-26 декабря	ЗамдирВР Ст. вожатый Классные руководители Учителя ИЗО
Лучшее оформление кабинета	1-11	Декабрь	ЗамдирВР Вожатые Кл.рук
Конкурс «сбор елочных украшений»		декабрь	ЗамдирВР Вожатые
Новогодний бал-маскарад		22-27 декабря	ЗамдирВР Ст. вожатый Классные руководители Муз. Руководитель
День спасателя		27 декабря	Советник директора по воспитанию
Республиканская профилактическая акция «Безопасные каникулы»		30 декабря	ЗамдирВР Вожатые Классные руководители Соц пед ЗамБППВ
Акция «покорми зимой птиц, операция кормушка»		январь	ЗамдирВР Вожатые
Рождество Христово		январь	Советник директора по воспитанию
Конкурс загадок «Путешествие в мир сказок»		15 января	Ст. вожатый нач. классов

Игра – викторина «Самый умный»		24 января	Ст. вожатый нач. классов
День российского студенчества		25 января	Советник директора по воспитанию

<p>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;</p> <p>День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» АушвицБиркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста</p>		27 января	Советник директора по воспитанию
<p>День воинской славы России;</p> <p>День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве</p>		02 февраля	Советник директора по воспитанию
<p>День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724);</p>		8 февраля	Советник директора по воспитанию
<p>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отчества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989);</p>		15 февраля	Советник директора по воспитанию
<p>Республиканский кадетский бал «Виват, кадет!»</p>		16 февраля	Учитель хореографии, классные руководители
<p>Республиканская акция к Дню защитника Отчества - 23 февраля «Поздравляем с Днем защитника Отчества!» с хештегом #ЮДП17 (Республиканский центр развития дополнительного образования);</p>		20 февраля	Ст.вожатые, учитель ОБЖ, классные руководители

Конкурс мужества «Тажы 2024»		20 февраля	ЗамдирВР Ст. вожатый Классные руководители
Международный день родного языка		21 февраля	Учителя тувинского языка
Конкурс смотр национальной одежды		21 февраля	ЗамдирВР

«Тыва хевим – Чоргааралым»			Ст. вожатый Классные руководители
Конкурсы, посвященные празднику Шагаа – 2024		21-22 февраля	ЗамдирВР Ст. вожатый Классные руководители
Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества (РДДМ «Движение первых»)		23 февраля	Старшие вожатые, классные руководители
Конкурс стенгазет ко Дню Защитника Отечества		18-22 февраля	ЗамдирВР Ст. вожатый Классные руководители Учителя ИЗО
Месячник психологической безопасности, направленный на формирование позитивных жизненных установок, стрессоустойчивости (в течение месяца), (ГБУ РЦПМСС «Сайзырал»);		1 марта	Психологи
Конкурс женственности «Мисс-2023 »		5 марта	ЗамдирВР Ст. вожатый Муз. Руководители
Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню (РДДМ «Движение первых»)		8 марта	Ст. вожатые, классные руководители
Праздник «Масленица»		март	ЗамдирВР Ст. вожатый Кл рук
Конкурс стенгазет 8 марта		3 – 7 марта	Классные руководители Ст. вожатый Учителя ИЗО

Игра по станциям «Весенняя прогулка по волшебному лесу»		13 марта	Ст. вожатый нач. классов Члены ДОО
450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Федорова (1574);		14 марта	Советник директора по воспитанию
10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией		18 марта	Советник директора по воспитанию

День Земли		21 марта	Советник директора по воспитанию
Республиканский конкурс «Музей и дети» (Республиканский центр развития дополнительного образования)		22 марта	Рук. Музея
Республиканский фестиваль народного творчества «Салют Победы» (Республиканский центр развития дополнительного образования)		22 марта	Старшие вожатые, рук музыки и хореографии
Конкурс красоты и мужества «Дангына и Тажы «Юнармии» (Республиканский центр развития дополнительного образования)		24 марта	Учитель ОБЖ, ст.вожатые
Всемирный день театра		27 марта	Советник директора по воспитанию, ст.вожатый нач.классов
Игра «поле чудес»		марта	Ст. Вожатый нач. Классов
Всемирный день здоровья		7 апреля	Старшие вожатые, учителя физкульт
Конкурс рисунков «День космонавтики»		10 апреля	Ст. вожатый нач. классов Учителя ИЗО
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в Г оды Великой Отечественной войны		19 апреля	Советник директора по воспитанию, Ст. вожатый нач. классов

