



Ул. Чургуй-оола д.42 с. Кызыл-Мажалык, Барун-Хемчикского кожууна Республики Тыва, 668040, e-mail: [tyva\\_school107@mail.ru](mailto:tyva_school107@mail.ru), сайт [www.barum-1.ru](http://www.barum-1.ru)  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1 с.Кызыл-Мажалык Барун-Хемчикского района  
Республики Тыва»

Согласовано  
Зам.директора по ВР  
Ооржак А.С./\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
«01» сентября 2021г

Согласовано  
Начальник УО  
Дастай-оол С.Т./\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
«01» сентября 2021г

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
Ондар В.Ш. \\_\_\_\_\_\ \\_\_\_\_\_  
« 01 » \_\_сентября\_\_ 2021г

## ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2021г

## 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 с.Кызыл-Мажалык» (далее - школа) находится по адресу с.Кызыл-Мажалык, ул. Чургуй-оола 42.

Школа работает в режиме шестидневной недели в 2 смены.

В основной и средней школе занимается 39 классов, в которых обучается 834 учащихся. Следует отметить, что в школе обучаются дети из семей разных уровней жизни. Из приемных семей – 2 человек, опекаемые - 22 человек, из малообеспеченных семей - 182 человек, из семей, находящихся в социально-опасном положении – 6 человек, из неполных семей - 198 человек. Состоят на учёте, в отделе полиции по делам несовершеннолетних - 1, на внутришкольном учете – 11 человек, 2 детей из неблагополучных семей.

В школе есть спортивный зал, кабинет «Точки роста», библиотека, школьный музей, столовая, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся.

В школе работает историко-краеведческий музей. На базе музея создана поисковая группа, которая занимается поисковой деятельностью, проводит встречи с ветеранами, интересными людьми.

Часы дополнительного образования проводят педагоги школы по расписанию. Также дообразование функционируют Точкой роста.

Исходя из этих обстоятельств, программа воспитания школы имеет многовекторную направленность, учитывая потребности, особенности, уровень развития личности и воспитания разных групп учащихся школы.

Педагогический коллектив нашей школы в процессе воспитания основывается на следующих принципах:

- 1) Соблюдение прав ребенка и семьи, обеспечение безопасности нахождения детей в образовательном учреждении, в том числе информационной;
- 2) Создание в школе комфортной среды, основанной на строгом соблюдении законодательства и уважении личности каждого человека;
- 3) Организация традиционных ключевых общешкольных дел и событий, объединяющих годовой цикл воспитательной работы, на принципах коллективного творческого дела взрослых и детей;
- 4) Реализация ключевых общешкольных дел и событий основывается на конструктивном взаимодействии между детьми и подростками разных возрастов и взрослыми, в котором нет соперничества и соревновательности.

Каждый ребенок в процессе взросления наделяется с каждым годом все более ответственной и сложной ролью;

- 5) Воспитание - процесс непрерывный, творческий, всеобъемлющий и позитивно направленный, в нем нет места рутине, шаблонам и несущественным мелочам;
- 6) Преимуществом при реализации процесса воспитания должны пользоваться объединения взрослых и детей на основе общего интереса, увлечения, полезного развивающего времяпрепровождения; руководитель такого объединения планомерно работает над созданием коллектива доброжелательных единомышленников;
- 7) Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции по отношению к детям.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Центром детского творчества, СШОР с. Кызыл-Мажалык, с Центром социальной помощи, семье и детям, Детской школой искусств, ДК с. Кызыл-Мажалык, с Центральной библиотекой имени С. Сурун-оола, КДН и ЗП Барун-Хемчикского кожууна, ПДН МО «Барун-Хемчикский», с отделом опеки и попечительства, Администрацией Барун-Хемчикского кожууна, с Управлением образования Администрации Барун-Хемчикского кожууна. ЦЗН Барун-Хемчикского кожууна. Начали принимать участие в проектах Российского движения школьников.

В школе функционируют отряды ЮДП, ЮИД, МЧС, Юнармия, волонтеров. Работает школьный краеведческий музей.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и

анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно), «Тимуровская помощь»;

-экологическая акция «Чистый берег» (собирают бытовые отходы, активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки;) «Оберегай, Енисей», «Кормушка», сбор осенних листьев и макулатуры;

-акция «Письмо солдату», «Блокадный хлеб», «Ветеран живет рядом», «День неизвестного солдата» и др.

