

Рассмотрено на педсовете
Протокол № _____
от «___» _____ 2020 г.

Утверждаю:
Директор школы _____
приказ № _____
от «___» _____ 2020 г.

Отчет по самообследованию
за 2020 учебный год
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средней общеобразовательной школы № 1»
с. Кызыл-Ма

Раздел 1. Общие сведения об образовательном учреждении

Год основания	1977
Наименование ОУ (по Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 с. Кызыл-Мажалык
а) юридический адрес (по Уставу)	с. Кызыл-Мажалык Ул. Чургуй-оола 42
б) фактический адрес	с. Кызыл-Мажалык Ул. Чургуй-оола 42
телефон	89232616552
факс	
e-mail (адрес электронной почты)	tyva_school_107@mail.ru
адрес сайта в Интернете	https://school1-barum.rtyva.ru

Раздел 2. Нормативное правовое обеспечение деятельности ОУ

Учредительные документы ОУ

2.1. Устав (указать сведения о внесенных изменениях и дополнениях к Уставу)	Включили о внедрении «мини-школы»
2.2. Договор с Учредителем	«Об использовании муниципального имущества, закрепленного за учреждением на праве оперативного управления» Договор № 1 от 29.01.2007г Дополнительное соглашение к настоящему договору от 17.01.2014г
2.3. Учредитель (название органа власти, юридического или физического лица, если несколько, указать всех)	Управления образование Барун-Хемчикского кожууна Республики Тыва
2.4. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	
2.5. Лицензия	№ 85 от 07 мая 2014г на осуществление образовательной деятельности. На право оказывать образовательные услуги по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении настоящей лицензии. Приложение № 1 Уровни образования: 1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование Дополнительное образование (подвиды) 1. Дополнительное образование детей и взрослых
2.6. Свидетельство о государственной аккредитации	№ 23 от 28 января 2015г Серия 25A01 № 0000444
2.7. Программа развития ОУ	1. «Многопрофильная социально адаптивная школа развития личности» 2. «Кадетская школа»

Потребность в учебниках (кол-во недостающих учебников на момент 15.05.2017)	3107	2944	4171	22,358%
Выдано учебников	9749	9058	11492	11022
Средняя посещаемость	30	35	22,4%	21,2%
Средняя читаемость	60	61	50,5%	52,9%
Средняя обращаемость общего фонда	3,3	0,1	3,7%	3,2%
Количество мероприятий (уроки информационной грамотности + массовые + групповые + библиотечные уроки)	16	7	13	15
Количество учащихся, посетившие данные мероприятия	634	372	309	504
Периодика (количество наименований)	12	9	20	0
Спонсорская помощь родителей	—	—	-	-
Учебник – в дар школе	—	—	-	-
Книга – в дар школе	7	1	-	-
Сумма, выделенная на приобретение учебников из федерального бюджета	826118-95	418337-72	853675-06	575209-16

3.4. Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса

3.4.1. Компьютерное обеспечение, оргтехника, проекционная техника

Показатель	количество
Число обучающихся на один компьютер, использующийся в образовательном процессе (доля)	33,5
Количество компьютеров в ОУ: в том числе: — используемых в учебных целях — используемых в административных целях	28
Количество интерактивных досок	3
Количество нетбуков	0
Количество ноутбуков	25
Количество проекторов	8
Количество телевизоров	7
Количество аудиоманитофонов	0
Количество музыкальных центров	1
Наличие локальной сети (проводная) — построенная по беспроводной технологии WiFi	есть

3.5. Наличие и использование земельного участка (нужное подчеркнуть):

Спортивная площадка	есть
футбольное поле	есть
баскетбольная площадка	есть
волейбольная площадка	есть
легкоатлетическая площадка	есть
полоса препятствий	есть
пришкольный участок	есть
зеленая зона	есть

Раздел 4. Участники образовательного процесса

Учебный год	всего	из них	
		основных	совместители
2018-2019	81	80	1
2019-2020	83	81	2
2020-2021	82	81	1

4.1. По возрасту

Учебный год	всего	20-29	30-39	40-49	50-59	60 и более
2018-2019	81	19	28	16	15	3
2019-2020	82	19	29	16	15	3
2020-2021	82	13	34	17	14	4

4.2. По стажу работы:

Учебный год	всего	4-10	11-20	21-30	31-40	41 и более
2018-2019	81	25	28	24	2	2
2019-2020	82	26	29	23	2	2
2020-2021						

4.3. По образованию:

Учебный год	всего	среднее	средне-педагогическое	Не законченное высшее	высшее
2018-2019	81	0	6	2	73
2019-2020	82	0	5	1	76
2020-2021					

4.4. По квалификационной категории

Учебный год	всего	б/к/%	сзд/%	первая/%	высшая/%
2018-2019	81	33 (40,7%)	0 %	26 (32,09%)	22 (27,16%)
2019-2020	82	18 (21,95 %)	7 (8,53%)	29 (35,36%)	28 (34,14 %)
2020-2021					

4.5. Звания и награды

Наименование награды	ФИО учителей
«Почетный работник общего образования РФ»,	1.Монгуш Ольга Дугар-ооловна-учитель математики и физики 2.Доржу Татьяна Хертековна – учитель русского языка и литературы 3.Чульдум Клара Чыртаковна – учитель русского языка и литературы 4.Чылбак-оол Любовь Оваковна – учитель русского языка и литературы 5.Ондар Вячеслав Шапирович-учитель русского языка и литературы, директор школы 6.Ховалыг Елена Алдынооловна – учитель начальной классов 7.Монгуш Ираида Кучамаевна – учитель биологии 8.Дудуй-оол Рада Эрес-ооловна – учитель химии 9.Монгуш Сурей Шыдараевна-учитель математики
Отличник физической культуры и спорта РТ	1.Ондар Вячеслав Шапирович-учитель русского языка и литературы 2.Сарыглар Артем Дудукпенович- учитель физики и математики. 3.Олчат-оол Вячеслав Сергеевич – учитель тувинского языка и литературы

	4. Ондар Чейнеш Ивановна – учитель физической культуры
Почетная Грамота образования РФ	1.Монгуш СайлыкХопеновна – учитель английского языка 2.Салчак Сайлык Владимировна – учитель начальных классов, замдиректора по УВРНШ 3.Сарыглар Артем Дудукпенович – учитель математики и физики 4.Саая Антонина Реповна – учитель начальных классов 5.Ооржак Елизавета Семис-ооловна – учитель начальных классов
Заслуженный работник Республики Тыва	1.Монгуш Ольга Дугар-ооловна – учитель русского языка и литературы 2. Монгуш Ираида Кучанмайевна –учитель биологии
Почетная Грамота Главы Республики Тыва	1.Ондар Вячеслав Шапирович – учитель русского языка и литературы 2.Чульдум Клара Чыртак-ооловна – учитель русского языка и литературы 3.Чылбак-оол Любовь Оваковна – учитель русского языка и литературы

4.5. Курсовая подготовка

№	ФИО учителя	Наименование курсов	Где	Количес тво часов
1	Салчак Сайлык Владимировна	Вебинар Просвещение Шольный старт	Москва / вебинар	2ч
2	Куулар Чинчи Геннадьевна	Молодые профессионалы России	ТИРО город Кызыл	16
3	Хомушку Анай-Хаак Мергеновна	«Оказание первой помощи в образовательной организации»	ТИРО город Кызыл	16
4	Ондар Вячеслав Шапирович	"Оказание первой мед. Помощи в обр организации"	ТИРО город Кызыл	16
5	Когель Олеся Чойган- ооловна	"Оказание первой мед. Помощи в обр организации"	ТИРО город Кызыл	16
6	Ооржак Амалия Сергеевна	"Оказание первой мед. Помощи в обр организации"	ТИРО город Кызыл	16
7	Донгак Артыш Шыырапович	"Оказание первой мед. Помощи в обр организации"	ТИРО город Кызыл	16
8	Ховалыг Олег Михайлович	"Оказание первой мед. Помощи в обр организации"	ТИРО город Кызыл	16
9	Салчак Роман Алексеевич	"Оказание первой мед. Помощи в обр организации"	ТИРО город Кызыл	16
10	Сат Азиана Андреевна	"Оказание первой мед. Помощи в обр организации"	ТИРО город Кызыл	16
11	Дудуй-оол Рада Эрес- ооловна	"Оказание первой мед. Помощи в обр организации"	ТИРО город Кызыл	16
12	Ооржак Менги Дыкыевич	"Оказание первой мед. Помощи в обр организации"	ТИРО город Кызыл	16
13	Хомушку Алдын-Сай Байвековна	"Оказание первой мед. Помощи в обр организации"	ТИРО город Кызыл	16
14	Чуле Урана Барчын- ооловна	"Оказание первой мед. Помощи в обр организации"	ТИРО город Кызыл	16
15	Доржу Татьяна Хертековна	"Оказание первой мед. Помощи в обр организации"	ТИРО город Кызыл	16

4.6. Социальный паспорт образовательного учреждения

№	Структура семей	количество
1	Количество учащихся в школе	834
2	Количество семей	477
3	В них детей	847
4	В том числе учащихся школы	834
5	Полные семьи	280
6	В них детей	425
7	В том числе учащихся школы	457
8	Неполные семьи	197
9	В них детей	422
10	В том числе учащихся школы	376
11	Многодетные семьи	85
12	В них детей	243
13	В т. Ч. Учащихся школы	184
14	Неблагополучные семьи	17
15	В них детей	36
16	В т.ч. учащихся школы	28
17	В том числе, состоящих на учёте	1
18	Малообеспеченные семьи	181
19	В них детей	290
20	В т.ч. учащихся школы	271
21	Семьи, где оба родителя безработные	54
22	В них детей	72
23	В т.ч. учащихся школы	62
24	Благополучные семьи	182
25	В них детей	273
26	В т.ч. учащихся школы	242
27	Крайне бедные семьи	6
28	в них детей	12
29	В т.ч. учащихся школы	10
30	Семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации	7
31	в них детей	16
32	В т.ч. учащихся школы	12
33	Семьи опекуны	24
34	В них детей	43
35	В т.ч. учащихся школы	34
36	Дети инвалиды	9
37	«Трудные» подростки – состоящие на внутри школьном учёте	11
38	В т. Ч. На учёте в ПДН ОВД	1
39	В т. Ч. В КДН и ЗП	0
40	Учащиеся «группы риска»	21
41	Родители «группы риска»	7
42	Родители-инвалиды	20
43	Осужденные родители	23
44	Одинокие отцы	25

4.7. Структура контингента обучающихся по сменам (за последних два года)

Учебный год	Всего учащихся	В 1 смену	Во 2 смену
2018-2019	880	476	404
2019-2020	888	482	406
2020-2021	839	410	429

4.8. Классы с русским языком обучения

Учебный год	Класс	Численность класса
2018-2019	3а	27
	4а	26
	5а	26
	6а	22
	7а	18
	8а	24
	9в	20
2019-2020	2а	24
	4а	26
	5а	27
	6а	22
	7а	17
	8а	24
	9в	22
2020-2021	1а	17
	3а	24
	5а	20
	6а	24
	7а	22
	8а	15
	9а	22

4.9. Численность обучающихся и классов-комплектов (за последние 3 года)

классы	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	класс-комплекты	количество учащихся	класс-комплекты	количество учащихся	класс-комплекты	количество учащихся
1 классы	4	102	3	80	4	76
2 классы	4	114	4	90	3	85
3 классы	4	96	4	107	4	89
4 классы	3	83	4	88	4	17
всего	15	396	15	365	15	357
5-е классы	4		4	84	4	83
6-е классы	4		4	92	4	86
7-е классы	3		4	78	4	96
8-е классы	3		3	67	4	73
9-е классы	4		4	83	3	66
всего			19	404	19	404
10-е классы	2		2	70	3	46
11-е классы	2		2	53	2	32
всего			4	123	5	78
Итого			23	527	24	482
Всего по школе			38	888	39	839

Раздел 5. Управление образовательным учреждением

5.1. Сведения об администрации образовательного учреждения

Должность	ФИО (полностью)		
	2018-2019 уч.год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Директор МБОУСОШ № 1	Ондар Вячеслав Шапирович	Ондар Вячеслав Шапирович	Ондар Вячеслав Шапирович
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Бегзи Болат Николаевич	Салчак Орлана Мажыевна, Салчак Сайлык Владимировна	Когел Олеся Чойган-ооловна Салчак Сайлык Владимировна
Заместитель директора по воспитательной работе	Хажики Зарина Алдын-ооловна	Ооржак Амалия Сергеевна	Ооржак Амалия Сергеевна
Заместитель директора по хозяйственно-административной работе	Монгуш Павел Куру-Базырович	Монгуш Павел Куру-Базырович	Кулар Олег Олегович
Заместитель директора по безопасности	Ховалыг Александр Адышаевич	Бегзи Болат Николаевич	Донгак Артыш Шыырапович
Главный бухгалтер	Монгуш Ольга Сыргый-ооловна	Сундуй Шончалай Николаевна	Хомушку О. Б.

5.2. Сведения о формах государственно-общественного управления

<i>Формы государственно-общественного управления ОУ</i>	<i>Локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления (наименование документа, дата, номер)</i>
Управляющий совет	—
Общее собрание трудового коллектива образовательного учреждения	Локальный акт «Положение об общем собрании трудового коллектива»
Попечительский совет	—
Педагогический совет	Локальный акт «Положение о педагогическом совете»
Методический совет Методическое объединение	Локальный акт «Положение о методическом совете» Локальный акт «Положение о методическом объединении»
Родительский комитет	Локальный акт «Положение о родительском комитете»
Совет детской организации	Локальный акт «Положение о совете «Старшекласник»»

5.3. Сведения о финансовых средствах образовательного учреждения

Финансовые средства ОУ (Ресурсная база ОУ)	Данные за последние два года		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
объем бюджетных средств, выделенных по смете доходов и расходов	63317380	63003350	
фонд заработной платы	45595096,93	45131940	

доходы от предпринимательской или другой деятельности	1631484	2152200	
расходы на приобретение учебной, методической литературы, учебно-лабораторного оборудования: за счет муниципального (республиканского) бюджета за счет спонсоров и родительской платы за счет краевого бюджета	221500	667000	
расходы на питание на 1 обучающегося в месяц (1-4 кл)	1250	1250	
расходы на обновление материально-технической базы			
расходы на ремонт ОУ	40000	50000	

Раздел 6. Сведения об организации образовательного процесса

6.1. Сведения о реализуемых образовательных программах (по приложению к лицензии):

Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Нормативный срок освоения	Отметить аккредитованные образовательные программы (поставить знак +)
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	общеобразовательный	4 года	+
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	общеобразовательный	5 лет	+
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	общеобразовательный	2 года	+
Программа дополнительного образования	дополнительный	1-3 года	+

- Обеспечивая равные стартовые возможности для детей дошкольного возраста – будущих первоклассников, в школе организована «Школа будущего первоклассника», которая работала с октября по май. Для данной школы составлена специальная программа;
- с 1 по 11 классы школа перешла в штатный режим ФГОС НОО, ООО, СОО, начальные классы обучались по программе «Школа России»;
- классы дополнительного образования реализуют типовые программы, адаптированные на развивающее обучение, ориентацию на высокий темп учебной работы, обеспечивающие расширенную и дополнительную подготовку по предметам учебного плана;
- в рамках реализации предпрофильной подготовки в 9-ых классах организована работа элективных курсов, ориентирующих на знание, содержание будущей деятельности, на отработку основных учебных навыков, на подготовку к выпускным экзаменам;
- для учащихся 10, 11 класса организовано профильное обучение по естественно-научному направлению, технологическому, социальн-экономическому направлениям.

6.2.Характеристика компонентов учебного плана Начальное общее образование (НОО)

Все классы с русским языком обучения и классы с родным (тувинским) языком обучения являются общеобразовательными и занимаются по программам «Школа России» и «Перспектива».

Обучение в первых классах в соответствии с СанПиН организуется только в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся первых классов 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков, и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры при 6-ти дневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года в 1 классе -33 недели, во втором, третьем и четвёртом классах - не менее 34 недель.

Продолжительность урока в 1 классе - 35 минут.