Всемирный день Земли		22 апреля	Советник директора по воспитанию
День российского парламентаризма		27 апреля	Советник директора по воспитанию
Праздник весны и труда		1 мая	Классные руководители Ст. вожатый нач. классов, Советник директора по воспитанию
День Конституции Республики Тыва			
Акция «Георгиевская ленточка» к 9 мая – День Победы»		5-9 мая	Классные руководители Ст. вожатый нач. классов Члены ДОО

День пожарной охраны		май	Советник директора по воспитанию
Конкурс рисунков «Мой самый лучший день в школе»		15 мая	Ст. вожатый нач. классов Учителя ИЗО
Праздник Последнего звонка		25 мая	Классные руководители Ст. вожатый нач. классов Члены ДОО
День Победы в Великой Отечественной войне (1941-1945);		9 мая	Советник директора по воспитанию
Международный день музеев		18 мая	Рук. Музея
День детских общественных организаций России		19 мая	Советник директора по воспитанию
Международный день семей (РДДМ «Движение первых»)		15 мая	Классные руководители Ст. вожатый нач. классов Советник дирктора по воспитанию

День славянской письменности и культуры		15 мая	Советник директора по воспитанию
---	--	--------	----------------------------------

Модуль «Самоуправление»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.		В течении месяца сентябрь	ЗамдирВР Классные руководители
Выбор президента школы		Октябрь	ЗамдирВР Психологи
Работа в соответствии с обязанностями		В течение года	ЗамдирВР Ст. вожатые Ооржак А.М. Хомушку А.М.Классные руководители
Проверка внешнего вида учащихся		В течение	ЗамдирВР Ст. вожатые

		года	Ооржак А.М. Хомушку А.М.Классные руководители
Контроль над качеством дежурства		В течение года	ЗамдирВР Ст. вожатые Ооржак А.М. Хомушку А.М.Классные руководители
Акция «Давайте делать добрые дела», посвященная Дню пожилого человека		Октябрь Ко дню пожилых людей	ЗамдирВР Ст. вожатые Ооржак А.М. Хомушку А.М.Классные руководители
День здоровья «Молодежь за здоровый образ жизни».		Ноябрь	ЗамдирВР Рук ШУМО физкультуры Ст. вожатые Ооржак А.М. Хомушку А.М. Классные руководители
Спортивные игры			ЗамдирВР Рук ШУМО физкультуры Ст. вожатые Ооржак А.М. Хомушку А.М. Классные руководители

Отчет перед классом о проведенной работе		май	ЗамдирВР Ст. вожатый Классные руководители
Внеурочная деятельность			
<i>Название курса</i>	<i>классы</i>	<i>Часы</i>	<i>Ответственные</i>
Формирование функциональной грамотности		1	Классные руководители
Мы-твои друзья	-4	1	Классные руководители
Мой родной язык	1-4	1	Классное руководство
Друзья книги			Классные руководители
Хоглуг саналга			Классные руководители
Школьный хор «Домисолька»			Классные руководители
Национальные игры «Хоглуг ог»			Классные руководители
Народоведение			Классные руководители
Разговор о правильном и здоровом питании			Классные руководители
Улусчу ужурлар			Классные руководители
Школьный театр на тувинском языке			Учителя родного языка

Занимательный русский язык			Все учителя р.я
Занимательная математика			все учителя матем.
Национальные игры. Хуреш			Куулар А.Ш.
Скалодром	5-е классы -е классы		Олчат-оол В.С
Футбол	классы		Талганчык С.Т. Балчий-оол А.М.
Хореография. Мир танца	классы		Донгак Ч.Ы.
Мир органической химии	классы		Куулар А.Н.
Разговор о важном	1-11 классы		Классные руководители
Профориентация			

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
День учителя: «Почувствуй себя на месте учителя. Кто они эти люди благородной профессии».		сентябрь	Замдиректора ВР Кл рук
Экскурсии классов. Организация экскурсий на предприятия, учреждения и в учебные заведения села, учреждения ДО		В течение года	Замдиректора ВР Кл рук
Классные часы. Проведение классных часов и бесед проориентационной тематики, Показ видеороликов		В течение года	Замдиректора ВР Кл рук
Адаптация 9-11 классы	9	В течение года	Ондар С.О. Классные руководители
Коррекционно-развивающие тренинги по результатам психодиагностических тестов для 9-11 классов	9-10	Ноябрь, декабрь	Ондар С.О. Классные руководители
Индивидуальные и групповые консультации с учащимися по проф ориентации (перед поступлениями в ВУЗы, СУЗы)	9	Март, апрель	Ондар С.О. Классные руководители
Ежегодный пролонгированный	9-11	В течение	Ондар С.О.