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.
- «Ответственное родительство»
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование между командами выпускников школы и старшеклассниками «Папа, мама, я – спортивная семья», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-концерты с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- «Школа женственности», «Школа мужества» в целях развития патриотического воспитания, семейного и полового воспитания;

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (тувинского языка литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Посвящение в девятиклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы «Класс года», «Самый классный классный», защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года

- Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов,

- музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов, 15-минутки по вторникам, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях и т.п.;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**1. Духовно-нравственное направление** представлено «Улучшу ужурлар» «Сокровище камней» для VIII классов по 1 часу в неделю. Курс введен с целью воспитания патриотических чувств школьников, чувства любви к большой и малой Родине, развития духовно-нравственных качеств младших школьников через традиции и обычаи тувинского и других народов. Уроки нравственности по 1 часу в 7-х классах и 2 часа для классов ЮДП, ЮИД, МЧС, юнармия классов.

**2. Спортивно-оздоровительное направление.**

Данное направление представлено внеурочной деятельностью «Скалодром» для 5-6 классов, «Спортивные и подвижные игры» для 8-х классов, «Баскетбол» для 9-х классов, «Волейбол» для 10-х классов - 1 час в неделю введены с целью формирования установки на здоровый образ жизни, и развития логического мышления обучающихся.

**3. Социальное направление:** представлено курсами «Проекты руками», «Юный волонтер», «Психология и выбор профессии» по 1 часу в неделю.

Согласно новому государственному образовательному стандарту перед современной школой остро ставится задача социализации школьников. Инструментом социализации выступают компетентности, представляющие собой интегральную совокупность знаний, обще учебных интеллектуальных умений, реализующих учебную деятельность, способностей и личностных качеств и свойств. Формирование компетентностей, как известно, происходит только в непосредственной деятельности. С целью обеспечения мотивации к деятельности в ходе обучения используются технологии проектирования во внеурочной деятельности.

**4. Общеинтеллектуальное направление.**

Данное направление представлено внеурочной деятельностью «Занимательный русский язык», «Занимательная математика», «Биология», «Химия», «Физика», «Общество» для 5-11 классов, а также «Волшебный английский язык» с целью для развития интеллектуальных и творческих способностей учеников, развития памяти, внимания, логического мышления.

5. Общекультурное направление представлено только организацией внеурочной деятельности с 5-8 классы «Школьный ансамбль» по 1 час. Данный курс направлен на развитие вокала, русско-тувинской устной речи, творческих способностей и эстетических чувств.

Внеурочная деятельность организуется в школьном режиме. Программы внеурочной деятельности разрабатываются на 34 учебных недель.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет:

с 25 минут до 35, но не более 50 минут в день;

Внеурочную деятельность осуществляют учителя средних и старших классов и педагоги дополнительного образования.

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –

- инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

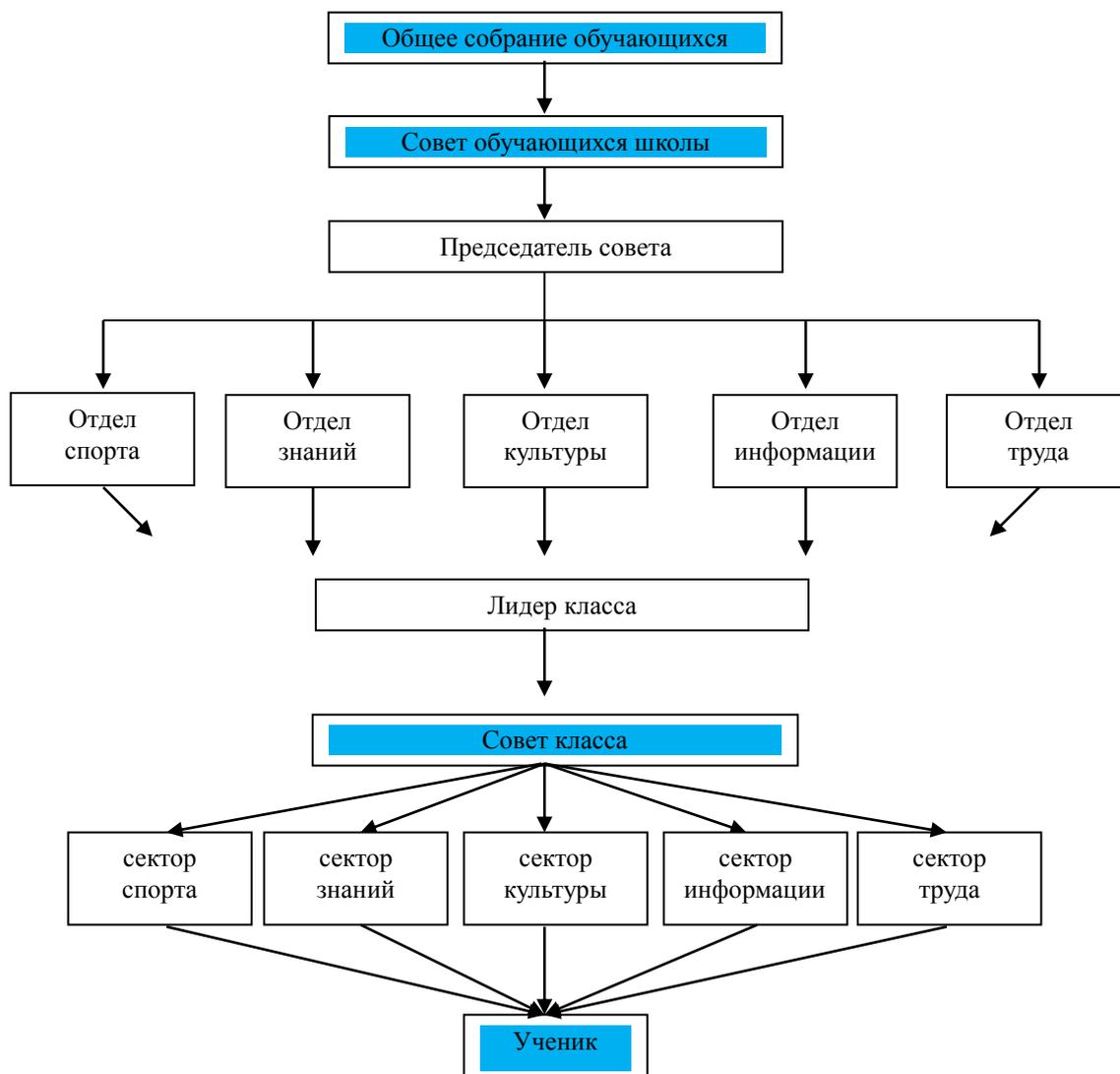
#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