В 4-ых классах введён курс «Основы религиозных культур и светской этики» - по 1 часу в неделю (Приказ Министерства образования и науки № 311/д от 26 марта 2012 г). Часы регионального компонента и компонента ОУ использованы в полном объеме. Предельно допустимая учебная нагрузка не превышает.

Изучение **русского языка** в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждения познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Изучение **родного языка** направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения тувинского языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку.

Изучение предмета **литературное чтение** в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Изучение **литературного чтения на родном языке** призвано формировать читательскую деятельность школьника, интерес к чтению и книге, читательский кругозор. Младшие школьники знакомятся с образцами фольклора родного языка, с лучшими произведениями детской национальной литературы. Существенное место на уроках родной литературы занимает чтение в переводе на родной язык лучших образцов детской литературы других народов нашей страны, русской литературы.

При изучении **иностранного языка (английского)** учащиеся овладевают следующими универсальными учебными действиями: работать с информацией (текстом- аудиотекстом), извлекать нужную информацию. Читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, отличать главную информацию от второстепенной, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста. Пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии, работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и

коммуникационных технологий).

Изучение **математики** направлено на формирование начальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач в продолжении образования.

Изучение интегрированного предмета **окружающий мир** направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу (селу), своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание должно быть уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. **основам безопасности жизнедеятельности**.

Изучение предметов эстетического цикла (**ИЗО и музыка**) направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Учебный предмет «Изобразительное искусство» можно изучать отдельно или в качестве интегрированного предмета «Художественный труд».

Учебный предмет **«Технология»** формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Занятия по **физической культуре** направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика.

Учебный план обеспечен необходимым государственным программно-методическим комплексом.

Раздел вариативной части **«Внеурочная деятельность»** позволит в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет указанных в базисном учебном (образовательном) плане часов на внеурочные занятия школа реализует дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Общеобразовательное учреждение предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т. д.

Основное общее образование (ООО)

Для классов, обучающихся по ООП коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС является обязательным и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедические и психокоррекционные) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирования навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

С целью совершенствования русской и тувинской языковой культуры, в **пятых классах**, изучающих родной (тувинский) язык, наряду с преподаванием на русском языке, отводятся на изучение учебного предмета «Тувинский язык» 2 часа, а в пятых классах с родным (русским) языком обучения, 1 час в неделю на предмет «Русский язык» и «Математика» из части, формируемой участниками образовательных отношений.

В шестых классах русским языком обучения 4 часа в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений, отводится 1 час на изучение математики с целью развития логического и образного мышления, а также 1 ч. на изучение русского языка.

В шестых классах, изучающих родной (тувинский) язык, наряду с преподаванием на русском языке, 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, отводится на изучение учебного предмета «Тувинский язык» с целью совершенствования тувинской языковой культуры и изучения литературного наследия тувинского народа.

В седьмых классах с русским языком обучения 5 часов из части, формируемой участниками образовательных отношений, распределяются следующим образом:

1 час на изучение учебного предмета «Математика» для формирования развития логического и образного мышления; 1 час на предмет «Русский язык» для развития устной и письменной речи.

В седьмых классах, изучающих родной (тувинский) язык, наряду с преподаванием на русском языке, 2 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений, отводятся на предмет «Тувинский язык» с целью совершенствования устной и письменной речи.

В восьмых классах с русским языком обучения 4 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений, распределяются следующим образом:

1 час на изучение учебного предмета «Математика» для формирования развития логического и образного мышления; 1 час на предмет «Русский язык» для развития устной и письменной речи, 1 час - на «Географию Тувы» с целью изучения природы родного края, 1 час отводятся на предмет «Тувинский язык» с целью совершенствования устной и письменной речи.

В восьмых классах, изучающих родной (тувинский) язык, наряду с преподаванием на русском языке, 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, отводятся на предмет «Русский язык» с целью совершенствования устной и письменной речи, а 1 час на изучение «Географии Тувы» с целью изучения природы родного края. Всего 2 часа в неделю.

В девярых классах, изучающих родной (тувинский) язык, наряду с преподаванием на русском языке 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, отводится на предмет «Тувинский язык» с целью совершенствования устной и письменной речи, а 1 час в неделю на изучение учебного предмета «История Тувы» с целью реализации национально - регионального компонента. Всего 2 часа в неделю.

В девярых классах с русским языком 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, отводится на предмет «Русский язык» с целью совершенствования языковой компетенции выпускников, а 1 час в неделю на изучение учебного предмета «История Тувы» с целью реализации национально-регионального компонента, 1 час - на математику с целью совершенствования математических компетенций, и 1 час на «Тувинский язык» с целью совершенствования устной и письменной речи.

Среднее общее образование (СОО)

Организация образовательной деятельности по основной образовательной программе СОО основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих профильное образование, углубленное изучение профильных учебных предметов основной образовательной программы СОО.

Учебные планы 10-х профильных классов ориентированы на реализацию ФГОС СОО и достижение запланированных результаты обучения по ФГОС СОО. Учебные программы имеют логическое продолжение в программах внеурочной деятельности и дополнительного образования. Основной задачей внеурочной деятельности и дополнительного образования является создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся; развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей; вовлечение их в разнообразную творческую деятельность (интеллектуальные турниры, марафоны, олимпиады, клубную деятельность, конференции, научные общества, ансамбли, студии, спортивные секции и пр.).

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

При этом учебный план профилией обучения содержит **4 учебных предмета на углубленном уровне изучения** из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Обязательным элементом является выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). **Индивидуальный проект** представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно - творческой, иной). Для реализации индивидуального проекта каждым учащимся 10 классов в учебных планах 10- х классов ФГОС СОО выделен 1 час из вариативной части учебного плана.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива, обеспечивает реализацию социального образовательного заказа и индивидуальное развитие обучающихся, **в том числе на основе интеграции с внеурочной деятельностью.**

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность.

Русский язык	Школа России. Горецкий В.Г., Канакина В.П. И др. Русский язык.1-4 классы М.: Просвещение , 2011	В.П.Канакина, В.П. Горецкий Русский язык в 2-х частях/ М:П, 2011	1-4	БУ
Литературное чтение	Школа России Литературное чтение 1-4 классы Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Литературное чтение . М: П., 2011	Л.Ф. Климанова, В.Г.Горецкий, Л.А. Виноградова Литературное чтение. В 2-х ч.	1-4	БУ
Английский язык	УМК Английский язык в фокусе программа по английскому языку.Sportlight	Н.И.Быкова, Д.Дули Английский в фокусе/-М: Exspress Publishing:Просвещение, 2015	2-4	БУ
Математика	Школа России. Моро М.И. и др. Математика 1-4 классы	М. И. Моро, и др. Математика. В2-х ч./ М:П, 2011	4	БУ

Система организации учебного года: по полугодиям.

Учебный год начинается 1 сентября (если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый следующий за ним рабочий день). Продолжительность учебного года в 10--х классах - 35 учебных недель с учетом внеурочной деятельности, проведения внеаудиторных занятий, социальных практик, государственной (итоговой) аттестации.

Продолжительность урока во всех классах составляет 40 минут.

Продолжительность перемен: перемены по 5 минут и большие перемены (по 10 и 15 минут). Начало занятий - 8 часов 00 минут.

Недельное расписание занятий составлено с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений и предусматривает организацию облегченного учебного дня в середине учебной недели.В классах ФГОС реализуются по 10 часов внеурочной

деятельности.

6.2.1. Программы по учебным предметам в ОУ реализовывались программы по предметам.

Окружающий мир	Школа России. Москва. Просвещение 2011 Автор.	А. А. Плешаков «Окружающий мир», Просвещение,2013 - 1кл.	2	БУ
	Коллектив: Е. В. Алекссенко, Л. П. Анастова и др.	А. А. Плешаков «Окружающий мир», Просвещение,2013 - 2кл.	2	БУ
	Школа России. Москва. Просвещение 2007 Автор.	А. А. Плешаков «Окружающий мир», Просвещение,2013 - 3кл.	2	БУ
	Коллектив: Е. В. Алекссенко, Л. П. Анастова и др.	А. А. Плешаков «Окружающий мир», Просвещение,2013 - 4кл.	2	БУ
Литературлуг номчулга	ЛС Кара-оол.	Л.С.Кара-оол «Литературлугномчулга», 2,3,4 кл. Кызыл-2013	3	СИСТ БУ
			2	
			2	
Ужуглел	АА Алдын-оол	А. А. Алдын - оол «Ужуглел». Тувинское книжное издательство. Кызыл,2013	5	БУ
Тыва дыл	ИЧ Эргил-оол, ШЧ Сат	И. Ч. Эргил - оол, Л. Д. Аракчаа «Тыва дыл»,Книжное издательство, Кызыл.2019 - 2кл.	3	БУ
		Ш. Ч. Сат «Тыва дыл», Тувинское книжное издательство, Кызыл, 2019-3кл.	2	БУ
		А. К. Ойдан - оол , А. М. Белек - Байыр «Тыва дыл» Тувинское книжное издательство, Кызыл,2019 - 4кл.	2	БУ

Технология	О.А.Роговцева. Просвещение - 2016	Технология 5-8 кл.	1, 2, 3	БУ
-------------------	-----------------------------------	--------------------	---------	----

Изобразительное искусство	Школа России. Изобразительное искусство Просвещение 2011	Д. Н. Неменский «Школа и искусство», Волгоград, «Учитель», 2011 - 2кл.	1	БУ
		В. С. Кузин, Г. И. Кубышкина «Изобразительное искусство», Просвещение, 2011 - 1кл	1	БУ
		Д. Н. Неменский «Искусство вокруг нас», Просвещение, 2011 - 3кл	1	БУ
		Д. Н. Неменский «Искусство вокруг нас», Просвещение, 2011 - 4кл	1	БУ
Физическая культура	«Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11кл» В. И. Лях, А. А. Зданевич.	1 - 4 класс В.И. Лях «Физическая культура» 1- -4», М. Просвещение, 2012г	2	БУ

II ступень

История	Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Москва, Дрофа 2004 Автор. Коллектив: С. В. Колпаков, М. В. Пономарев, В. А. Рогожкин, С. В. Тырын.	А. А. Вегасин «История Древнего мира» - 5кл.	2	БУ
		Е.В.Агибалова, Е.М.Донской «История средних веков», 2016г.		БУ
		А. Я. Юдовская «Новая история 1640-1799гг.». - 7кл.		БУ
		А. Я. Юдовская «Новая история 1800-1917гг.». - 8кл.		БУ
		О. С. Сорока - Цюпа «Новейшая история XXв». - 9кл.		БУ
				БУ
Отечественная история	Программа : история государство и народов России с древнейших времен до наших дней А. А. Данилов, Д. Д. Данилов, В. А. Клоков, С. В. Тырин.	И.М.Арсеньев, А.А.Данилова, И.В.Курукин, по.ред.А.В.Торкунова 6-9 кл, 2016	2	БУ
История Тувы	М. Х Маннай - оол, И. А. Достай «История Тувы»	М. Х Маннай - оол, И. А. Достай «История	1	БУ

		Тувы» - 9кл.		
Обществознание	Обществознание. Москва. Русское слово 2013 г.	Л. И. Боголюбов «Обществознание» - 6кл.	1	БУ
		Л. И. Боголюбов «Обществознание» - 7кл	1	БУ
		Л. И. Боголюбов «Обществознание» - 8кл	1	БУ
		Л. И. Боголюбов «Обществознание» - 9кл	1	БУ
Биология	Программа для общеобразовательной школы, гимназии, лицеев 2-е издание, издательство «Дрофа» Москва 2001г 1ч.	Н. И. Сонин «Природоведение» - 5кл	2	БУ
		В. В. Пасечник «Биология» - 6кл.	1	БУ
		В. В. Латюшин «Биология» - 7кл.	2	БУ
		В. В. Колесов «Биология» - 8кл.	2	БУ
		И. Н. Пономарев «Основы общей биологии» - 9кл.	2	БУ
ОБЖ	ОБЖ, В.В. Мишин, В. Н. Латчук, 2002г	С.Н.Вангородский, М.И.Кузнецов «ОБЖ» - 8кл., 013	1	БУ
География	География 6-9 класс составитель В. И. Сиротин, под руководством И. В. Душиной, 4-е издание, издательство Дрофа 2001г.	Е.М.Домогадских «География» 6-9 кл.	2	БУ
		И. И. Баринова «География России.» - 8кл.	2	БУ
		В. А.Дронов, В. Я. Ром «География России.» - 9кл.	2	БУ
			2	БУ
География Тувы		К. О. Шакгаржик, А. Ч. КылЩай «География Республики Тыва» - 8кл.	1	БУ

Химия	<p>Программа для образовательных учреждений. Химия 8-11 классов 2 -е издание дополненное «Дрофа» Москва 2001г. Составители Н. И. Габрусева, С. В. Суматохин.</p> <p>Программа двух уровневое курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений авторы: Л. С. Гузей, Р. П. Суровцева.</p>	Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман «Химия» 8-9кл., 2013	2	БУ
Английский язык	Общеобразовательная программа по английскому языку.	Н.И.Быкова, Д.Дули «8ро!Н§Ы1», 2016г.	3	БУ
Литература	<p>Программа по литературе под редакцией Т. Ф. Курдюмовой.</p> <p>Программа по литературе (5 - 11кл) под редакцией А. Г. Кутузова</p>	В. Я. Коровина и др. Учебник хрестоматия для 7-9 класса.	2	БУ
Русский язык	Программно - методические материалы. Русский язык 5-9 классы, составили Л. М. Рыбчкова.	<p>Учебник Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцова и др. Просвещение 2014г - 5 кл.</p> <p>Учебник Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцова, Л. М. Григорян, И. И. Кулибаба. Просвещение 2015г - 6 кл.</p> <p>Учебник Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцова, Л. М. Григорян, И. И. Кулибаба, О. М. Александрова, Просвещение 2014г. - (7 кл. - 9 кл.)</p>	<p>6</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>3</p>	<p>БУ</p> <p>БУ</p> <p>БУ</p> <p>БУ</p> <p>БУ</p> <p>БУ</p> <p>БУ</p>

		С. Д. Ащурова и др. Русский язык учебник для 7 класса нац. Школы Р. Б. Сабаткоев учебник для 8 класса нац. Школы		
Информатика	Программы для общеобразовательных школ «Информатика и ИКТ», издательство «Бином», 2016г.	Информатика и ИКТ - 5, 6, 7, 8, 9 кл. Информатика и ИКТ- 10, 11 классы. Л.Л.Босова, 2015 год.	2 2 1	БУ БУ БУ
Математика	Программы для школ, гимназии. Составители: Кузнецова, Н. Г. Миндюк.	Математика -5 Математика - 6 Авторы: Н. Я. Виленкин, В. И.Жохов, А. Чесноков, С. Шварцбурд.	5 5	БУ БУ
Алгебра	Традиционное «Дрофа» 2002г. Программа для школ, лицеев. Составители: Н.Г. Миндюк.	Алгебра -7-9 кл. Мродкович А.Г., 2012г.	3 3 3	БУ БУ БУ
Физика	Программа для образовательных школ	А. В. Перышкин, физика-7 А. В.Перышкин, физика- 8 А. В.Перышкин, физика- 9 Г утник, физика -10 Мякишев, физика-11	2 2 2 2	БУ БУ БУ БУ
Технология	В. Д. Симененко, программа для образовательных учреждений	А. К. Бешенков «Трудовое обучение» - 5 кл. В. Д. Симененко «Технология» - 6-8 кл.	2 2	БУ БУ
Физическая культура	Программа ОУ «Комплекстная программа физического воспитания учащихся 1-11 кл» А. А. Зданевич		По2	БУ

Музыка	Программа «Музыка» Д. Б. Кабалевский	Л.П.Сергеева, Е.Д.Критская, 2013, «Музыка» 2-7 кл.	1	БУ
ИЗО	Л. А. Немечкая «Изобразительное искусство» 5-7 классов		1	БУ
Черчение	Программа ОУ	А. Д. Ботвинников, В. И. Виноградов, И. С. Вьшнепольский «Черчение 8-9 кл»	2	БУ