мониторинг (входной) предпрофильной подготовки		года	
9 и 11 классы			
Психологическая готовность к ОГЭ, ЕГЭ	9-11	В течение года	Ондар С.О. Классные руководители
Индивидуальные беседы по выбору профессии	9-11	В течение года	Ондар С.О.
Путешествие в мир профессий	11	ноябрь	Ондар С.О

Психологические занятия «развиваем чувства уверенности»	9-11	В течении года	Ондр С.О
---	------	----------------	----------

Детские общественные объединения

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Исполнители</i>
Участие в субботниках «Школьный двор»		Октябрь, май	Классные руководители
Акция, посвященные Дню пожилых людей.	1-11	Октябрь, февраль	Классные руководители
Акция «Красная ленточка» Всемирный день борьбы со СПИДом.	1-11	декабрь	Зулфугарова З.Т. Классные руководители Члены ДМО
Акция #ЛепиДобро		Январь февраль	Вожатая Ооржак А.М.
Участие в конкурсе «Лидер года»		Февраль	Вожатая Ооржак А.М.
Участие в мероприятиях школьного волонтерского отряда «Дари добро»		В течение года	Старшая вожатая Ооржак А.М.

Работа с родителями

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Исполнители</i>
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий		В течение года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания		1 раз в четверть	Директор школы, классные руководители

Классные родительские собрания		По плану	Классные руководители
Участие родителей в психологопедагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка		По необходимости	Психологи Классные руководители

Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта		В течение года	Администрация школы
Индивидуальные консультации родителей		В течение года	Психологи Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.		По плану классных руководителей	Классные руководители
Совет профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей		По плану Совета	Семис-оол Б.В. Айыжы Ч.С..
Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГАИ ГИБДД		В течение года	Замдиректора ВР по Замдиректора БППВ
Профилактика и безопасность			
Неделя детской безопасности «Профилактика дорожнотранспортного травматизма» Инструктажи по ТБ. Учебнотренировочная эвакуация Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД.	1-11	Сентябрь	Замдиректора ВР Замдиректора по БППВ
Месячник безопасности	1-11	Сентябрь	Преподаватель ОБЖ
Мониторинг психологического здоровья (МПЗ)	1-11	Октябрь-март	Психологи
Тренировка по эвакуации учащихся и работников из здания школы	1-11	Октябрь	Преподаватель ОБЖ Замдиректора по БППВ
Конкурс «дети и дорога»	1-4	Ноябрь	Преподаватель ОБЖ Классные руководители

Встреча с сотрудниками правоохранительных органов	7-11	В течение года	Замдиректора ВР Замдиректора по БППВ
Составление банка данных по социальному статусу	1-11	В течении года	Социальный педагог
СПТ, ранее выявление ПАВ	7-11	Октябрь ноябрь	Социальный педагог
Классные часы по профилактике алкоголизма и наркомании	5-11	В течение года	Замдиректора ВР Замдиректора по БППВ
Профилактические лекции и показ видеоматериалов «Мы против алкоголизма и наркомании»	5-11	В течение года	Замдиректора ВР Замдиректора по БППВ
Месячник психологической безопасности	1-11	Октябрь	Психологи
Контроль занятости учащихся в каникулярное время (учет)			
Акция «Минута телефона доверия»		Сентябрь-май	Психологи
Акция «Стоп! ВИЧ-СПИД»»	5-11	Декабрь	
Провести минутки безопасности «Особенности поведения на дороге в зимний период»	1-11	Декабрь	Преподаватель ОБЖ
Встреча с инспектором ГИБДД, участие в акциях	5-11	Декабрь	Преподаватель ОБЖ