#### ***На индивидуальном уровне:***

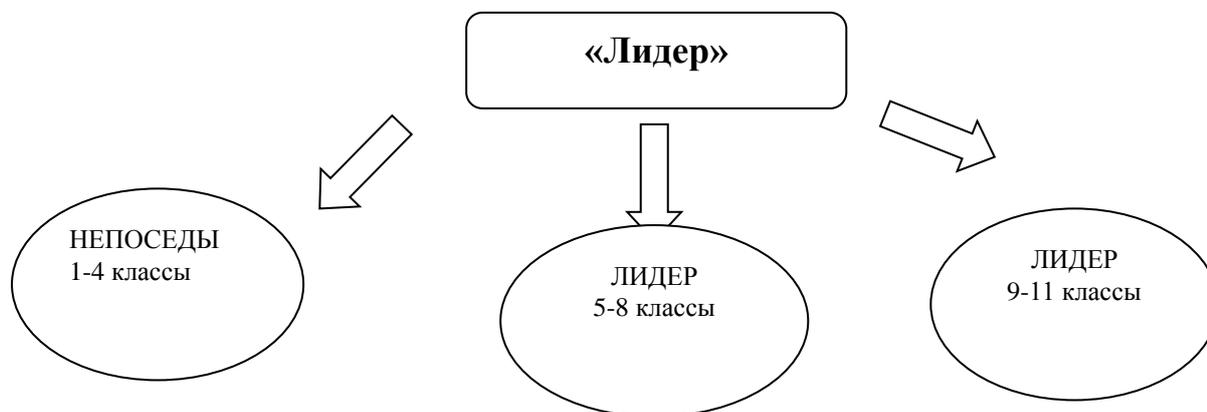
- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

### Структура ученического самоуправления:



### 3.6. Модуль «Детское общественное объединение»

Действующее на базе школы есть детское общественное движение «Лидер» – это добровольные детско-юношеское объединение обучающихся МБОУ СОШ №1 с.Кызыл-Мажалык, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Делится на три возрастные группы:



Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям «Тимуровская помощь»; помощь в благоустройстве территории кожууна; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско-юношеское движение «Лидер» имеет эмблему, флаг, галстук.
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

### **3.7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

### **3.8. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

### **3.9. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

#### ***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов.

грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

### Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД  
1-4 КЛАССЫ**

**Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	1.09.20	Специалисты Воспитательной Системы
Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ОЖЗ)	1-4	1-5 сентябрь	Зам.по ПП Классные руководители, старшая вожатая нач. школы
Разработка и рисование схемы-маршрута из дома в школу «Мой безопасный путь»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	1-4	сентябрь	Учитель ОБЖ Классные руководители
Конкурс рисунков «плевать на улице – некультурно!» «Чистый асфальт»	С 7 по 11 сентября	1-4 классы	Ст. вожатый нач. классов Члены ДОО
«Ярмарка учебников»	24 сентября	1-4 классы	Ст. вожатый нач. классов Члены ДОО
«Туристический слет»	28 сентября	1-4 классы	Хомушку Ч.И. Члены ДОО
Конкурс выставок поделок «Осенние фантазии»	28 сентября	1-4 классы	Ст. вожатый нач. классов Члены ДОО Учителя технологии
Тимуровская помощь ветеранам	23-28 сентября	1-4 классы	Ст. вожатый нач. классов Члены ДОО
Конкурс стенгазет ко Дню Учителя «Имя тебе –	30 – 5 октября	1-4 классы	Ст. вожатый нач. классов