III ступень

История России	Программа: История государства и народов России с древнейших времён до наших дней А. А. Данилов, Д. Д.Данилов, В. А. Клоков, С. В. Тырин	А. И. Сахаров, Буганов «история России» 1 часть - 10кл. А. И. Сахаров, Буганов «История России» 2 часть - 11кл	2	БУ
			2	БУ
Обществознание	Л. И. Боголюбов Обществознание. Москва Просвещение 2009г. Профильный уровень	Л. И. Боголюбов «Обществознание»- 10кл	2	БУ
		Л. И. Боголюбов «Обществознание»-11кл.	2	БУ
Правоведение	Право, 10-11кл. Профильный уровень, А. И. Матвеев	Основы правовой культуры, Е. А. Певцова	1	БУ
Биология	Программа для общеобразовательной школы издательство «Дрофа» Москва 2001. ПЧ	А.А.Каменский, Е.А.Пасечник Биология - 11кл	По2ч	БУ
ОБЖ	В.В. Мишин, В.Н. Латчук, ОБЖ	В. Н. Латчук, В. В. Марков «ОБЖ»-10кл	1	БУ
География	География 10-11кл. Составитель В. И. Сиротин «Экономическая и социальная география мира»	В. А. Максаковский «Экономическая и социальная география мира 10-11кл.	По 1ч	БУ
Химия	Программа для образовательных учреждений. Химия 8-11кл. 2-е издание дополненное «Дрофа» Москва 2001г. Составили Н. И. Габрусева, С. В. Суматохин. Программа двухуровневого курса химии для 8-11кл.	Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман «Химия» 10-11кл.	2	БУ

	общеобразовательных учреждений авторы: Л. С. Гузей, Р. П. Суровцева.			
Литература	Программа по литературе под редакцией Т. Ф. Курдюмовой.	В. Я. Коровина и др. Русская литература XIX в. 1и2 часть 10 класс	3	БУ
	Программа по литературе (5-11кл) под редакцией А. Г. Кутузова	Ю. ВУ. Лебедев русская литература XIX в. 1и2 части 10 класс.	3	БУ
		П. Журавлев. Русская литература XX в. 1и2 части 11класс.	3	БУ
			3	БУ
Русский язык	Программа русский правописание, орфография и пунктуация 10-11 классы авторы: С. И. Львова.	Гольцова Н.Г., Шимшин И.В., 10-11 кл, 2014г.	2	БУ
Алгебра	Программа для школ, лицеев, Составили: М. Г. Миндюк	Алгебра и начала анализа 10-11 классов Мордкович А.Г.	3	БУ
Геометрия	Традиционное. Автор программы Л. Ф. Бутузов, «Дрофа» 2002г Программы для школ, лимназий. Составили: Н. Г. Миндюк	Геометрия 10-11 классы, Атанасян Л.С.	По2	БУ

Программы факультативных, элективных курсов.

Образовательная область (предмет)	Название программы	Автор программы	Количество часов	Класс
III степень				
Литература	«Практикум по литературе»		1	9 -11
История	«Практикум по истории»		1	9 - 11
Геометрия	«Решение геометрических задач»		1	8 - 10
Обществознание	«Практические занятия по		1	9, 11

	обществознанию»			
Химия	«Решение задач по химии»		2	9
Русский язык	«Говорим о пище правильно»		1	9
Математика	«Капканы ЕГЭ»		1	9
Биология	«Решение задач по биологии»		1	9

6.3. Информация о предпрофильном и профильном образовании

Профильные классы (за последние 2 года)

профиль	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	класс	кол-во уч.	класс	кол-во уч.		
Шахтерские классы	9в, 9г	35				
Технологический профиль			10в	26		
Естественно-научный профиль	10а	24	10б	18		
	11а	17	11а	13		
Социально-экономический профиль	10б	26	11б	21		
	11б	18				

В 2020-2021 учебном году в число 36 учреждений профильного обучения вошла МБОУ СОШ №1 с.Кызыл-Мажалык.

В школе №1 с.Кызыл-Мажалык организовано 4 профильных классов:

10б - естественно-научный – 18 учащихся профилирующими предметами этого направления являются: биология, химия и математика;

10в технологической направленности– 26 учащихся, профпредметы – физика, математика и информатика;

в 11а класс – естественно-научной направленности 13 учащихся, предметы биология, химия и математика;

11б - социально-экономической направленности – 21 учащихся, профильные предметы – право, экономика, математика, география.

Кадровое обеспечение в профильных классах

В профильных классах задействованы 13 учителя, 15% от общего числа.

Из 13 учителей преподающих в профильных классах только 1 учитель имеет 1 квалификационную категорию, остальные имеют высшую категорию. По стажу работы 1 учитель имеет стаж работы 5 лет, остальные свыше 25 лет, мужчин 2 (учитель информатики Хомушку Александр Алексеевич и физики Сарыглар Артем Дудукпенович).

В прошлом учебном году по результатам **ОГЭ** из учителей, преподающих в профильных классах:

ФИО	предмет	Средний балл	% у	% к	Количество учащихся набравших 60 и более баллов
Монгуш Сурей Шыдарапевна	математика	3,8	100%	58%	3

Монгуш Ираида Кучанмаевна	биология	3,5	100%	50%	5
Дудуй-оол Рада Эрес-ооловна	химия	4	100%	42%	5
Сарыглар Артем Дудупкнович	физика	4	100%	67%	1
Монгуш Ольга Дугар-ооловна	математика	3.4	100%	31%	3
Хомушку Александр Алексееви	математика	2,6	52%	17%	1

Результатам ЕГЭ из учителей, преподающих в профильных классах:

ФИО	предмет	Средний балл	% у	% к	Количество учащихся набравших 60 и более баллов
Монгуш Ирина Куру-Базыровна	математика	106	90%	47%	5
Монгуш Ираида Кучанмаевна	биология	3,4	100%	40%	4
Дудуй-оол Рада Эрес-ооловна	химия	3,4	90%	40%	0
Монгуш Шончалай Очуровна	экономика	496	82%	6%	3
Монгуш Шончалай Очуровна	право	496	82%	6%	3

Выбор предметов 11 классов.

В 11 а классе 13 выпускников: Из-них профильные предметы выбрали:

химию – 10, биологию-10.

11б класс всего 21 выпускников: математику (П)- 18, обществознание (профильные предметы экономика и право) – 16 учащихся. Вывод: данные классы формировались на основе индивидуальных образовательных запросов учащихся и их родителей.

Сравнение актуального статуса первоначального и на январь месяц:

класс	всего	Первоначальный статус			Статус на январь		
		тьютор	прорыв	риск	тьютор	прорыв	риск
9а	26	6	12	8	6	16	4
9б	22	4	12	6	4	14	4
9в	25	2	17	6	2	20	3
9г	15	0	2	13	0	5	10
всего	88	12	43	33	12	55	21
10б	18	4	11	3	5	13	0
10в	26	5	21	0	5	21	0
всего	44	9	32	3	10	34	0
11а	13	1	9	3	0	12	1
11б	21	2	15	4	2	18	1
всего	34	3	24	7	2	30	2
итого	166	24	99	43	24	119	23

У всех учителей имеются ИОМы и программы сопровождения обучающихся показывающих низкие результаты по итогам диагностических замеров, получившие актуальный статус «риск».

Из числа учащихся профильных классов на муниципальном этапе приняли участие 204 учащихся. Из-них призерами и победителями стали 24 учащихся. 9- кл -6, 10 кл. – 10, 11 кл – 8.

По предметам:

Биология-3, химия – 4, обществознание и право-4

Вывод:

1. Учащиеся, проучившиеся в профильных 10 классах при выборе предметов идут более осознанно;
2. Учащиеся профильных классов являются призерами муниципальных предметных олимпиад: по химии, биологии, физике, математике обществознанию и праву.

О предварительной работе по формированию будущих профильных, предпрофильных классов на 2021/2022 учебный год

С целью формирования будущего профильного класса в 2020 году в школе проведен предварительный опрос среди учащихся 9-х классов о дальнейшем планировании своего обучения. 42% выпускников 9-х классов планируют продолжить обучение в 10-м классе:

По результатам опроса, с учениками 9-х классов наиболее востребованными для успешного поступления в высшие учебные заведения и получения желаемой профессии, являются предметы: русский язык, математика, история, обществознание, физика, биология, география, информатика. На первый план выходит задача по подготовке выпускников для успешной сдачи ЕГЭ по обязательным предметам русский язык и математика.

Предметы, которым также многие учащиеся отдают предпочтение, будут изучаться более широко за счет элективных курсов (4 часа в 10 классе): математика, русский язык, физика (12 чел.), обществознание (16), география (10).

6.3. Профильное обучение

В школе в этом учебном году два 10-ых класса – естественно-научного профиля и технологического профиля, в котором обучалось 44 человек и два 11-х класса, 11А – естественно-научного профиля, 11 «б» социально-экономического профиля, всего- 34 человек.

Профильные предметы приведены в таблице:

класс	Профиль	Профильные предметы	Количество во часов	Количество дополнительных часы
10б	естественно-научный	математика	6	1
		биология	3	1
		химия	3	1
10в	технологический	Математика	6	
		Информатика	4	1
		физика	5	
		технология		1
		черчение		1
11а	естественно-научный	математика	6	1
		биология	3	1
		химия	3	1
11б	социально-экономический	математика	6	
		география	3	
		экономика	3	1
		право	3	

6.4. Элективные учебные предметы и факультативные курсы профильных классов

Класс, профиль	Дополнительный учебный предмет	Уровень изучения	Количество во часов
10б, естественно-научный	Психология общения	ЭК	0,5
	Практикум по решению задач по химии	ЭК	1
	Практикум по решению задач по геометрии	ЭК	1
	Говорим и пишем правильно	ЭК	1
	Факультативные курсы по биологии	ФК	1
	Итого:	ЭК+ФК	4,5
10в, технологический	Психология общения	ЭК	0,5
	Технология	ЭК	1
	Говорим и пишем правильно	ЭК	1
	Черчение	ФК	1
	Итого:	ЭК+ФК	3,5
	Психол. общения	ЭК	0,5

11а, естественно-научный	химия	ЭК	1
	Практикум по решению задач по геометрии	ЭК	1
	Говорим и пишем правильно	ЭК	1
	ФК по биологии	ФК	1
	Итого:	ФК+ЭК	4,5
11б, социально- экономический	Психология общения	ЭК	0,5
	Основы финансовой грамотности	ЭК	1
	Факультативные курсы по истории	ФК	1
	Итого:	ЭК+ФК	2,5

Одной из целей работы с учащимися профильных классов является развитие мотивации к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в профильной области. Учащиеся, работая индивидуально и в малых группах, готовят научно-исследовательские и творческие работы, которые содержат не только теоретическую и исследовательскую части, но и обязательно результатом работы становятся практико-ориентированные проекты. Свои исследовательские работы ученики представляют на школьных и городских научно-исследовательских конференциях. Подготовка работ позволяет применить знания и умения на практике, «примерить» на себя будущую профессию, поскольку профильное образование предполагает выстраивание индивидуальной траектории для учащихся, практико-ориентированность получаемых знаний.

6.5. Учебный календарный график

клас с	Учебные занятия 1четверть		Каникулы (8 дней)	Учебные занятия 2четверть		Каникулы (8 дней)	Учебные занятия 3четверть		Каникулы (8 дней)	Учебные занятия 1четверть		Каникулы (8 дней)	каникулы
	Число недель	Начало и конец кан		Число недель	Начало и конец кан		Число недель	Начало и конец кан		Число недель	Начало и конец кан		
1	8	02.09- 25.10	26.10- 02.11	8	04.11- 27.12	28.12- 11.01	9	13.01- 01.02 10.02- 20.03	21.03- 28.03	8	30.03- 22.05		23.05- 31.08
2	8	02.09- 25.10	26.10- 02.11	8	04.11- 27.12	28.12- 11.01	10	13.01- 20.03	21.03- 28.03	8	30.03- 22.05		30.05- 31.08
3	8	02.09- 25.10	26.10- 02.11	8	04.11- 27.12	28.12- 11.01	10	13.01- 20.03	21.03- 28.03	8	30.03- 22.05		30.05- 31.08
4	8	02.09- 25.10	26.10- 02.11	8	04.11- 27.12	28.12- 11.01	10	13.01- 20.03	21.03- 28.03	8	30.03- 22.05		30.05- 31.08
5	8	02.09- 25.10	26.10- 02.11	8	04.11- 27.12	28.12- 11.01	10	13.01- 20.03	21.03- 28.03	8	30.03- 22.05	21.05- 30.05	30.05- 31.08
6	8	02.09- 25.10	26.10- 02.11	8	04.11- 27.12	28.12- 11.01	10	13.01- 20.03	21.03- 28.03	8	30.03- 22.05	21.05- 30.05	30.05- 31.08
7	8	02.09- 25.10	26.10- 02.11	8	04.11- 27.12	28.12- 11.01	10	13.01- 20.03	21.03- 28.03	8	30.03- 22.05	21.05- 30.05	30.05- 31.08
8	8	02.09- 25.10	26.10- 02.11	8	04.11- 27.12	28.12- 11.01	10	13.01- 20.03	21.03- 28.03	8	30.03- 22.05	21.05- 30.05	30.05- 31.08
10	8	02.09- 25.10	26.10- 02.11	8	04.11- 27.12	28.12- 11.01	10	13.01- 20.03	21.03- 28.03	8	30.03- 22.05	21.05- 30.05	30.05- 31.08
класс	Учебные занятия 1четверть		Каникулы (8 дней)	Учебные занятия 1четверть		Каникулы (8 дней)	Учебные занятия 1четверть		Каникулы (8 дней)	Учебные занятия 1четверть		Подгот овка к итогов ой аттест ации	Госуда рствен ная (итого вая) аттест ация
	Число недель	Начало и конец		Число недель	Начало и конец		Число недель	Начало и конец		Число недель	Начало и конец		
9	8	02.09- 25.10	26.10- 02.11	8	04.11- 27.12	28.12- 11.01	10	13.01- 20.03	21,03- 28..03	8	30.03- 22.05	23.05- 30.05	
11	8	02.09- 25.10	26.10- 02.11	8	04.11- 27.12	28.12- 11.01	10	13.01- 20.03	21,03- 28..03	8	30.03- 22.05	23.05- 30.05	

Раздел 7. Результаты организации образовательного процесса

7.1. Основные статистические данные по итогам учебного года

Движение учащихся за 2019-2020 учебный год:

	Всего учащихся	выбыло	прибыло	На начало четверти	отклонение
За лето	856	93	19	819	37
1 четверть	819	6	5	820	1
2 четверть	820	5	6	821	1
3 четверть	821	4	5	822	1
4 четверть	822	5	4	821	1

7.2. Выбывшие:

	За лето	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Всего	93	6	5	4	5
За пределы рес	29		2	1	1
Другой кожуун	3	1		2	1
Школы Кызыла	42	0	2	1	3
Свой кожуун	4	4	1		
КЦО	0				
СУЗы	8				
Ак-Довурак	7	1			
Гослицей	0				
Другие причи	0				

7.3. Прибывшие:

	За лето	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Всего	19	21	6	5	4
За пределы		2	1	1	
Из др. кожууна	7	7	1	1	2
Кызыл, Ак-Дов	7	7	1	3	2
Из школ св. кож	5	5	4		
Из рес. учрежд	19	21	6		

7.4. Успеваемость и качество знаний:

класс	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		% класса	
	У	К	У	К	У	К	У	К	У	К
2а			96	51	100	58	100	63	100	63
2б			90	52	100	75	100	75	100	75
2в			100	29	91	24	100	55	100	24
2г			100	44	100	44	100	44	100	44
3а	100	39	100	57	100	61	100	68	100	61
3б	100	36	100	40	100	40	100	37	100	53
3в	100	35	100	37	100	40	100	32	100	48
3г	100	43	83	43	84	33	100	33	100	38
4а	100	48	100	56	88	54	100	48	100	67
4б	100	31	100	62	100	58	100	69	100	65
4в	100	27	100	48	100	45	100	71	100	48
4г	100	21	91	29	100	41	100	41	100	35
всего	100 %	36%	99%	46%	100 %	48%	100%	53%	100%	52 %
5а	60	90			48	94	51	96	95	52

5б	57	93			41	95	43	90	91	43
5в	55	96			37	93	50	91	99	33
5г	41	95			30	99	42	100	96	47
6а	61	93			62	97	32	94	97	48
6б	43	95			63	98	46	94	98	41
6в	36	92			50	100	42	98	97	41
6г	50	100			33	94	55	92	98	46
7а	43	93			58	100	31	97	94	49
7б	60	97			68	93	46	92	99	46
7в	38	97			68	99	45	100	96	46
7г	52	91			66	100	48	95	95	37
8а	32	100			44	89	32	92	94	41
8б	48	91			65	99	31	95	97	44
8в	33	94			67	99	37	94	95	47
9а	40	100			37	91	66	93	97	55
9б	42	92			58	97	65	98	94	43
9в	41	94			61	93	36	95	95	49
9г	46	92			62	97	67	100	83	46
10б							64	90	98	26
10в							40	96	98	57
11а							63	96	100	55
11б							53	100	100	55

7.5. Отличники и ударники:

класс	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть	
	отличники	ударники	отличники	ударники	отличники	ударники	отличники	ударники
2а			4	9	5	9	6	9
2б			3	8	1	14	3	12
2в			0	6	0	5	0	11
2г			1	10	3	8	4	7
3а	1	10	1	15	0	17	3	16
3б	4	7	3	9	4	8	4	7
3в	1	8	1	9	2	8	3	5
3г	1	8	1	9	1	7	1	7
4а	2	10	2	12	5	8	0	10
4б	0	9	1	15	0	15	2	16
4в	0	6	0	10	0	10	10	7
4г	0	4	0	5	1	6	11	6
всего					22	115	37	113
5а	1	9	0	10	0	5	2	7
5б	0	14	2	15	3	5	1	3
5в	0	7	0	7	2	7	0	6
5г	0	2	0	3	3	3	2	7
6а	2	8	2	6	0	10	3	5
6б	0	9	1	8	2	7	2	8
6в	0	6	1	6	0	4	0	8
6г	0	3	0	4	1	5	2	9
7а	1	5	1	10	2	6	3	9
7б	1	6	1	4	1	5	3	10
7в	0	5	0	8	1	4	1	3
7г	0	4	0	4	1	5	2	10

8а	2	3	2	4	3	3	2	4
8б	0	3	0	4	2	5	1	4
8в	3	2	3	4	0	8	2	3
9а	0	8	0	9	2	9	3	10
9б	3	8	4	8	0	9	2	5
9в	3	4	3	5	2	3	1	8
10б			2	4			3	6
10в			0	1			3	10
11а			1	5			0	10
11б			2	6			0	5

7.6. Региональные проверочные работы.