Проверка ящиков хранения мобильных телефонов	5-11	В течение года	Замдиректора ВР Замдиректора по БППВ
Профилактическая лекция по половому воспитанию учащихся	5-11	В течение года	Замдиректора ВР Замдиректора по БППВ
Встреча с гинекологом	7-11	Февраль	Замдиректора ВР Психологи Соцпедагог
Беседа «Информационная безопасность при использовании в сети интернет»	5-11	Февраль	Преподаватель ОБЖ
Учет и контроль посещаемости учебных занятий учащимися, анализ причин	5-11	В течение года	Замдиректора ВР Замдиректора по БППВ
Коррекционно – адаптационная занятия с детьми	1-5	В течении I полугодия	Психологи школы
Безопасность на водоемах зимой. Инструктаж «Правила поведения на водоемах зимой и оказание помощи утопающему»	5-11	Январь	Замдиректора ВР Преподаватель ОБЖ
Акция «пристегни ремень» «сбавь скорость- тебя ждут дома» отряда ЮИД		Январь	Замдиректора ВР Преподаватель ОБЖ
Гигиена – залог здоровья	1-11	Январь	Замдиректора ВР Психологи школы
Акция здоровым быть модно» (ПАВ)	7-11	Январь	Замдиректора ВР Психологи школы

Посещение на дому детей, находясь под опекой (составление актов)	1-11	Январь	Социальный педагог
Патронаж неблагополучных семей (составление актов)	1-11	Февраль	Замдиректора ВР Социальный педагог
Проведение военизированной игры «Зарница»	8-11	Февраль	Замдиректора ВР Преподаватель ОБЖ
Акция «как прекрасен этот мир!»	7-11	Март	Замдиректора ВР Психологи школы
Содействие в организации летнего оздоровительного отдыха детей	1-11	Апрель	Замдиректора ВР Социальный педагог
Всемирный день с табакокурением	7-11	Май	Замдиректора ВР Психологи школы
Акция «Телефон доверия»	1-11	Май	Замдиректора ВР Психологи школы
Всеобуч (контроль и анализ посещаемости учащихся, находящихся в СОП)	5-11	В течение года	Замдиректора ВР Замдиректора по БППВ
Патронаж детей СОП, ТЖС	1-11	В течение года	Замдиректора ВР Замдиректора по БППВ
Пропаганда ЗОЖ: веселые старты	5-11	В течение года	Замдиректора ВР Замдиректора по БППВ
Классное руководство			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>

Согласно ИПР классных руководителей			Классные руководители,
Тематический классный час		1 раз в месяц	Классные руководители,
Классные коллективно-творческие дела		Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности		Два раза в неделю	Кл. руководители Родительские комитеты
Участие в конкурсах, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	-11	В течение года	Классные руководители,
Экскурсии	-11	В течение года	Классные руководители,
Оформление классных уголков	-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	-11	В течение года	Классные руководители
Дежурство по школе	-11	По графику	Вожатые Классные руководители
Индивидуальные беседы с обучающимися	-11	В течение года	Классные руководители,
Адаптация 1,5,10 классов и вновь прибывших учащихся	-11	В течение года	Классные руководители,
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	-11	В течение года	Классные руководители,
Классные родительские собрания	-11	В течение года	Классные руководители,
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	-11	В течение года	Классные руководители,
Трудовое воспитание			

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Исполнители</i>
Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	10-11	в течение года	Вожатые, классные руководители
Оформление классных уголков		в течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы		в течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьного кабинета		Сентябрь-апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета		в течение года	Классные руководители
Взаимодействие с социальными партнерами			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Исполнители</i>
Ак-Довуракская РШО ДОСААФ		февраль	Учитель ОБЖ, рук. юнармии
День открытых дверей в СУЗы, ВУЗы, в библиотеки и тд		Сентябрь-апрель	Классные руководители
Посещение учащимися спортивных секций, участие в турнирах, соревнованиях.		Сентябрь-апрель	Классные руководители
Профилактические беседы, инструктажи, экскурсии в ПЧ, организация конкурсов рисунков, совместных мероприятий по правилам пожарной безопасности, ежемесячная отработка плана эвакуации с фото-видеофиксацией, день открытых дверей.		Сентябрь-апрель	Классные руководители
Профилактические беседы с ОГИБДД совместные рейдовые мероприятия, обеспечение порядка при проведении массовых мероприятий, «час инспектора». Взаимодействие в работе с детьми группы «риска».		Сентябрь-апрель	Классные руководители

Модуль «Школьный урок» осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей предметников