Учитель!» Конкурс видеопоздравлений			Члены ДОО Классные руководители Учителя ИЗО
Конкурс чтецов прозы «Живое слово»	18 октября	1 – 4 классы	Ст. вожатый нач. классов Учителя русского языка
Посвящение 1 – классников в школьники «Первый раз – в первый класс»	25 октября	1 классы	Ст. вожатый нач. классов Классные руководители Члены ДОО
Веселая викторина «День народного единства»	1 ноября	3 – 4 классы	Ст. вожатый нач. классов
День толерантности «Мы разные, но дружные!»	15 ноября	1-4 классы	Ст. вожатый нач. классов
Конкурс чтецов «Мой папа самый лучший!» ко дню отцов	21 ноября	1-4 классы	Ст. вожатый нач. классов Учителя русского языка и литературы
Конкурс песен о маме ко дню матери « Пусть всегда Будет Мама!»	27 ноября	1 – 4 классы	Ст. вожатый нач. классов Учителя музыки
Акция; «Мы за ЗОЖ»	2 декабря	1 – 2 классы	Ст. вожатый нач. классов Учителя физической культуры
Конкурс «Новогодняя мастерская» Елки из подручных материалов	21 – 26 декабря	1-4 классы	Ст. вожатый нач. классов
Конкурс рисунков «Новогодняя мастерская»	21 – 26 декабря	1 – 4 классы	Ст. вожатый нач. классов Учителя ИЗО
Конкурс стенгазет к новому году «Этот удивительный Новый 2021 год»	20-26 декабря	1- 4 классы	Ст. вожатый нач. классов Классные руководители Учителя ИЗО
Новогодний бал-маскарад	22-27 декабря	1-4 классы	Ст. вожатый нач. классов Классные руководители Муз. руководитель
Конкурс загадок	15 января	1-2 классы	Ст. вожатый нач.

«Путешествие в мир сказок»			классов
Игра – викторина «Самый умный»	24 января	3-4 классы	Ст. вожатый нач. классов
Конкурс мужества «Тажы 2021»	20 февраля	1-4 классы	Ст. вожатый нач. классов
Конкурс смотр национальной одежды «Тыва хевим – Чоргааралым»	21 февраля	1-4 классы	Ст. вожатый нач. классов
Конкурсы, посвященные празднику Шагаа – 2021	-21-22 февраля	1-4 классы	Ст. вожатый нач. классов
Конкурс стенгазет ко Дню Защитника Отечества	18-22 февраля	1-4 классы	Ст. вожатый нач. классов Учителя ИЗО
Конкурс женственности «Дангына начальной школы 2021 »	5 марта	1-4 классы	Ст. вожатый нач. классов Муз. руководители
Конкурс стенгазет 8 марта	3 – 7 марта	1-4 классы	Ст. вожатый нач. классов Учителя ИЗО
Игра по станциям «Весенняя прогулка по волшебному лесу»	13 марта	1-2 классы	Ст. вожатый нач. классов Члены ДОО
Конкурс «Город мастеров»	20 марта	3-4 классы	Ст. вожатый нач. классов
Игра «поле чудес»	2 марта	3-4 классы	Ст. вожатый нач. классов
Театрализованное представление по сказкам «Жили – были...»	7 апреля	1-2 классы	Ст. вожатый нач. классов
Конкурс рисунков «День космонавтики»	10 апреля	1-4 классы	Ст. вожатый нач. классов Учителя ИЗО
Акция «Георгиевская ленточка» к 9 мая – День Победы»	5-9 мая	1-4 классы	Ст. вожатый нач. классов Члены ДОО
Конкурс рисунков «Мой самый лучший день в школе»	15 мая	1-4 классы	Ст. вожатый нач. классов Учителя ИЗО
Праздник Последнего звонка	25 мая	1-4	Ст. вожатый нач. классов Члены ДОО