Анализ ВПР

Класс	Количество учащихся	Предмет	Уровень обученности	Качество знаний	Учитель – предметник
5а	21	Русский язык	70%	4,70%	Чульдум К.Ч.
5б	25	Русский язык	72%	28%	Сат А.А.
5в	21	Русский язык	71%	19%	Агбаан А.С.
5г	14	Русский язык	14%	0%	Хомушку Л.В.
6а	23	Русский язык	95	48	Чылбак-оол Л.О.
6б	23	Русский язык	74	4,3	Ооржак Ч.С.
6в	21	Русский язык	71	0	Чульдум К.Ч.
6г	18	Русский язык	88	12	Чылбак-оол Л.О.
7а	21	Русский язык	74%	10%	Доржу Т.Х.
7б	23	Русский язык	34,70%	4,30%	Хомушку Л.В.
7в	23	Русский язык	91%	9%	Сат А.А.
7г	18	Русский язык	50%	0%	Агбаан А.С.
8а	15	Русский язык	86	50	Чульдум К.Ч.
8б	18	Русский язык	67	0	Ооржак Ч.С.
8в	18	Русский язык	75	44	Чылбак-оол Л.О.
8г	22	Русский язык	68,1	0	Хомушку Л.В.
9а	22	Русский язык	100	76	Доржу Т.Х.
9б	20	Русский язык	35	0	Хомушку Л.В.
9в	22	Русский язык	65	30	Агбаан А.С.

5а	21	математик а	100	81	Монгуш С.Ш
5б	25	математик а	100	56	Хомушку А.Б
5в	21	математик а	100	85	Монгуш И.К-Б
5г	15	математик а	100	86	Монгуш О. Д
6а	23	математик а	100	82	Монгуш С.Ш
6б	23	математик а	80	57	Хомушку А.Б
6в	21	математик а	62	0	Монгуш О.Д
6г	19	математик а	40	6	Монгуш О. Д
7а	21	Алгебра	100	33	Монгуш И. К-Б.
7б	23	Алгебра	100	60	Монгуш С.Ш
7в	24	Алгебра	83	35	Хомушку А. Б
7г	22	Алгебра	70	23	Хомушку А. Б
8а	15	Алгебра	93	53	Хомушку А. Б
8б	20	Алгебра	78	28	Монгуш И. К-Б.
8в	17	Алгебра	100	76	Монгуш С.Ш
8г	21	Алгебра	90	52	Монгуш И. К-Б.
9а	22	Алгебра	100	15	Хомушку А.Б
9б	21	Алгебра	100	40	Монгуш С. Ш
9в	21	Алгебра	100	23	Хомушку А.А
8а	15	Физика	100	81	Хомушку А. Б
8б	20	Физика	100	100	Монгуш И. К-Б.
8в	17	Физика	100	94	Монгуш С.Ш
8г	21	Физика	100	77	Монгуш И. К-Б.
9а	22	Физика	100	95	Хомушку А.Б
9б	21	Физика	100	90	Монгуш С. Ш
9в	21	Физика	100	95	Хомушку А.А

7.7. Региональные проверочные работы 9-х, 11-х классов

9 классы:

предмет	класс	2	3	4	5	У	К
русский	9а	18	5	1	0	25	4
	9б	9	4	9	0	59	41
	9в	14	8	0	0	36	0
	итого	48	17	10	0	30	11
математика	9а	0	19	7	0	100	26
	9б	0	21	0	0	100	0
	9в	1	18	4	0	95	17
	итого	1	66	11	0	99	11
химия	9а	0	19	7	0	100	26

	9б	0	21	0	0	100	0
	9в	1	18	4	0	100	17
	итого	1	66	11	0	99	11
обществознание	9а	11	12	1	0	54	4
	9б	0	15	5	1	100	28
	9в	14	6	1	0	33	4
	итого	25	33	7	1	62	12
физика	9а	0	15	0	0	100	37
	9б	1	20	0	0	95	0
	9в	3	21	0	0	87	0
	итого	6	62	0	0	89	9
информатика	9а	10	11	0	0	52	0
	9б	7	7	0	0	50	0
	9в	10	6	1	0	41	6
	итого	27	24	1	0	48	2

11 классы:

предмет	класс	2	3	4	5	У	К
Математика (П)	11б	0	1	10	2	100	92
Математика (Б)		0	1	11	1	100	92
Математика (П)	11в	2	18	1	0	90	5
Математика (Б)		0	8	11	1	100	60
Русский язык	11б	0	3	7	4	100	78
	11в	0	14	5	0	100	26
биология	11б	1	0	4	8	92	92
	11в	0	9	8	0	100	47
обществознание	11б	0	0	7	6	100	100
	11в	0	8	4	1	68	26

7.8. Выбор предметов 9-х, 11-х классов:

предмет	9а	9б	9в	Всего по предмету	11б	11в	Всего по предмету
Физика	1	0	1	2	0	2	2
Информатика	9	17	11	36	0	4	4
Химия	0	0	3	3	9	0	9
Биология	2	0	0	2	11	0	11
История	0	0	0	0	2	9	11
Обществознание	10	3	2	15	4	15	19
География	0	0	0	0	0	0	0
Английский	0	0	0	0	0	1	1
Тувинский	0	1	6	7	0	0	0
Математика (Б)	22	21	23	66	13	11	24
Математика (П)					1	7	8

7.9. Участие учащихся в олимпиадах и научно-практических конференциях

Олимпиады

ФИО	класс	муниципальный		региональный		федеральный	
		предмет	результат	предмет	результат	предмет	результат
Куулар Даяна Артемовна	10	Обществознание	призер				

Сат Арина Адыгжиевна	9	История	призер				
Саакпан Чимис Эмировна	10	История	призер				
Кужугет Дарима Хулеровна	11	История	призер				
Саая Аялга Александровна	10	История	призер				
Монгуш Айзана Айдысовна	9	История	призер				
Сарыглар Аурзана Шолбановна	11	История	призер				
Кызыл-оол Сайын-Белек Рамильевич	9	Экономика	победитель				
Монгуш Белек Амирович	9	Экономика	победитель				
Куулар Даяна Артемовна	10	Экономика	победитель				
Саая Аялга Александровна	10	Экономика	победитель				
Ооржак Анастасия Вячеславовна	11	Экономика	победитель				
Саая Аялга Александровна	10	Экономика	призер				
Кежикей Шуру Буяновна	9	Экономика	победитель				
Чуле Эриана Эдуардовна	11	Экономика	победитель	Технология	победитель		
Монгуш Айзана Айдысовна	9	Экономика	победитель				
Саая Аялга Александровна	10	Экономика	призер				
Сарыглар Аурзана Шолбановна	11	Экономика	победитель				
Кужугет Дарима Хулеровна	11	Экономика	призер				
Салчак Субудай Сергекович	10	Экономика	победитель				
Дойбаа Ай-Мерген Шолбанович	11	Экономика	победитель				
Кужугет Аржаана Андреевна	10	Экономика	победитель				
Монгуш Темирлан	9	Экономика	призер				
Кызыл-оол Сайын-Белек Андреевич	9	Экономика	призер				
Кара-оол Ай-Луна Ай-Хаановна	10	Экономика	призер				
Кежикей Шуру Буяновна	9	Химия	победитель				
Хомушку Анжелика Евгеньевна	10	Химия	победитель				
Парчин Даяна Тайгировна	11	Химия	победитель				
Сат Арияна Адыгжиевна	9	Химия	призер				
Хомушку Анжелика Евгеньевна	10	Химия	призер				
Сарыглар Диана Орлановна	11	Математика	победитель				
Кужугет Аржаана Андреевна	10	Математика	призер				
Чуле Эриана Эдуардовна	11	Математика	призер				
Ооржак Анатолий Тимурович	11	Математика	призер				
Куулар Даян Артемовна	10	Математика	призер				
Сат Ариана Адыгжиевна	9	Математика	призер				
Мартына Кудер Маргеевич	9	Математика	призер				
Тюндешева Айзат Айдашовна	9	Математика	призер				
Ооржак Алия Алимовна	11	Искусство	победитель				
Сат Ариана Адыгжиевна	9	Искусство	победитель				
Саая Гаяне Соруктуговна	9	Искусство	призер				
Сат Ариана Адыгжиевна	9	Русская литература	победитель				
Ооржак Алия Алимовна	11	Русская литература	победитель				
Иргит Айлана Юрьевна	11	Русская литература	призер				

Тюндешева Айзат Айдашовна	9	Русская литература	призер				
---------------------------	---	--------------------	--------	--	--	--	--

НПК

ФИО	класс	муниципальный		региональный		федеральный	
		НПК	результ	НПК	результ	НПК	результ
Доржу Яна Эдуардовна	3б	«Я - исследователь»	Победитель				

Сведения о результатах освоения общеобразовательной программы начального общего

Функционировало 36 классов: 1-е классы – 4; 2-е классы – 3; 3-е классы -4; 4-е классы – 3; 4 групп продленного дня.

Учащихся обучали 16 учителей начальных классов, 6 учителя-предметника по английскому языку, 2 учителя физической культуры..

Обучение в начальной школе велось по традиционной образовательной программе «Школа России», 1-4-и классы обучались по программе «Школа России» в рамках реализации ФГОС НОО.

1 классы:

В 2019/2020 учебном году в школе функционируют четыре 1-х класса:

1А –учитель Хомушку ЮВ

1Б –учитель Чадамба ХА

1В –учитель кужугет ЕМ

Всего в 1-х классах обучались 80 человек. Из них: 2 ребёнка – ОВЗ, обучались по адаптированной программе.

В 1А – 26 учеников

в 1Б – 27 учеников

в 1В – 27 учеников

В октябре 2019 года во всех первых классах проведена диагностика адаптации в школе.

На основе полученных данных уровень адаптации в 1 классах составляет:

классы	Повышенный (достаточный)	Базовый (частичный)	Низкий (не достаточный)
1А -26	15-57%	11- 35,4%	0
1Б — 27	15- 55%	13- 45%	0
1В- 27	12- 44%	11- 46%	1- 4%
80	42- 52%	47- 43%	1- 2 %

В апреле 2020г. учащиеся, которые не усваивают программу были направлены на школьный консилиум и городскую комиссию ПМПК. Родителям предложено повторить первый класс и изучать с ребенком русский язык.

На начало учебного года все учащиеся 2-4 классов выполняли ставую проверочную работу и проверку техники чтения на родном и русском языках.

Сводный анализ входных контрольных срезов 2-4 классов за 2019-2020 учебный год

класс	ФИО классного руководителя	русский язык		техника чтения		родной язык		номчулга		математика		итого	
		% усп	% кач	% усп	% кач	% усп	% кач	% усп	% кач	% усп	% кач	% усп	% кач
2 а	Серен-Доржу С.К	83	66	91	54					83	62	86	61
2 б	Ооржак Д.Б	90	58	86	68	87	45	73	60	90	60	81	58
2в	Соянова А.С	81	42	72	28	81	28	67	23	81	28	76	29
2 г	Куулар Ч.Г	79	62	81	54	93	63	79	38	83	50	83	53
2 классы		83	57	82	51	87	45	73	40	84	50	81	50
3а	Ховалыг Е.А	89	64	93	64	89	64	87	63	93	60	90	63
3б	Саая А.Р	91	45	92	67	92	73	92	80	92	65	80	67
3в	Кужугет А.А	84	27	69	57	92	30	69	46	84	34	80	39
3г	Монгуш Н.А	65	50	70	50	70	55	60	55	68	47	66	51
3-ие классы		82	46	81	60	86	56	77	61	84	52	79	55
4а	Салчак С.В	92	72	88	72					91	54	91	66
4б	Донгак С.В	92	67	92	84	88	63	67	64	92	67	86	69
4в	Монгуш Л.К	81	33	87	68	78	27	64	40	82	45	78	42
4г	Ооржак Е.С	58	22	64	36	64	26	48	31	79	26	63	28
4-ые классы		81	48	82	65	77	39	60	45	86	48	90	51
1-4 классы		82	50	82	59	83	47	70	49	85	50	83	52

Из сводных результатов стартового замеры выявлено, что лучшие показатели по литературному чтению 59% качества, а низкие показатели по родному языку 47%. В целом выше указанные результаты являются стабильными, что говорит о системе работы педагогов.

Итоговые замеры не были проведены из-за карантина.

В качестве экспертов к участию в контроле привлекались опытные квалифицированные педагоги, руководители школьных методических объединений.

Анализ стартовых и промежуточных контрольных работ по русскому языку и

математике

Класс	Количество во учащихся	Предмет	Уровень обученности	Качество знаний	Учитель – предметник
5а	21	Русский язык	76,1%	62%	Чульдун К.Ч.
5б	25	Русский язык	80%	45%	Сат А.А.
5в	21	Русский язык	68,4%	42,1%	Агбаан А.С.
5г	14	Русский	69%	23%	Хомушку Л.В.

		язык			
6а	23	Русский язык	95	48	Чылбак-оол Л.О.
6б	23	Русский язык	74	24,3	Ооржак Ч.С.
6в	21	Русский язык	71	25	Чульдум К.Ч.
6г	18	Русский язык	88	32	Чылбак-оол Л.О.
7а	21	Русский язык	100%	59%	Доржу Т.Х.
7б	23	Русский язык	88%	42%	Хомушку Л.В.
7в	23	Русский язык	58%	28,9%	Сат А.А.
7г	18	Русский язык	35%	12%	Агбаан А.С.
8а	15	Русский язык	100%	52%	Чульдум К.Ч.
8б	18	Русский язык	86,7%	45,3%	Ооржак Ч.С.
8в	18	Русский язык	100%	42%	Чылбак-оол Л.О.
8г	22	Русский язык	56%	35,6%	Хомушку Л.В.
9а	22	Русский язык			Доржу Т.Х.
9б	20	Русский язык			Хомушку Л.В.
9в	22	Русский язык	52%	24%	Агбаан А.С.
10а	22	Русский язык			Ооржак Ч.С.
10б	9	Русский язык			Чылбак-оол Л.О.
10в	14	Русский язык			Доржу Т.Х.
11б	14	Русский язык	81,8	27,2%	Агбаан А.С.
11в	18	Русский язык	88,8	38,8	
5а	21	математика	87	40	Монгуш С.Ш
5б	25	математика	85	43	Хомушку А.Б
5в	21	математика	80	37	Монгуш И.К-Б
5г	15	математика	65	25	Монгуш О. Д
6а	23	математика	78	35	Монгуш С.Ш
6б	23	математика	75	33	Хомушку А.Б
6в	21	математика	78	34	Монгуш О.Д
6г	19	математика	74	33	Монгуш О. Д
7а	21	алгебра	81	39	Монгуш И. К-Б.
7б	23	алгебра	81	40	Монгуш С.Ш
7в	24	алгебра	74	39	Хомушку А. Б
7г	22	алгебра	73	31	Хомушку А. Б
8а	15	алгебра	85	42	Хомушку А. Б
8б	20	алгебра	83	40	Монгуш И. К-Б.
8в	17	алгебра	87	46	Монгуш С.Ш
8г	21	алгебра	79	40	Монгуш И. К-Б.
9а	22	алгебра	81	43	Хомушку А.Б
9б	21	алгебра	76	37	Монгуш С. Ш
9в	21	алгебра	73	33	Хомушку А.А
10а	22	алгебра	82	40	Монгуш О. Д
10б	9	алгебра	73	31	Монгуш И К-Б
10в	14	алгебра	74	32	Хомушку А. А
11б	14	алгебра	84	40	Монгуш С. Ш

Пв	18	алгебра	84	39	Монгуш О. Д
7а	21	геометрия	81	40	Монгуш И. К-Б.
7б	23	геометрия	80	39	Монгуш С.Ш
7в	24	геометрия	73	35	Хомушку А. Б
7г	22	геометрия	71	30	Хомушку А. Б
8а	15	геометрия	84	40	Хомушку А. Б
8б	20	геометрия	81	37	Монгуш И. К-Б.
8в	17	геометрия	86	43	Монгуш С.Ш
8г	21	геометрия	77	36	Монгуш И. К-Б.
9а	22	геометрия	79	39	Хомушку А.Б
9б	21	геометрия	75	34	Монгуш С. Ш
9в	21	геометрия	70	30	Хомушку А.А
10а	22	геометрия	82	39	Монгуш О. Д
10б	9	геометрия	70	29	Монгуш И К-Б
10в	14	Геометрия	73	32	Хомушку А. А
11б	14	Геометрия	81	37	Монгуш С. Ш
Пв	18	Геометрия	80	36	Монгуш О. Д

Результаты РПР региональных замеров за 2019-2020 учебный год

Ноябрь 2019

№	ОО	Класс	Всего	Отсутствовали	сдали	Оценка				Средний балл	Успеваемость	Качество	ФИО учителя предмета	Примечание (ВПР, РПР, регион, муницип. замеры)
						5	4	3	2					
	МБОУ СОШ №1 с. Кызыл - Мажалык	4а	25	1	24	0	14	10	0	3,5	100	58,3	Салчак СВ	Окружающий мир, ноябрь 2019 РПР
		4б	26	2	24	0	12	11	1	3,5	95,8	50	Донгак СВ	
		4в	20		20	0	3	12	5	2,9	75	15	Монгуш ЛК	
		4г	17		17	0	12	4	0	3,5	94	70,5	Ооржак Е.С.	
	Итого ОМ		88	3	85	0	41	37	6	3,4	91,2	48,5		
		4а	25	1	24	0	9	15	0	3,4	100	37,5	Салчак СВ	Русский язык, ноябрь 2019 РПР
		4б	26	1	25	1	10	13	1	3,4	96	44	Донгак СВ	

		4в	20	1	19	0	9	15	0	4,3	100	37,5	Монгу ш ЛК	
		4г	17	1	16	0	12	4	0	3,8	100	75	Ооржак Е.С.	
	Итого матем		88	4	84	1	40	47	1	3,7	99	48,5	итого	
		4а	25	0	25	1	9	13	2	3,4	92	40	Салчак СВ	Математика, ноябрь 2019 РПР
		4б	26	1	25	3	12	8	2	3,6	92	60	Донгак СВ	
		4в	20	1	19	0	10	7	2	3,4	89,5	52,6	Монгу ш ЛК	
		4г	17	1	16	3	13	1	0	2,9	100	93,7	Ооржак Е.С.	
	Итого ря		88	3	85	7	44	29	6	3,3	93,3	61,5		
	итого	4	264	10	254	8	12 5	11 3	1 3	3,5	94,5	52,8		

По итогам стартовых РПР видно, что средний результат по русскому языку, математике и литературному чтению 53%. Данный результат является средним.

Кроме региональных замеров проводились стартовые муниципальные размеры, которые были проведены согласно плану КМО.

Результаты муниципальных замеров за 2019-2020 учебный год

Октябрь 2019

предмет	класс	Всего	писали	отсутствуют	5	4	3	2	средний балл	успеваемость%	качество%	ФИО учителя	примечание
матем	2 а	25	22	3	3	12	3	4	3,6	83	62	Серен- Доржу С.К	Муницип
русский	2а	25	23	2	5	11	2	5	3,7	83	66		Муницип
ЛИТ чтение	2а	25	23	2	5	8	8	2	3,7	91	54		Муницип

матем	2б	22	20	2	2	10	6	2	3,6	90	60	Ооржак Д.Б	Муницип
русский	2б	22	19	3	1	10	6	2	3,5	90	58		Муницип
лит чтение	2б	22	22	0	7	8	4	3	3,9	86	68		Муницип
тув яз дик	2б	22	22	0	0	10	9	3	3,3	87	45		Муницип
номчулга	2б	22	22	0	3	10	3	6	3,5	73	60		Муницип
матем	2в	21	21	0	0	6	1	4	3,1	81	28	Соянова А С-С	Муницип
русский	2в	21	21	0	2	7	8	4	3,3	81	42		Муницип
лит чтение	2в	21	21	0	1	5	9	6	3	72	28		Муницип
тув яз дик	2в	21	21	0	0	6	1	4	3,1	81	28		Муницип
номчулга	2в	21	21	0	0	5	9	7	2,9	67	23		Муницип
матем	2г	26	24	2	1	11	8	4	3,4	83	50	Куулар Ч.Г	Муницип
русский	2г	26	24	2	7	8	4	5	3,7	79	62		Муницип
лит чтение	2г	26	26	0	4	10	7	5	3,5	81	54		Муницип
тув яз дик	2г	26	24	2	3	12	7	2	3,7	93	63		Муницип
номчулга	2в	24	24	0	2	7	0	5	3,3	79	38		Муницип
матем	3а	28	28	0	5	10	1	2	3,6	93	60	Ховалыг Е.А	Муницип
русский	3а	28	28	0	5	10	1	3	3,7	89	64		Муницип
лит чтение	3а	28	28	0	5	10	1	2	3,6	93	64		Муницип
тув яз дик	3а	28	28	0	5	10	1	3	3,7	89	64		Муницип
номчулга	3а	28	27	1	5	10	0	3	3,7	87	63		Муницип
анг	3а	28	27	1	5	10	0	3	3,7	86	60		Муницип
матем	3б	31	31	0	8	9	1	2	3,6	91	65	Саая А.Р	Муницип

русский	3б	31	31	0	4	10	1 4	2	3,4	91	45		Муницип
лит чтение	3б	31	31	0	1 4	7	8	2	4,1	92	67		Муницип
тув яз дик	3б	30	30	0	1 0	11	7	1	3,9	92	73		Муницип
номчулга	3б	31	30	1	1 5	7	6	1	4,1	92	80		Муницип
анг	3б	14	14	0	0	6	5	3	3,2	78	42		Муницип
матем	3в	26	26	0	1	8	1 3	4	3,2	84	34	Кужугет А.А	Муницип
русский	3в	26	26	0	0	7	1 5	4	3,1	84	26		Муницип
лит чтение	3в	26	26	0	5	10	3	8	3,5	69	57		Муницип
тув яз дик	3в	26	26	0	2	6	1 6	2	3,3	92	30		Муницип
номчулга	3в	26	26	0	2	10	6	8	3,2	69	46		Муницип
анг	3в	13	12	1	0	3	7	2	3,1	83	25		Муницип
матем	3г	21	21	0	1	8	4	6	2,9	68	47	Монгуш Н.А	Муницип
русский	3г	21	21	0	0	10	3	6	2,9	70	55		Муницип
лит чтение	3г	21	21	0	8	3	3	6	3,5	70	55		Муницип
тув яз дик	3г	21	21	0	0	10	3	6	2,9	70	55		Муницип
номчулга	3г	21	21	0	6	5	1	7	3,2	60	55		Муницип
анг	3г	10	10	0	0	5	5	0	3,5	100	50		Муницип
матем	4а	25	25	0	3	10	7	2	3,2	91	54	Салчак С.В	Муницип
русский	4а	25	25	0	1 0	9	4	2	4,1	92	76		Муницип
лит чтение	4а	25	25	0	1 1	7	4	3	4	82	72		Муницип
анг	4а	12	12	0	0	6	6	0	3,5	100	50		Муницип
матем	4б	26	25	1	3	10	7	5	3,4	80	50	Донгак С.В	Муницип

русский	4б	26	24	2	7	9	6	2	3,9	92	67		Муницип
лит чтение	4б	26	26	0	1 5	6	3	2	4,3	92	84		Муницип
тув яз дик	4б	26	26	0	7	12	5	1	3,8	88	63		Муницип
номчулга	4б	26	26	0	1 5	6	3	2	4,3	92	84		Муницип
анг	4б	12	12	0	0	5	7	0	3,4	100	41		Муницип
матем	4в	22	22	0	1	9	7	4	3,2	82	45	Монгуш Л.К	Муницип
русский	4в	22	21	0	0	7	9	4	3	81	33		Муницип
лит чтение	4в	22	22	0	1 2	3	3	3	4	87	68		Муницип
тув яз дик	4в	22	22	0	3	3	1 0	5	3	78	27		Муницип
номчулга	4в	22	22	0	5	4	4	9	3,2	64	40		Муницип
анг	4в	12	12	0	0	6	6	0	3,5	100	50		Муницип
матем	3г	19	19	0	0	5	9	4	2,9	79	26	Ооржак Е.С	Муницип
русский	3г	19	19	0	0	4	6	8	2,6	58	22		Муницип
лит чтение	3г	19	19	0	4	4	3	8	3,2	64	36		Муницип
тув яз дик	3г	19	19	0	0	5	6	8	2,8	64	26		Муницип
номчулга	3г	19	19	0	3	3	2	11	2,9	48	31		Муницип
анг	3г	10	10	0	0	3	7	0	3,3	100	30		Муницип
итого		146 8	144 2	25	2 5 1	487	4 4 3	242	3,5	83	52	итого	Муницип

По итогам стартового муниципального замера выявлен 52 % качества знаний и 83% успеваемости 2-4 классов. Выше указанные результаты являются стабильными по сравнению с региональными.

Сравнительные результаты за 3 года муниципальных замеров

Учебный год	Классы	УО%	КЗ %	СБ
2016-2017	4 а,б,в,	78	62	3
2017-2018	4а,б,в,г	86	69	4
2018-2019	4а,4б,4в	97	82	4
2019-2020	4а,4б,4в,4г	83	52	3,5

Если сравнить данные за 3 года, то наблюдается спад качества обученности учащихся на 30 %.

Сравнительные результаты за 3 года РПР

Учебный год	класс	УО%	КЗ %	СБ
2016-2017	4а,4б,4в	78	62	3
2017-2018	4а,4б,4в,4г	86	69	4
2018-2019	4а,4б,4в	74	64	3
2019-2020	4а,4б,4в,4г	94,5	52,8	3,5

По итогам РПР выявлено, что наблюдается спад на 11,2% качества занятий.

В 2019 -2020 учебном году не были проведены ВПР среди 4 классов.

Прмежуточная аттестация 2, 4 классов отменена из-за карантина.

Воспитательная работа

МБОУ СОШ №1 с.Кызыл-Мажалык за 2020-2021 1 полугодие учебный год.

Воспитательная система.

На сегодняшний день общее количество учащихся школы составляет – 835, класс комплектов -39, количество учителей - 67, школа работает по проблеме «Использование ЦОР в учебно-воспитательном процессе», также школа является экспериментальной площадкой по двуязычью, развитию билингвизма, а также школа является одной из пилотных школ Республики по введению ФГОС.

1. Статистические данные:

Количество уч-ся в школе:

- на начало года – 834

- на конец 1 полугодия – 835

Из них кол-во учащихся из неблагополучных семей

– на начало года –17 человека.

- на конец 1 п/г – 18 человек.

Приоритетные направления проблема школы:

Духовно-нравственное воспитание с развитием национального самосознания, правовое, патриотическое воспитание и профилактика правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних развитие профилактики полового воспитания через ЦОР.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

Воспитание гражданственности, патриотизма, интеллигентности, уважение правам и свободам человека.

Воспитание морально – нравственных качеств личности, уважение к традициям своего народа.

Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;

Максимальное развитие детей, их познавательных интересов, творческих способностей, общеучебных умений и навыков, самопознание и самообразование, способствующих дальнейшему развитию личности, ее самореализации.

Цель и задачи оставляются для дальнейшей их реализации с дополнением:

- развитие и совершенствование группы волонтеров школы, дальнейшее их дополнение новым составом.

- усиление работы с детьми «группы риска» суицидального поведения

- усиление работы по ПП среди учащихся, работы классных руководителей, по данному направлению используя различные методики и воспитательные программы.

- усилить работу по патриотическому воспитанию особенно среди юношей.

- усилить работу полового воспитания среди учащихся школы применяя тематические родительские собрания, используя различные курсы.

- усилить работу с родителями, с социумом, по выше перечисленным направлениям

В 2016 году разработана новая программа развития ВС на период с 2016 по 2021 год, срок реализации 5 лет, подпрограммы «Подросток», «Союз», «Семья+школа=Сотрудничество», «Спорт», «Подготовка старшеклассников к семейной жизни», программа «Патриотическое воспитание», концепция воспитательной работы имеется, в основном руководствуемся такими нормативно-правовыми документами как: Законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенцией ООН о правах ребенка, Уставом школы, настоящим положением и нормативами рабочего времени, утверждаемыми директором школы. Общие требования к объему и качеству работы классного руководителя вытекают из Трудового кодекса РФ, Закона РФ «Об образовании», приказа Минобрнауки России № 21 от 03.02.2006 г. «Об утверждении методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений», а также Устава и концепции деятельности школы и настоящего положения о классном руководстве.

Нормативно-правовая база по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних: Конвенция ООН о правах ребенка 1995 г.; Конституция РФ, Закон «Об образовании»; Федеральный закон № 120 от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Постановление правительства РФ № 154 от 13.03.2002 г. «О дополнительных мерах по усилению профилактики безнадзорности»; Правила поведения учащихся, Должностные инструкции заместителя директора по воспитательной работе, психолога, социального педагога, классного руководителя, Положение о школьном совете по профилактике правонарушений, номенклатура дел по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности. Закон Республики Тыва 23 июня 1995 г. N 336 "Об образовании" (с изменениями от 19 декабря 1997 г., 17 февраля 2001 г.)