Народоведение (Улусчу ужурлар)	2-3	1	Классные руководители
Культура и традиции народов Республики Тыва	2-4	1	Классные руководители
Атакующий ферзь	1-4	1	Классное руководство
<b>Самоуправление</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выборы лидеров, активов классов, активистов, распределение обязанностей.	1-4	В течении месяца сентябрь	Ст. вожатый начальных классов Сан-оол А.А. Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Ст. вожатый начальных классов Сан-оол А.А. Классные руководители
Проверка внешнего вида учащихся	1-4	В течение года	Ст. вожатый начальных классов Сан-оол А.А. Классные руководители
Контроль над качеством дежурства	1-4	В течение года	Ст. вожатый начальных классов Сан-оол А.А. Классные руководители
Акция «Давайте делать добрые дела», посвященная Дню пожилого человека	1-4	Октябрь Ко дню пожилых людей	Ст. вожатый начальных классов Сан-оол А.А. Классные руководители
День здоровья «Молодежь за здоровый образ жизни».	1-4	Ноябрь	Ст. вожатый начальных классов Сан-оол А.А. Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Ст. вожатый начальных классов Сан-оол А.А. Классные руководители

<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
<i>Название курса</i>	<i>классы</i>	<i>Часы</i>	<i>Ответственные</i>
Народоведение (Улусчу ужурлар)	1-4	1	Классные руководители
Культура и традиции народов Республики Тыва	1-4	1	Классные руководители
Атакующий ферзь	1-4	1	Классное руководство
Ритмика и танец	1-4	1	Классные руководители
Дорожная азбука	1-4	1	Классные руководители
Тропинка к своему Я	1-4	1	Классные руководители
Занимательный русский язык	1-4	1	Классные руководители
Занимательная математика	1-4	1	Классные руководители
Культура речи	1-4	1	Классные руководители
Волшебный английский язык	1-4	1	Классные руководители
Театральная студия	1-4	1	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Ст. вожатый начальной школы Сан-оол А.А. Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов	1-4	День знаний, День учителя, Новый год, Буддийский Новый год День защитника	Классные руководители

		Отечества и т.д.	
Конкурс «Новогодний класс» (сделай своими руками)	1-4	декабрь	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	В течение года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Классные родительские собрания	1-4	По плану	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Ст. вожатый начальной школы Сан-оол А.А. Классные руководители
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД  
5-8 КЛАССЫ**

**Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-8	1.09.20	Зам по ВР Ооржак А.С., худ. рук Донгак А.Ш., Вожатая Ооржак А.М., классные руководители
Конкурс рисунков «Плеваться на улице не культурно», «Чистый асфальт»	5-8	сентябрь	Классные руководители, вожатая Ооржак А.М.
Акция «Ярмарка книг»	5-8	сентябрь	Вожатая Ооржак А.М., Библиотекарь школы Сагды М.А., классные руководители
Фотоконкурс «Мой город»	7-8	сентябрь	Классные руководители, учителя биологии
Викторина «Золотая осень»	5-6	сентябрь	Учителя биологии и классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню пожилых людей.	5-8	октябрь	Классные руководители, вожатая Ооржак А.М.
Поздравительная программа ко Дню учителя. Конкурс стенгазет и поздравительных открыток ко Дню Учителя	5-8	октябрь	Зам по ВР Ооржак А.С., худ. рук Донгак А.Ш., Вожатая Ооржак А.М., классные руководители
Конкурс рисунков «Древнегреческие божества» декада истории и общества	5-8	октябрь	Учителя истории и общества, классные руководители.
Викторина ко Дню народного единства	5-8	ноябрь	Вожатая ООржак А.М. и классные руководители
Общешкольное родительское	5-8	Октябрь,	Классные

собрание		декабрь, март	руководители
Спортивные игры	5-8	ноябрь	Учителя физкультуры, классные руководители и вожатая Ооржак А.М.
Акция «Урок толерантности»	5-8	ноябрь	Классные руководители и вожатая Ооржак А.М.
Всемирный день борьбы со СПИДом. Акция Красная ленточка	5-8	декабрь	Вся воспитательная система и классные руководители
Конкурс песен «Две звезды»	5-8	декабрь	худ. рук Донгак А.Ш., Вожатая Ооржак А.М., классные руководители
Конкурс «Новогодняя мастерская»	5-8	декабрь	Вожатая Ооржак А.М., классные руководители
Конкурсные мероприятия к новому году конкурс стенгазет «Любимый праздник Новый год!», «Лучшее оформление кабинета»	5-8	декабрь	Вожатая Ооржак А.М., классные руководители
Акция «Покорми зимой птиц», операция «Кормушка»	5-8	январь	Вожатая Ооржак А.М, классные руководители
Спортивные игры	5-8	Январь	Учителя физической культуры, вожатая Ооржак А.М., классные руководители
Викторина «Блокада Ленинграда»	5-8	Январь	Вожатая Ооржак А.М. и классные руководители
Шаг Чаагай, Шагаа Чаагай! Конкурс - смотр национальной одежды	5-8	февраль	Учителя родного языка и литературы и вожатая Ооржак А.М.
«Тажы – 2021»	8	февраль	худ. рук Донгак А.Ш., Вожатая Ооржак А.М., классные руководители
«Масленица»	5-8	февраль	худ. рук Донгак А.Ш., Вожатая Ооржак А.М., классные руководители
Конкурс красоты «Мисс школы – 2021»	5-8	март	худ. рук Донгак А.Ш., Вожатая Ооржак