Воспитательная система школы реализует следующие программы профилактики ПН, ВИЧ/ СПИД заболеваний передающимся половым путем, наркомании, «Подготовка старшеклассников к семейной жизни», «Пять специальных уроков», программа «Патриотическое воспитание» и т.д. . В МОУ СОШ №1 с.Кызыл-Мажалык Барун-Хемчикского кожууна реализация выше названных программ протекает через 15 – минутки каждый вторник во всех классах а также различные мероприятия согласно таблице. Мероприятия эти включены в воспитательные планы каждого класса. В начале учебного года в соответствии с этими требованиями зам. по ВР обратилась к классным руководителям. На основе этого требования в этом учебном году были включены все мероприятия по выше названным программам в воспитательные планы. Мероприятия эти проводятся во время классных часов, а также в дополнительное время по желанию классного коллектива и классных руководителей, ответственные люди классные руководители. В школе существует также психологическая служба, ими используются в работе следующие программы:

- 1) Программа превенции суицидов среди детей и подростков РТ – «Несущая свет». Опросник Г.Айзенка во всех классах среднего звена. По результатам методики т.е. опросника ведется работа по методу «Незаконченные предложения» - SiS .
- 2) Программа работы с родителями. Программа клуба молодой семьи – «Несущая свет»
- 3) Программа работы подросткового клуба «Открытое сердце» - «Несущая свет».
- 4) Гостиная материнская нежность – игры «Несущая свет».
- 5) Программа «Пивной алкоголизм» - «Несущая свет».
- 6) Тренинг Профилактика ВИЧ/ СПИД/ИППП и наркомании «Несущая свет»- психологические занятия.
- 7) Программа клуба молодой семьи – во время родительских собраний – «Несущая свет».
- 8) Программа «Пять специальных уроков» для школьников 9-11 классов РТ по профилактике ВИЧ/СПИДа и формированию позитивных социальных установок на здоровый образ жизни (метод. Рекомендации , анкеты, темы: «Любовь и верность», «Готовность и ответственность вступления в брак и семейные обязательства»

Кадровый состав, привлеченных специалистов в воспитательную работу

№	должность	ФИО	Образование	Пед стаж	Стаж в данной должности

Количество учащихся в школе	834	400	188	88	39	90	186	273	160	9
Количество семей	478	245	184	56	26	58	106	163	92	6
В них детей	847	623	434	127	56	161	330	381	397	1
В том числе учащихся школы	834	400	188	88	39	90	186	273	160	9
Полные семьи	281	165	105	35	20	45	83	138	75	3
В них детей	424	456	263	98	46	134	256	301	359	3
В том числе учащихся школы	459	288	143	33	31	74	131	228	139	3
Неполные семьи	198	78	75	13	5	13	23	20	17	6
В них детей	424	193	165	11	8	21	36	29	38	6
В том числе учащихся школы	375	112	39	9	6	13	30	31	21	6
Многодетные семьи	85	64	11	21	5	12	18	38	50	2
В них детей	243	276	39	9	16	51	72	91	153	2
В т. ч. учащихся школы	184	134	28	12	8	27	45	74	98	2
Неблагополучные семьи	17	10	8	0	1	1	3	4	2	0
В них детей	36	36	22	0	2	2	5	18	6	0
В т.ч. учащихся школы	28	29	13	0	1	1	4	15	4	0
В том числе, состоящих на учёте	1	1	2	0	0	0	1	2	0	0
Малообеспеченные семьи	182	90	8	28	3	30	30	75	4	1
В них детей	291	230	27	11	7	70	64	91	117	1
В т.ч. учащихся школы	273	118	14	17	4	43	50	23	89	1
Семьи, где оба родителя безработные	62	17	15	0	1	15	9	48	8	0
В них детей	78	56	43	0	3	35	25	90	28	0
В т.ч. учащихся школы	65	32	25	0	2	19	15	53	18	0
Благополучные семьи	183	104	39	55	12	16	85	72	10	1
В них детей	274	271	89	26	23	40	261	67	33	1
В т.ч. учащихся школы	243	129	56	29	18	20	135	7	18	1
Крайне бедные семьи	6	8	-	0	0	0	1	18	0	0
в них детей	12	25	-	0	0	0	2	15	0	0
В т.ч. учащихся школы	10	21	-	0	0	0	1	15	0	0
Семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации	7	1	2	0	0	0	1	0	2	0

в них детей	16	2	7	0	0	0	2	0	6	0
В т.ч. учащихся школы	12	2	5	0	0	0	2	0	4	0
Семьи опекуны	24	16	4	7	0	4	11	17	2	1
В них детей	43	40	6	21	0	10	32	30	5	1
В т.ч. учащихся школы	33	21	6	7	0	6	24	25	5	1
Дети инвалиды	8	4	4	0	0	2	2	5	3	2
«Трудные» подростки – состоящие на внутри школьном учёте	11	5	7	0	0	0	3	0	0	0
В т. ч. на учёте в ПДН ОВД	1	2	-	0	0	0	0	0	0	0
В т. ч. в КДН и ЗП	0	0	-	0	0	0	0	0	0	0
Учащиеся «группы риска»	21	11	7	0	0	0	4	9	6	0
Родители «группы риска»	7	4	5	0	0	0	0	0	2	0
Родители-инвалиды	22	4	3	1	0	2	6	9	2	5
Осужденные родители	22	5	4	0	0	1	6	5	2	3
Одинокие отцы	25	5	6	1	0	1	2	3	2	0

Результаты мониторинга уровня воспитанности по методике Капустина

№	ОО	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся принявших участие	Средний балл по классам								
				1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
1	МБОУ СОШ №1	835	835	4,5	4,8	4,5	4,5	4,4	4,75	4,4	4,4	4,6
	Итого											

Гражданская зрелость

№	ОО	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся принявших участие	10	11	Общий средний балл по ОУ кожууна
	МБОУ СОШ №1	77	71	2,5	2,8	2,6
	Итого	77	71	2,5	2,8	2,6

Информация

о количестве трудоустроенных граждан в возрасте от 14 до 18 лет по Республике Тыва

ОО	Всего трудоустроено на временную работу, чел	в том числе						
		дети сироты	дети, оставшиеся без попечения родителей	дети из многодетных семей	дети из неполных семей	дети, состоящие на учете в КДН	дети, состоящие на учете ОВД	дети из малообеспеченных семей
№1 с.К-М.						0	1	

Горячее питание, для учащихся группы-риска

ОО	всего	Кол-во уч-ся охваченных горячим питанием	Категория семей ПДН	КДН	Вшу	СОП	неблагополучные
МБОУ СОШ №1 с.Кызыл-Мажалык	835	24	-	-	1 – Сечек Алдын-Сай, 8в 2 – Байыр Альмира, 8г 3 – Хомушку Аюрзана, 6г	3	18

Профилактика правонарушений.

На должности инспектора по ППН работает Семис-оол Баазан Владимирович по разработанной совместно с зам.директором по ВР Ооржак А.С. в 2016 году программе по профилактике правонарушений несовершеннолетних «Подросток», со сроком реализации на 5 лет. Инспектор по ППН работает совместно со школьным советом профилактики, психологами, социальным педагогом, классными руководителями, наставниками и старается держать связь и работать с другими субъектами профилактики. Работа с учреждениями дополнительного образования ведется, идет работа с КДН и ЗП, по приглашению инспектора по ППН врачи проводят различные профилактические мероприятия по половому воспитанию и содействию против наркотиков.

Цель: недопущение правонарушений со стороны учащихся, оказание правовой профилактической помощи детям, оказавшимся в трудных ситуациях как в семье, так и в учебной деятельности. Работа инспектора по ППН ведется по плану школы за 2020-2021 учебный год. Основной задачей в работе инспектора по ППН школы является профилактика правонарушений детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установления связей и партнерских отношений между самими учащимися, в семье и с учителями. Для достижения положительных результатов в своей деятельности инспектора по ППН: контролирует дисциплину учащихся; проводит профилактические мероприятия учащихся; поддерживает тесные связи с психологами школы; классными

руководителями; изучает проблемы учеников, а также ведется учет посещаемости учащихся состоящих на разных профилактических учетах.

В каникулярное время, во время карантина, а также во время длительных праздников инспектором по ППН регулярно проводятся рейды по домам учащихся, состоящих на различных профилактических учетах по плану совместно с классными руководителями и психологами школы, а также с работниками всех субъектов профилактики.

Количество уч-ся в школе:

- на начало года – 834

- на конец п/г – 835

Из них кол-во учащихся из неблагополучных семей

– на начало года - 17 человека.

- на конец п/г - 18 человек.

Количество уч-ся, состоящих на внутришкольном контроле:

- на начало года – 11 человек

- на конец п/г – 11 человек

Детей из семьи «группы риска» - 7 человек.

Количество уч-ся, состоящих на учете в КДН

- на начало года – 0 человек

- на конец п/г – 0 человек.

Количество уч-ся, состоящих на учете в ПДН

- на начало года – 0

- на конец п/г – 1 человек

Количество уч-ся, совершивших преступления в этом учебном году:

С 14 - 15 лет - 0

С 16 – 17 лет - 0

Кол-во правонарушений в этом учебном году – 0 (административные правонарушения)

Кол-во преступлений в учебном году – 0 человека

Кол-во уч-ся, проживающих в (приют) – 2 человека

- на начало года - 3 человек

- на конец года проживают в приюте - 2 человека

Кол-во Советов профилактики за п/г – по плану- 4 (внеплановый -3)

Кол-во учащихся, прошедших через Совет профилактики в этом п/г – 9 чел.

Количество рейдов по семьям – посещено 52 раз в неблагополучные, семьи «группы риска»

Количество индивидуальных консультаций с (детьми/родителями) – 68/52

бесед, консультаций, рекомендации, советы – 77

С целью профилактики правонарушений учащихся, инспектором по ППН в этом учебном году были организованы и проведены следующий ряд мероприятий, декад, месячников: дорожно-транспортных происшествий, применения ПАВ (наркомании), ВИЧ/СПИДа заболеваний передающихся половым путем, а также полового воспитания среди несовершеннолетних.

№	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Место проведения	Ответственные
1.	Лекция по профилактике ПАВ (наркомании) среди юношей 7-11 классов	Октябрь	школа	Инспектор по ППН, психолог, фельдшер
2.	Декада по профилактике ВИЧ/СПИДа заболеваний передающихся половым путем ко ДНЮ борьбы со СПИДом – 1 декабря	Ноябрь Декабрь	школа	Инспектор по ППН, психологи школы
3.	Акция по профилактике ДТП с участием несовершеннолетних	Декабрь	школа	Инспектор по ППН, зам. по БППиПВ, классные руководители

Вывод: в этом 2020-2021 учебном году со стороны учащихся грубых фактов правонарушения не было. Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете уменьшилось на 6 человека, а учащихся, состоящих на учете ПДН МО «Барун-Хемчикский» состоит 1 учащийся. Было проведено 9 заседаний школьным советом профилактики, где в основном рассматривали таких учащихся как: Хертек Ариадна 7 «г», Саая Валерия 9 «б», Сечек Алдын-Сай 8 «в». Все вышеперечисленные дети были устроены и вовлечены в кружки и секции школы и ДЮСШ. Также инспектор по ППН совместно с классными руководителями и социальным педагогом школы 5 раз принимал участие в заседаниях КДН и ЗП, где рассматривались факты правонарушений учащихся, а также были оштрафованы 3 родителей и 5 родителей получили замечания за неисполнение родительских обязанностей.

Рекомендации: Усилить работу по контролю исполнения должностных обязанностей классных руководителей, с учащимися «группы риска», с учащимися находящимися в трудной жизненной ситуации, неблагополучными семьями, повышать уровень семейного воспитания и внимания к учащимся, а также работа с родителями злоупотребляющих алкоголем, которые не занимаются воспитанием, обучением и содержанием своих детей не на должном уровне.

Банк данных учащихся, состоящих на разных учетах

Анализ работы по наставничеству (Закон РТ «Об общественных воспитателях несовершеннолетних» (№1113 ВХ-2 от 12.02.2009г.)).

№	ФИО обучающегося	Год рождения	Класс	Наименование ОО	Дом. адрес	Дата постановления на учет	Причина постановления на учет	Общ.восп-ль (из числа педагогов, должность)	Обществ. наст-к (ФИО, должность, постановление)	Занят-сть во внеуроч. время (спортив., худ., кружки)	Социальный статус (бл, ма, п., мн)
ПДН											
1	Хертек Ариадна Эдуардовна	02.06.2007	7г	МБОУ СОШ №1 с.К-М	Ул. Чургуй-оола д. 20 кв. 1	Октябрь 2020	бродяжничество	Ондар В.Ш. – директор школы		Школьный хор	Неодолжительно

№	ФИО	Адрес проживания	Класс, классный руководитель	Социальный статус семьи	Дата постановления на учет, причина
1.	Ооржак Сайын Чингис оглу	ул. Авиации 36-1	10 «а», Монгуш Сайлык Хопеевна	Полная, благополучная	Несоблюдение комендантского часа
2.	Дагба Буян Аясевич	ул. Механизации 9-1	10 «б», Хомушку Саяна Базыровна	Полная, ребенок проживает с бабушкой, родители оставили воспитание сына бабушке и уехали в г. КЫЗЫЛ	Пропускает уроки, неуважительное отношение к учителю
3.	Танзы Айдын Артышович	ул. Речная 4	7 «г», Сарыглар Ирина Кур-Базыровна	Полная, малообеспеченная	плохая дисциплина

4.	Хорлуу Омар Айдысович	ул. Авиации 14	7 «б» Шыдара Олеся Алексеевна	Неполная, многодетная, малообеспеченная	систематически пропускает уроки
5.	Сечек Алдын-Сай Байлаковна	ул. Чургуй-оол 1-3	8 «в» Хертек Айсу Сарыг-ооловна	Неполная, малообеспеченная	Систематически пропускает уроки
6.	Хомушку Аюрзана Евгеньевна	ул. Авиации 24-1	6 «г» Ооржак Айлаана Мергеновна	Неполная, многодетная, малообеспеченная	Систематически пропускает уроки
7.	Кужугет Валерия Ратмировна	ул. Зои Тырышпаевны 22-1	9 «б» Ондар Салбак Орлановна	Неполная, родители в разводе, малообеспеченная	Систематически пропускает уроки, бродяжничает

С целью повышения роли общественности в воспитании несовершеннолетних, для предупреждения безнадзорности, правонарушений, а также для исправления и перевоспитания учащихся, склонных к совершению преступлений за каждым трудными подростками, состоящими на разных учетах, были закреплены наставники. При назначении наставника учитывалось характер правонарушения учащимся, его склонности, индивидуальные и психологические особенности ребенка. Наставниками были учителя – мужчины в основном, учителя-предметники, методисты и т.д.. Наставники проводят индивидуальные беседы, работают в контакте с педагогическим коллективом, иногда с родителями данных учащихся и ШСП.

Работа классных руководителей (анализ работы ШМО классных руководителей с указанием лучших классных руководителей).

Методическая работа с классными руководителями проводилась в форме методических заседаний, круглых столов, дискуссий, практикумов. Такая форма работы позволила добиться более точной, конкретной работы в совершенствовании деятельности; здесь классные руководители не только учатся, принимают информацию, но и являются активными участниками. Реализация поставленных задач происходила по средствам работы в классном коллективе, совместной деятельности семьи и школы в формировании личности ребенка.

Работа методического объединения классных руководителей нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики воспитания и на этой основе – улучшение образовательного процесса.

Одной из задач педагогов методического объединения классных руководителей является совершенствование методического мастерства классного руководителя, способного компетентно и с полной отдачей заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания школьников. Работа методического объединения строится в соответствии с утверждённым положением о МО классных руководителей и планом МО:

В сентябре было проведено заседание при руководителе ШМО классных руководителей, рассматривались анализ за предыдущий учебный год, назначения и функции классного руководителя, обсуждались и утверждались планы воспитательной работы на 2020-2021 учебный год и плана МО.

В октябре был проведен семинар-учеба при зам. по ВР «Организация деятельности классных руководителей», а также проведена методика по изучению уровня воспитанности учащихся И.П. Капустина для 1-11 классов.

В ноябре МО классных руководителей принимало участие в заседании «Новые подходы к организации воспитательного процесса в классном коллективе».

В декабре состоялся методическая учеба-семинар «Организация воспитательного процесса в условиях модернизации образования» и заседание при руководителе ШМО классных руководителей «Основы пути решения проблем полового воспитания и профилактика правонарушений».

В январе отчеты классных руководителей за первое полугодие.

На заседаниях МО обсуждались проблемы воспитания, взаимодействия с родителями, а также организация внеклассных мероприятий. В соответствии с планом работы МО классные руководители принимали активное участие в общешкольных, кожуунных и республиканских мероприятиях; конкурсах.

Большое значение в работе с учащимися классные руководители уделяют таким направлениям, как профилактика правонарушений, половое воспитание, профилактика алкоголизма и наркомании, социально – педагогическая профилактика и защита прав ребенка, профессиональное самоопределение учащихся.

Вывод: Исходя из вышесказанного можно сделать вывод, что воспитательная работа за 1 полугодие 2020-2021 учебный год в общем организована и проведена на хорошем уровне. Таким образом, в дальнейшем необходимо решать следующие задачи во 2 п/г:

Уделять большое внимание дисциплине учащихся;

Усилить работу по профилактике ПН и работу с классными руководителями дежурных классов;

Продолжить развитие ДОО «Непоседы».

В этом учебном году классные руководители и учащиеся среднего звена стали активно участвовать в различных мероприятиях и стараются повысить рейтинг своего класса. Таким образом, в дальнейшем необходимо решать следующие задачи:

Уделять большое внимание дисциплине учащихся (опоздания, внешний вид);

Усилить работу по профилактике ПН и работу с классными руководителями дежурных классов;

Максимальное развитие детей, их познавательных интересов, творческих способностей, общеучебных умений и навыков, способствующих дальнейшему развитию личности, её самореализации.

Продолжить развитие ученического самоуправления «Крылья надежды» и «Лидер».

Работа социально-психологической службы (анализ работы социальных педагогов и педагогов-психологов).

Работа социального педагога школы ведется по плану за учебный год. Разработана программа социального педагога «Мостик» в период с 2016-2021 годы. Основной задачей в работе социального педагога школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установления связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог выполняет следующие функции: поддерживает тесные связи с родителями, с классными руководителями, а также проводятся совместная работа с инспектором по ППН, и с психологами школы; проводятся совместная работа с другими социальными субъектами профилактики; изучает социальные проблемы учеников находящиеся в трудную жизненную ситуацию; профилактическую работу с детьми состоящих на разных учетах, детей склонных к правонарушениям, детей сирот, детей оставшихся без попечения родителей, детей ТЖС, детей СНС и т.д. Регулярные патронажи по домам детей (каникулярные и в праздничные дни), а также совместные рейды с субъектами профилактики; осуществляет контроль над сохранением здоровья учащихся и формированию у них культуры здоровья.

Ежегодно с начало нового учебного года в августе месяце проводятся обходы по домам учащихся классным руководителям, социальным педагогам, с целью выявления готовности детей к новому учебному году. В итоге организованной работы были выявлены: нуждающихся детей школьной формой, школьными принадлежностями более 62 учащихся, а также были выявлены в обеспечении горячим питанием более 25 учащихся, а также детей нуждающихся в определении школы интернаты 2 учащихся. Были определены учащиеся в ЦСПСиД (приют) 2 детей, на горячее питание на 1 полугодии привлечены в школе более 25 учащихся 5-8 классов, бесплатной основе. Выявлены на начало 2020-2021 учебный год социальные паспорта 39 классов комплектов. В результате были выявлены социальная структура школы: семьи разных категорий. На сегодняшний день: семьи чабаны – 18, неблагополучные семьи – 17, осужденные родители – 22, крайне бедные – 6, оба безработные родители – 62, семьи опекуны -24, родители инвалиды-22, одинокие отцы -25, многодетные семьи-85, социально-опасные -7, матери одиночки- 71 и т.д. Учащиеся «группы

риска» – 92 (дети из неблагополучных семей-29, дети инвалиды-8, дети сироты, дети без попечения родителей- 33, дети ТЖС-22), дети проживающих у родственников – 41, из них список детей проживающих отдельно от родителей – 8, дети проживающих со вторыми родителями - 27, дети чабаны-25, дети проживающих в приют - 2 и т.д.

С начало учебного года ежегодно проводятся акция «Помоги собраться в школу», где были оказаны помощь нуждающимся детям школьной формой более 16 учащимся, школьными принадлежностями приобретены более 37 учащимся малоимущим семьям. Были проведены диспансеризация учащихся детей сирот, детей без попечения родителей, где были обследованы всех специалистов врачей. В связи с наступлением холодов ежегодно проводятся акция «Поделись теплом», где были приобретены теплые вещи более 28 учащимся, а также проводятся акция «Апельсин» для детей из СНС, СОП. Также были организованы и проведены акции «Чистота-залог здоровья», «День трезвости» с целью профилактики соблюдения личной гигиены и гигиены в доме, а также проведены беседы с родителями склонных к употреблению спиртных напитков, были розданы буклеты, брошюры при посещении на дому(имеется фотоотчеты).

В каникулярные и в праздничные дни социальным педагогам проводятся плановые рейды по домам детей из неблагополучных семей, семей находящихся в социально-опасном положении, семей группы риска, опекунские семьи. Во время патронажа составляются акты о социально-бытовом обследовании проживания детей. Проводятся профилактическая работа с родителями о пропусках, об опозданиях, о нарушении устава школы, о режиме дня учащихся, занятость во внеурочное время, по необходимости беседы о неисполнении родительских обязанностях с родителями злоупотребляющих алкоголь, с педагогически запущенными родителями, требующими повышенного внимания для оказания своевременной помощи.

За 1 полугодие стали опекунами – 2 семей, которые взяли под опекой 1 ребенка без попечения родителей, 1 ребенка сироту. Социальный педагог активно сотрудничает с другими субъектами профилактики, такие как отдел по работе с.Кызыл-Мажалык, социальные работники, управления образования, отдел опеки попечительства, участковые полиции, медицинские учреждения, КДН и ЗП, ПДН, УТСР, ЦЗН, Районный суд и т.д.

В школе ведется ежедневный контроль учета посещаемости учащихся, опозданий, сбегающих учащихся с уроков социальным педагогом, инспектором ППН и классными руководителями, завучем по УВР, были выяснены причины их отсутствия или пропуски уроков и опозданий классным руководителям и учащимся. В случае длительного отсутствия без уважительных причин проводятся профилактическая работа специалистов психологов, социальный педагог, инспектор по ППН, такие как: приглашение (по необходимости) на ШСП школы, собеседования с родителями и с учащимся, выезжали по месту жительства учащихся для выяснения причин их отсутствия, а также принимаются соответствующие меры. С родителями регулярно проводятся большая профилактическая работа: беседы; консультации, составления акта ЖБУ учащихся, родители и сами учащиеся пишут объяснительную записку (в отдельной тетради). Были составлены более 27 актов обследования ЖБУ семей. На основании отношения социального педагога в КДНиЗП Администрации кожууна были рассмотрены 2 случаев. По решению КДНиЗП были приняты соответствующие меры к родителям такие как, штраф в размере 300 рублей, лишение родительских прав 2 родителей.

За первое полугодие в школе проводились Совет профилактики школы для принятия соответствующих мер по различным случаям по профилактики правонарушений, в результате были рассмотрены дела более 5 случае следующих учащихся: Саая Валерия 9б кл, Хертек Ариадна 7г кл., Сечек Алдынсай 8в кл, Байыр Альмира 8г кл, Саая Сайдам 9а кл, Тюлюш Кристина 8а кл. Соян Аганак 10б кл.- за бродяжничество и пропуски уроков. На основании отношения социального педагога в КДНиЗП Администрации кожууна были рассмотрены 2 случаев. По решению КДНиЗП были приняты соответствующие меры к родителям такие как, лишение родительских прав двоих родителей, замечание. Ученица была определена в Центр психологического здоровья г.Кызыла на месяц.

Вывод: нуждающимся детям из социально необеспеченных семей оказана материальная помощь более 54 учащимся, из них были обеспечены школьной формой и одеждой 16 учащимся, а также более 38 учащимся приобретены школьные принадлежности, школьные сумки. Составлены более 27 актов обследования ЖБУ учеников. Апельсины получили 20 учащихся из неблагополучных семей.

Рекомендации: Усилить работу с семьями: «группы риска», семьями находящихся в трудной жизненной ситуации, неблагополучными семьями по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних детей, а также работа с родителями злоупотребляющих алкоголь, которые не занимаются воспитанием, обучением и содержанием своих детей не на должном уровне.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса проводилось в течение года в соответствии с годовым планом работы школы, воспитательному плану, плану работы психологической службы школы и индивидуального плана работы педагога-психолога начального, среднего и старшего звеньев. В этом учебном году педагогами психологами проработали Ондар С.О., Биче-оол К.В.

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение полугодия соответственно с планом работы школы и планом работы педагога-психолога.

Цель: содействие администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников и участников образовательного процесса.

Задачи, решаемые психологической службой школы:

- формирование развивающего образа жизни личности в учебно-воспитательном учреждении;
- обеспечение полноценного личностного, интеллектуального и профессионального развития человека на каждом возрастном этапе;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку;
- психолого-педагогическое изучение детей;
- оказание помощи детям, подросткам, педагогам и родителям в экстремальных и критических ситуациях;
- консультирование родителей и лиц, их заменяющих, по вопросам воспитания детей, создания благоприятного семейного микроклимата;

Основные задачи, решаемые психологом начального звена:

- Определение психологической готовности к обучению в школе.
- Обеспечение адаптации к школе.
- Развитие самостоятельности и самоорганизации.
- Поддержка в формировании желания и умения учиться, развитие творческих способностей.

Основные задачи, решаемые психологом среднего звена:

- Сопровождение перехода в среднюю школу.
- Поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития.
- Помощь в решении личностных проблем и проблем социализации.
- Помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками.
- Профилактика девиантного поведения.

Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях.

- I. Диагностическая работа;
- II. Консультативно-просветительская;
- III. Коррекционно-развивающая работа;
- IV. Профилактическая работа;
- V. Организационно-методическая.

Диагностическая работа.

В рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса проводились следующие мониторинги психологического здоровья:

1. Мониторинг психологического здоровья.

В процессе мониторинга выявлено, что в особом внимании педагога-психолога нуждаются 28 учащихся. Все эти учащиеся поставлены на учет педагога-психолога «Группы риска». На всех учащихся составлены ИПС и ведутся профилактические и коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям психологов ГБУ РЦПМСС «Сайзырал».

2. Мониторинг первичного психологического обследования кандидатов, поступающих в КПКУ (4 классы). В этом году из школы в КПКУ поступают 8 учащихся 4 класса. С данными учениками

проведены все психологические обследования. В результате 1 ученик нуждается в особом внимании педагога-психолога.

Школьная прикладная психодиагностика

№	Методика	Класс
1	Диагностика адаптации - Домик	1
2	Диагностика адаптации - тест школьной тревожности Филипса	5 кл
3	Анкета школьной мотивации	3,4
4	Дом. Дерево.Человек.	1-6
5	Проективная методика «Моя семья»	«ГР» - 1-6
6	Исследование самооценки «Лесенка»	5-6
7	Тест «Несуществующее животное»	Индив.- 5
8	«Рисунок семьи»	Опекаемые дети

1 класс

1. Методика «Домик» Н.И. Гуткиной предназначена для выявления способности копировать сложный образец. Задание позволяет выявить умение ребенка ориентироваться на образец, точно его копировать, определить особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.

В диагностическом обследовании приняли участие 72 человек, обучающихся в 1-х классах. На основании данных проведенной диагностики выявлен средний уровень произвольного внимания и умения копировать образец (42 человека), что характерно именно для первоклассников и является для них возрастной нормой, высокий уровень определен у (28 человек), низкий уровень (2 человек).
Общее количество обучающихся, прошедших тестирование: 72 из них группы риск 2.

2. По результатам обработки рисуночного теста «Дом Дерево Человек» - тревожность (1 человек), трудности общения (1 чел)

Общее количество обучающихся, нуждающиеся в особом внимании педагога-психолога - 4, из них опекаемые учащиеся 0.

Даны следующие рекомендации:

1. Продолжить работу классного руководителя по организации классного коллектива, для успешной адаптации всей группы детей.

2. Педагогу-психологу проводить индивидуальную работу с детьми, имеющими трудности в адаптации.

2-4 классы

Тест «Дом Дерево Человек» разработал американский психолог Дж. Бак. Он позволяет выявить следующие симптом комплексы: чувство незащищенности, тревожность, неуверенность в себе, чувство неполноценности, враждебность к окружающим, наличие конфликтной ситуации в жизни ребенка, трудности в общении и установлении контактов, депрессивные тенденции. Общее количество обучающихся, прошедших тестирование: 278 из них группы риска 13, опекаемые учащиеся 1.

5 класс

1. «Тест школьной тревожности Филлипса»

Цель: выявление особенностей психологической адаптации учащихся 5-х классов к обучению в средней школе.

По данной методике можно определить какие предметы для учеников являются стрессовыми.

Характер общего психологического состояния каждого учащихся на уроках в школе.

Анализ данных по исследованию адаптационного периода обучающихся 5-х классов показал, что:

- к обучению адаптированы (46 чел) обучающихся
- возможная дезадаптация у (21 чел) обучающихся
- дезадаптированы (5 чел) учащихся.

2. По результатам обработки рисуночного теста «Дом Дерево Человек» - тревожность (2 человек)
Общее количество обучающихся, прошедших тестирование: 79 из них группы риска 5.

Выводы по 5 классу: таким образом, анализируя все данные психологического исследования, можно сделать вывод, что адаптация проходит благополучно.

По результатам психологического исследования даны следующие рекомендации:

1. Классным руководителям и психологу организовать групповые развивающие занятия, направленные на развитие качеств, необходимых для успешного обучения в средней школе.
2. При работе с учениками необходимо помнить, что любой ответ у доски, повышенное внимание, приводит их в состояние стресса. Поэтому нужно стараться создать на уроке максимально безопасную с психологической точки зрения атмосферу взаимоуважения: пресекать попытки унижения, давления, насмешек со стороны одноклассников, способствовать повышению самооценки и уверенности в себе путём поощрения и подчёркивания положительных моментов в работе.
3. Очень важно наладить доверительные отношения, использовать индивидуальные беседы с целью коррекции излишней тревожности и страха самовыражения.

6 классы

1. «Методика изучения акцентуаций личности» опросник К.Леонгарда-С.Шмишека Согласно теории «акцентуированных личностей» существуют черты личности, которые сами по себе еще не являются патологическими, однако могут при определенных условиях развиваться в положительном или отрицательном направлении. Черты эти являются как бы заострением некоторых присущих каждому человеку индивидуальных свойств. У психопатов эти черты достигают особо большой выраженности.

Цель: определение акцентуаций личности.

По результатам исследования выявлены следующие данные: Демонстративность (демонстративный тип) у 1 человека, Гипертимность (гипертимный тип)- 1 человек, Тревожность (тревожно-боязливый тип) – 2 человека, Экзальтированность (аффективно-экзальтированный тип) у 1 человека.

2. По результатам обработки рисуночного теста «Дом Дерево Человек» - тревожность у 1 чел. Таким образом, общее количество обучающихся, нуждающиеся в особом внимании педагога-психолога: 6.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска»

1. Создан банк данных на детей, требующих особого подхода в воспитании.
2. В течение полугодия проводится диагностика познавательной и личностной сферы подростков, поставленных на внутришкольный учет.
3. Согласно плану и экстренно (по запросам) проводились индивидуальные консультации для обучающихся указанной группы и их родителей.
4. По запросам (как со стороны кл. руководителей, так и администрации) проводились классные часы по нормализации психологического климата в проблемных классах.
5. Проведены родительские собрания на темы: Проблемы подросткового возраста. Профилактика аутодескриптивного поведения.

Консультативно-просветительская работа.

Консультирование осуществлялось индивидуально и в группах. Индивидуальные консультации проводились по запросам. Групповые консультации для родителей – на родительских собраниях согласно плану работы, для обучающихся – на классных часах. Ведутся журналы учета индивидуальных и групповых консультаций.

За I полугодие 2020-2021 учебный год консультацией к психологу обратилось 36 человек. Основные проблемы: конфликт с ребёнком, непослушание ребенка, низкая учебная мотивация, конфликт в семье, личные проблемы, конфликты с одноклассниками.

В соответствии с годовым планом, а также по запросу классных руководителей и администрации школы велось психологическое просвещение участников педагогического процесса.

Проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными детьми, в том числе: посещение семей дома, личные беседы-консультации с родителями, занятия с элементами тренинга, диагностика детей «группы риска» по результатам МПБ. С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль за посещаемостью, наблюдение на уроках. Давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми и их родителям.

Организационно-методическая работа

Подборка диагностических методик, заполнение папки «Диагностика» тестами, опросниками для младших классов, направленных на изучение тревожности, эмоционально-нравственного развития, потребностно - мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия. Подготовка и наполнение папки «Справочные материалы».