			А.М., классные руководители
Конкурс открыток в виде стенгазет к 8 марту (акция «Великолепная восьмерочка»)	5-8	март	Вожатая Ооржак А.М. и классные руководители
Конкурс рисунков «ко Дню космонавтики»	8	апрель	Вожатая Ооржак А.М. и классные руководители
«Гонка лидеров»	5-8	апрель	Вожатая Ооржак А.М. и классные руководители
«Лидер XXI века»	5-8	апрель	Вожатая Ооржак А.М. и классные руководители
Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы	5-8	май	Зам по ВР Ооржак А.С., худ. рук Донгак А.Ш., Вожатая Ооржак А.М., классные руководители
Подведение итогов конкурса «Так мы живем!»	5-8	май	Вожатая Ооржак А.М.
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-8	Май	Зам по ВР Ооржак А.С., худ. рук Донгак А.Ш., Вожатая Ооржак А.М., классные руководители

### Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Улусчу ужурлар	5-6	1	Хертек А.С., Донгак Ш.В.
Юный спасатель	5б	1	Ооржак А.Н.
ЮДП	6б	1	Хертек А.С.
ЮИД	6г	1	Ооржак А.С.
Уроки нравственности	7	1	Семис-оол Б.В.
Развитие речи по русскому языку	5-8	1	Все учителя р.я
Занимательная математика	5-8	1	все учителя матем.
Биология	7	1	Монгуш И.К.
Занимательная химия	8	1	Дудуй-оол Р.Э.
Занимательный английский язык	5-8	1	Учителя англ. языка
Скалодром	5-6	1	Олчат-оол В.С.
Спортивные и подвижные игры	5	1	Ооржак М.Д.
Проекты руками	5	1	Чуле У.Б.

Дорога безопасности	6	1	Сарыглар Ч.Я.
Школьный ансамбль	7	1	Бегзи О.Б.
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-8	сентябрь	Классные руководители
Конференция учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы обсуждение вопросов, голосование и т.п.	5-8	сентябрь	Вожатая Ооржак А.М.
Работа в соответствии с обязанностями	5-8	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-8	май	Классные руководители, старосты классов
Общешкольная Конференция учащихся: отчеты обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-8	май	Вожатая Ооржак А.М.
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День учителя: «Почувствуй себя на месте учителя. Кто они эти люди благородной профессии».	5-8	сентябрь	Замдиректора ВР Кл рук
Экскурсии классов Организация экскурсий на предприятия, учреждения и в учебные заведения села, учреждения ДО	5-8	В течение года	Замдиректора ВР Кл рук
Классные часы. Проведение классных часов и бесед профориентационной тематики, Показ видеороликов	5-8	В течение года	Замдиректора ВР Кл рук
<b>Детские общественные объединения</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в субботниках	5-8	Октябрь, май	Классные

«Школьный двор»			руководители
Акция посвященные Дню пожилых людей.	5-8	Октябрь, февраль	Классные руководители
Акция «Красная ленточка» Всемирный день борьбы со СПИДом.	5-8	декабрь	Зулфугарова З.Т. Классные руководители Члены ДМО
Акция #ЛепиДобро	5-8	Январь февраль	Вожатая Ооржак А.М.
Участие в конкурсе «Лидер года»	5-8	февраль	Вожатая Ооржак А.М.
Участие в мероприятиях школьного волонтерского отряда «Дари добро»	5-8	В течение года	Старшая вожатая Ооржак А.М.

### Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в конкурсах рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам, оформление выставки	5-8	В течение года	Классные руководители, вожатая Ооржак А.М.
Оформление классных уголков	5-8	В течение года	Классные руководители
Дежурство по школе	5-8	По графику	Вожатая Ооржак А.М., классные руководители
Участие в смотре художественной самодеятельности	5-8	Февраль, март	Худ. рук. Донгак А.Ш. и классные руководители
Праздничное украшение кабинетов	5-8	День знаний, День учителя, Новый год, День защитника Отечества и т.д.	Классные руководители

### Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-8	В течение года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	5-8	1 раз в четверть	Директор школы, классные

			руководители
Классные родительские собрания	5-8	По плану	Классные руководители
Участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	5-8	По необходимости	Психологи Классные руководители
Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта	5-8	В течение года	Администрация школы
Индивидуальные консультации родителей	5-8	В течение года	Психологи Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-8	По плану классных руководителей	Классные руководители
Совет профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-8	По плану Совета	Семис-оол Б.В. Айыжы Ч.С..
Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГАИ ГИБДД	5-8	В течение года	Замдиректора ВР
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД  
9-11 КЛАССЫ**

**Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	9-11	1.09.20	Зам по ВР Ооржак А.С., худ. рук Донгак А.Ш., Вожатая Ооржак А.М., классные руководители
Туристический слет	9-11	сентябрь	Зам по ВР Ооржак А.С., Классные руководители, Учителя физической культуры
Акция «Ярмарка книг»	9-11	сентябрь	Вожатая Ооржак А.М., Библиотекарь школы Сагды М.А., классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню пожилых людей.	9-11	октябрь	Зам по ВР Ооржак А.С., Классные руководители, вожатая Ооржак А.М.
Поздравительная программа ко Дню учителя. Конкурс стенгазет и поздравительных открыток ко Дню Учителя	9-11	сентябрь	Зам по ВР Ооржак А.С., худ. рук Донгак А.Ш., Вожатая Ооржак А.М., классные руководители
Конкурс стихотворений	9-11	октябрь	Учителя биологии и вожатая Ооржак А.М.
Вечер «Посвящение 9-х в старшекласники»	9-11	октябрь	Вся воспитательная система
Хеллоуин	9-11	ноябрь	Классные руководители и Вожатая Ооржак А.М.
Спортивные игры	9-11	ноябрь	Учителя физической культуры

Общешкольное родительское собрание	9-11	Октябрь, декабрь, март	Зам по ВР Ооржак А.С., Классные руководители
Акция «Урок толерантности»	9-11	ноябрь	Зам по ВР Ооржак А.С., Вожатая Ооржак А.М., классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом. Акция Красная ленточка	9-11	Декабрь	Зам по ВР Ооржак А.С., Вся воспитательная система и классные руководители
Конкурс песен «Две звезды»	9-11	декабрь	худ. рук Донгак А.Ш., Вожатая Ооржак А.М., классные руководители
Конкурс «Новогодняя мастерская»	9-11	октябрь	Вожатая Ооржак А.М., классные руководители
Конкурсные мероприятия к новому году конкурс стенгазет «Любимый праздник Новый год!», «Лучшее оформление кабинета»	9-11	декабрь	В Зам по ВР Ооржак А.С., вожатая Ооржак А.М., классные руководители
Акция «Покорми зимой птиц», операция «Кормушка»	9-11	январь	Вожатая Ооржак А.М., классные руководители
Спортивные игры	9-11	Январь	Учителя физической культуры, классные руководители и вожатая Ооржак А.М.
Шаг Чаагай, Шагаа Чаагай! Конкурс - смотр национальной одежды	9-11	Январь, февраль	Зам по ВР Ооржак А.С., худ. рук Донгак А.Ш., Вожатая Ооржак А.М., классные руководители
«Тажы – 2021»	9-10	февраль	Зам по ВР Ооржак А.С., худ. рук Донгак А.Ш., Вожатая Ооржак А.М., классные руководители
«Масленица»	9-10	февраль	Зам по ВР Ооржак А.С., Вожатая Ооржак А.М., учителя

			русского языка и литературы.
Конкурс «Ученик Года – 2021»	9-10	февраль, март	Вожатая Ооржак А.М., классные руководители
Конкурс красоты «Мисс школы – 2021»	9-10	март	Зам по ВР Ооржак А.С., худ. рук Донгак А.Ш., Вожатая Ооржак А.М., классные руководители
Конкурс открыток в виде стенгазет к 8 марту (акция «Великолепная восьмерочка»)	9-10	март	Зам по ВР Ооржак А.С., Классные руководители Вожатая Ооржак А.М.
Конкурс рисунков «ко Дню космонавтики»	9-10	апрель	Классные руководители и вожатая Ооржак А.М.
Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах	9-10	В течение уч.года	Зам по ВР Ооржак А.С., Вожатая Ооржак А.М. Классные руководители
Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы	9-10	май	Вожатая Ооржак А.М., классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	9-10	май	Зам по ВР Ооржак А.С., худ. рук Донгак А.Ш., Вожатая Ооржак А.М., классные руководители
Торжественное мероприятие «Выпускной»	9 и 11 классов	июнь	Вся воспитательная система школы

### Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Улусчу ужурлар	9	1	Хомушку С.Б., Хертек А.С., Олчат-оол В.С.
Я – гражданин	9	1	Монгуш О.С.
Юнармия	9-10	1	Хертек А.С.
Развитие речи по русскому языку	9-10	1	Учителя р.я

Занимательная математика	9	1	Учителя матем.
Биология	9-10	1	Монгуш И.К.
Занимательная химия	9-11	1	Дудуй-оол Р.Э.
Занимательный английский язык	9-11	1	Учителя англ. языка
Психология и выбор профессии	9-11	1	Ондар С.О.
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	9-11	сентябрь	Классные руководители
Конференция учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет учащихся школы обсуждение вопросов, голосование и т.п.	9-11	сентябрь	Вожатая Ооржак А.М.
Рейд по проверке чистоты и эстетического вида классных кабинет	10	ноябрь	Заместитель директора по ВР
Рейд по проверке внешнего вида уч-ся	9-11	Октябрь, февраль, апрель	Вожатая Ооржак А.М.
Работа в соответствии с обязанностями	9-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	9-11	май	Классные руководители
Общешкольная Конференция учащихся: отчеты обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	9-11	май	Вожатая Ооржак А.М.
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День учителя: «Почувствуй себя на месте учителя. Кто они эти люди благородной профессии».	9-10	ноябрь	Вожатые Классные руководители
Опрос жизненного и профессионального самоопределения старшеклассников 9-11 классы	9	В течение года	Ондарр С.О. Классные руководители
Коррекционно-развивающие тренинги по результатам психодиагностических тестов для	9-10	Ноябрь, декабрь	Ондар С.О. Классные руководители

9-11 классов			
Индивидуальные и групповые консультации с учащимися по подготовке к психологическому тестированию (перед поступлениями в ВУЗы, СУЗы)	9	Март, апрель	Ондар С.О. Классные руководители
Экскурсии 9-х классов Организация экскурсий на предприятия, учреждения и в учебные заведения села, учреждения ДО	9-10	В течение года	Ооржак А.С. ШУМО кл рук Классные руководители
Классные часы. Проведение классных часов и бесед проориентационной тематики, Показ видеороликов	9-10	В течение года	Классные руководители ШУМО кл рук
Ежегодный пролонгированный мониторинг (входной) предпрофильной подготовки  9 и 11 классы	9-11	В течение года	Ондар С.О.
Консультирование по вопросам планирования карьеры, по развитию творческого и интеллектуального потенциала, по публичным выступлениям, по поступлениям в ВУЗы, СУЗы	9-11	В течение года	Ондар С.О. Классные руководители
Индивидуальные беседы по выбору профессии	9-11	В течение года	Ондар С.О.
<b>Школьные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение написанных, придуманных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьной электронной газеты «Школьный мир», в школьной группе «ВКонтакте»	9-11	В течение года	Вожатая Ооржак А.М. Классные руководители
Выпуск школьной электронной газеты «школьный мир»	9-11	1 раз в четверть	Редактор газеты «Школьный звонок»
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	9-11	В течение года	Классные руководители
Освещение мероприятий и событий на школьном сайте	9-11	В течение года	Вожатая Ооржак А.М.
<b>Детские общественные объединения</b>			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в субботниках «Школьный двор»	9-11	Октябрь, май	Классные руководители
Акция посвященные Дню пожилых людей.	9-11	Октябрь, февраль	Классные руководители
Акция «Красная ленточка» Всемирный день борьбы со СПИДом.	9-11	декабрь	Вся воспитательная система, классные руководители
Акция #ЛепаДобро	9-11	Январь, февраль	Классные руководители
Участие в конкурсе «Лидер года»	9-11	февраль	Вожатая Ооржак А.М.
Участие в мероприятиях школьного волонтерского отряда	9-11	В течение года	Вожатая Ооржак А.М.
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в конкурсах фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам, оформление выставки	9-11	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Оформление классных уголков	9-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	9-11	В течение года	Классные руководители
Дежурство по школе	9-11	По графику	Вожатая Ооржак А.М. Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон, дверей кабинета	9-11	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	9-10	В течение года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	9-10	1 раз в четверть	Директор школы, классные

			руководители
Классные родительские собрания	9-10	По плану	Классные руководители
Участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	9-10	По необходимости	Ондар С.О. Биче-оол К.В. Классные руководители
Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта	9-10	В течение года	Администрация школы
Индивидуальные консультации	9-10	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	9-10	По плану классных руководителей	Классные руководители
Совет профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	9-10	По необходимости	Семис-оол Б.В. Айыжы Ч.С.
Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГАИ ГИБДД, прокуратуры, юристами	9-10	В течение года	Замдиректора по ВР
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			