Заключения по результатам диагностического- обследования.

Разработка к классному руководителю практических рекомендаций с учетом особенностей- протекания адаптационного периода.

Самообразование:

1. Участие на семинарах кожанного методического объединения педагогов-психологов на темы «Профилактика правонарушений».

Коррекционно-развивающая работа.

По итогам МПЗ с обучающимися проводила коррекционно-развивающие занятия: 5 класс «Я пятиклассник», 6 классы «находим друзей», 1-4 классы «Тропинка к своему Я».

Проведенную групповую развивающую работу с учащимися и педагогами в целом можно считать достаточно успешной. Программы, применяемые в этом полугодии, проанализированы трудности и причины, сделан акцент на мотивирование учащихся к участию в групповой работе.

Профилактическая работа

Педагогом-психологом целенаправленно проводится профилактические, коррекционно-развивающие мероприятия (классные часы, тренинговые занятия) по превенции суицидов и профилактики других форм девиантного поведения детей и подростков.

- в октябре провела месячник психологического здоровья, проводились следующие мероприятия:

Среди учащихся:

1. Диагностики по выявлению детей «группы риска» 1-6 кл.

2. Классные часы: занятия с элементами тренинга по формированию социально-важных навыков: умение преодоления стресса, коммуникативные навыки, уверенности в себе, выработки мотивации достижения успеха, конструктивные стратегии разрешения сложных жизненных ситуаций 1-6 классы.

3. Акции: «Дерево желаний», «Забор психологической разгрузки», «Радуга настроений».

4. Конкурс фотографий «Дружба крепкая не сломается» 1-4 классы.

Работа с родителями (законными представителями)

1. Родительские собрания на темы - особенности психологической развития младших школьников.

2. Выступления на собраниях с темами «Адаптация 1-х, 5-х классов»

3. Консультирование родителей

Работа с педагогами

1. Индивидуальные консультации

По итогам диагностических работ: проведены индивидуальные консультации с учащимися на выявления причин завышенной тревожности, агрессивности; проведены групповые работы для повышения уровня самооценки; даны рекомендации классным руководителям для выявления причин отклоняющегося уровня среди учащихся, на сплочение детских коллективов.

В течение Месячника проводились психологические тренинги: «Умей сказать – Нет!» - 3-5 классы, цель: пропаганда здорового образа жизни и профилактика вредных привычек. Проведена конкурс фотографий «Дружба крепкая не сломается» с целью формирования толерантного отношения к животным.

- 4.11.2020г к Международному дню толерантности был объявлен неделя толерантности. Проведены классные часы с 1-6 классы на темы: «Что такое толерантность», «Толерантность залог успеха». Также классные руководители ознакомили учащихся на своих классных часах с толерантным поведением.

Кроме того, в рамках тематической недели была организована выставка рисунков и стенгазет среди 1-4 классов «Твори добро», среди 5-11 классов «Мой толерантный мир».

- В целях информирования учащихся о ВИЧ/СПИДе проблематики ВИЧ-инфекции: путях передачи и механизмах инфицирования, способах профилактики и лечения, социально-гуманитарных аспектах ВИЧ/СПИДа, способствовать формированию ответственного отношения к своему здоровью в школе 1 декабря 2020 года проведены мероприятия по профилактике ВИЧ/СПИД. Проведена акция «СТОП/СПИД», «Красная ленточка» с призывом толерантного отношения к людям живущим с ВИЧ и борьбы с эпидемией ВИЧ-инфекции. В знак солидарности раздавали красные ленточки.

- Участие в общешкольных, классных родительских собраниях «Ответственный родитель»

- Работа с опекаемыми детьми. Составлена утвержденная адаптированная программа для работы с данными детьми. Отслеживание классным руководителем и педагогом-психологом ежедневного настроения каждого ученика из приемной семьи. На каждого ученика составлена ИПС - ППК. По плану ППК за 1 п/г провели 1 заседание по плану. 2 мальчика получили заключение республиканского ППК для облегчения сдачи ОГЭ.

Вывод

Из выше перечисленного, можно, сделать вывод о том, что поставленные цели и задачи были осуществлены. В ходе диагностики учащихся был выявлен и сформирован список «группы риска», в котором вводится индивидуальная работа. С помощью акций и тренингов мы попытались донести важные первичные информации о проблемах нынешнего поколения («Мы разные, но мы дружим», «СТОП ВИЧ/СПИД»); тренинги направленные на осознание выбора будущей профессии; на формирование уважительного отношения учащихся, уважение прав, индивидуальности и неповторимости других людей.

- I. Диагностическая работа;
- II. Консультативно-просветительская;
- III. Коррекционно-развивающая работа;
- IV. Профилактическая работа;
- V. Организационно-методическая.

В рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса проводились следующие мониторинги психологического здоровья:

Мониторинг психологического здоровья.

В процессе мониторинга среди 7-11 классов выявлено, что в особом внимании педагога-психолога нуждаются 25 учащихся, из них опекаемые дети 2. Все эти учащиеся поставлены на учет педагога-психолога «Группы риска». На всех учащихся составлены ИПС и ведутся профилактические и коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям психологов ГБУ РЦПМСС «Сайзырал».

Диагностическая работа.

Школьная психодиагностика

№	Методика	Класс
1	Опросник уровня агрессивности Басса-Дарки	7-11 кл
2	«Стиль поведения в конфликте» К.Томаса	7-11 кл
3	Методика диагностики и выявления детей «группы риска» М.И.Рожкова, М.А.Ковальчука	7-11 кл
4	Методика определения уровня тревожности. Ч.Д.Спилбергер (адаптация Ю.Л.Ханина)	9, 11 кл
5	Тест «Самооценка психических состояний» Г. Айзенк	9,11 кл
6	Диагностика межличностных отношений. Т.Лири	Опекаемые дети
7	Тест школьной тревожности Филипса Диагностика адаптации	10
8	Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) методика Е.А. Климова.	9-11
9	«Карта интересов» методика Е.А. Климова.	9-11
10	Онлайн-тестирование СПТ	7-11

Диагностика по адаптации в 10-х классах проводилась с целью выявления особенностей психологической адаптации учащихся 10-х классов к обучению в старшей школе.

В диагностическом обследовании приняли участие 33 человек, обучающихся в 10-х классах, проводилось с использованием методики: тест тревожности Филипса.

Анализ данных по исследованию адаптационного периода обучающихся 10-х классов показал, что:

Класс	Адаптированы (А)	Возможная дезадаптация (ВДА)	Дезадаптация (Д)
10А (17 чел)	82% (14 чел)	12% (2 чел)	6% (1 чел)
10 Б (10 чел)	90% (9 чел)	10% (1 чел)	0
10 В (6 чел)	100% (6 чел)	0	0
Общие результаты	88% (29 чел)	9% (3 чел)	3% (1 чел)



Следовательно, на основании полученных результатов можно сделать вывод, что анализ результатов диагностики учащихся 10-х классов показывает, что социально — психологическая адаптация у десятиклассников проходит успешно; среди 10-х классов выявлен только 1 ученик с высокой тревожностью из 10а класса. Высокий уровень тревожности показывает по поводу проверки знаний, в первую очередь это присуще учащимся с заниженной самооценкой и недостаточной уверенностью в своих силах.

Рекомендации:

- Оказывать поддержку при формировании у старшеклассников качественного изменения самосознания: системы ценностей, самооценки отдельных качеств личности из которых складывается оценка своего целостного образа.
- Контролировать протекание процесса адаптации и его результат во всех значимых сферах жизни ученика на социальном, социально-психологическом, психологическом уровнях.
- Учителям, преподающим учебные дисциплины в 10 классе, выработать определённую педагогическую позицию по отношению к учащимся:
 - не снижать планку требований, тем самым помочь учащимся повысить уровень самоуважения;
 - ориентировать учащихся на создание в классе повышенного интеллектуального фона; не отсекайте учащихся со слабыми знаниями, а формировать в классе определённую систему ценностных ориентаций, где приоритетным является достижение образованности.
- Классному руководителю 10а класса продолжить работу по формированию классного коллектива с учетом данных психологической диагностики;
- Классным руководителям и психологу организовать групповые развивающие занятия, направленные на развитие качеств, необходимых для успешного обучения в старшей школе.
- Очень важно наладить доверительные отношения, использовать индивидуальные беседы с целью коррекции излишней тревожности и страха самовыражения.

С целью выявления учащихся «группы риска» были проведены методики, Басса-Дарки, «Стиль поведения в конфликте» К.Томаса, Методика диагностики и выявления детей «группы риска» М.И.Рожкова, М.А.Ковальчука, Спилбергера-Ханина, Тест «Самооценка психических состояний» Г.

Айзенк, Диагностика межличностных отношений. Т.Лири для 7-11 классов. Всего приняли участие 308 учащихся, из них 19 опекаемые дети. Выявлены 25 учащихся «группы риска», из опекаемых детей 2 учащихся «группы риска». По результатам работы проводились индивидуальные консультации с учениками, родителями, классными руководителями, учителями предметниками. Даны рекомендации классным руководителям, родителям, учителям предметникам по поддержанию и укреплению психологического микроклимата в семье и в классном коллективе. В рамках реализации ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений» с учащимися, родителями и учителями проводилась диагностическая и профилактическая работа.

1. Создан банк данных на детей, требующих особого подхода в воспитании.
2. В течение года проводится диагностика познавательной и личностной сферы подростков, поставленных на внутришкольный учет.
3. Согласно плану и экстренно (по запросам) проводились индивидуальные консультации для обучающихся указанной группы и их родителей.
4. По запросам (как со стороны кл. руководителей, так и администрации) проводились классные часы по нормализации психологического климата в проблемных классах.
5. Проведены родительские собрания на темы: «Возрастные особенности подросткового периода», «Профилактика аутодескруктивного поведения подростков».
6. Совместно с социальным педагогом, инспектором ПП проведены рейды по профилактике безнадзорности и правонарушений. (7 домов).

Консультативно-просветительская работа.

Консультационно-просветительская деятельность психолога предназначена для всех участников образовательного процесса.

Консультирование осуществлялось индивидуально и в группах. Индивидуальные консультации проводились по запросам. Групповые консультации для родителей – на родительских собраниях согласно плану работы, для обучающихся – на классных часах. Ведутся журналы учета индивидуальных и групповых консультаций.

За I полугодие 2020-2021 учебный год консультацией к психологу обратилось 21 человек. Основные проблемы: конфликт с ребёнком, непослушание ребенка, конфликт в семье, личные проблемы, психологическая подготовка к экзаменам.

Индивидуальные консультативные собеседования с отдельными учащимися «группы риска» проводились с целью стабилизации эмоционального состояния, для формирования позитивной «Я-концепции», самостоятельного поиска оптимального способа решения кризиса, обучение навыкам толерантного поведения. В целях профилактики правонарушений у учащихся и социального неблагополучия в семьях, с целью коррекции поведения подростков, коррекции детско-родительских отношений проводятся беседы-консультации с классными руководителями, с подростками и их родителями.

Консультативная работа проводилась по мере поступления запросов. Проблематика, с которой обращались, клиенты, различна.

Просветительская работа проводилась в различных формах: это и работа с родителями, серии тренинговых занятий и классных часов для детей, участие в педагогических совещаниях среди педагогов. Помимо этого проводились индивидуальные консультации для родителей, учащихся, с целью определения проблемы, выхода на нее и способов ее решение.

Групповые и индивидуальные консультации.

Видконсультации	Детей	Родителей	Учителей	Общее количество обследований
групповая	6	2	1	8
индивидуальная	11	6	4	21

Дата	Тема	Класс
19 сентября	Родительское собрание «Профилактика правонарушений»	8-11 кл
Декабрь	«»	1-11 кл

Анализируя просветительскую работу с детьми, прихожу к выводу, что наиболее эффективным является проведение серии классных часов, которые позволяют решать задачи не только по просвещению, но даже по развитию и коррекции.

Работа с родителями представляет собой, психолого-педагогический всеобучу – это подготовка и выступления на родительских собраниях, беседы на общешкольных собраниях. Работа с родителями ведется с целью повышения уровня психологической компетенции.

Индивидуальное консультирование беседований с родителями детей группы риска. Цель: Повышение компетентности родителей в вопросах профилактики суицидов среди детей, повышение личной ответственности родителей за жизнь и здоровье своих детей.

Психолог, основываясь на примерах, рассказала о типичных ошибках в воспитании детей: аффективность родителей, эмоциональная неустойчивость родителей, потеря авторитета, неспособность оказать помощь детям в критической ситуации, алкоголизм родителей, отсутствие единых требований в воспитании, низкая эмпатийность родителей, конфликтность родителей. Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребенка и проблемам межличностных отношений в семье.

В первой полугодии работа психолога с неблагополучными семьями также продолжилась. Психолог совместно с классными руководителями, социальным педагогом, инспектором ПП неоднократно проводила патронаж неблагополучных семей, проводила индивидуальную работу с семьей. Основные затруднения и проблемы родителей это – алкоголизация, низкое качество жизни, безработица, пренебрежение своими родительскими обязанностями, пессимизм, попустительский стиль воспитания. В работе с неблагополучной семьей необходимы комплексные действия всех субъектов профилактики села.

Обобщив результат можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются вопросы:

- Конфликты в семье недопонимание между родителями и детьми (родитель – ребенок);

Анализируя консультативную работу, я планирую во I полугодии учебного года продолжать работу совместно с воспитательной системой и с классными руководителями по формированию доверительных отношений в семье и профилактике девиантного поведения и бродяжничеству.

Организационно-методическая работа

За I полугодие решены такие задачи, как:

1. Подборка диагностических методик, заполнение папки «Диагностика» тестами, опросниками для старших классов, направленных на изучение тревожности, эмоционально-нравственного развития, потребностно - мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия.
2. Подготовка и наполнение папки «Справочные материалы»:
 - биологические особенности развития старших подростков
 - стадии развития личности подростка
 - формирование «я-концепции» подростка
 - подростковая агрессия
3. Подготовка материалов к педагогическому консилиуму по адаптации 10 классов:
4. Заключение по результатам диагностического – обследования.
5. Разработка к классному руководителю практических рекомендаций с учетом особенностей – протекания адаптационного периода.

Коррекционно-развивающая работа.

В ноябре проводились психокоррекционные индивидуальные и групповые занятия на улучшение адаптации и по снижению уровня тревожности у учащихся 10 классов.

В 10-ых классах проведено развивающее занятие «Конфликты в нашей жизни» с целью развитие теоретических знаний у подростков в сфере конфликтов, формирование у подростков практических навыков поведения в конфликтных ситуациях. И в конце мы приходили к выводу, что и школа является частью их семьи, самое главное ценности в семье любовь к родителям, взаимопонимание, уважение старших, послушание, забота о близких.

Программа по арт-терапии для подростков с проблемами личностного и эмоционального характера. Арт-терапевтические занятия были направлены на решение проблем психологического здоровья подростков, в результате чего у 3 подростков наблюдается снижение собственной агрессии, у 3 – снижение уровня нервно-эмоциональной напряженности. Подростки с удовольствием выражали свои эмоции и настроения, работали с разнообразными материалами и техниками.

«Мы за ЗОЖ!» - занятия для восьмиклассников. Занятия, направлены на обучение подростков навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития.

Учащиеся группы риска по различным формам агрессии посещают кабинет инклюзивного обучения 1 раз в неделю, согласно графику работы педагога-психолога. Психолог ведет психологические тренинги по индивидуальному плану коррекционно-развивающей работы. Упражнения, тренинговые занятия на отреагирование негативных эмоций, релаксация, обучение навыкам распознавания и выражения эмоций.

Проведенную групповую развивающую работу с учащимися и педагогами в целом можно считать достаточно успешной. Программы, применяемые в этом полугодии, проанализированы трудности и причины, сделан акцент на мотивирование учащихся к участию в групповой работе.

Профилактическая работа

Системно проводилась работа по профилактике аутоагрессивного поведения учащихся по плану 2020-2021 учебного года. Цель работы была снижение стрессовых состояний у обучающихся, способствование полноценному психическому и личностному развитию, снижение эмоциональной напряженности у обучающихся. 2 раза за учебный год проводится «Месячник психологического здоровья обучающихся».

Педагогом-психологом целенаправленно проводится профилактические, коррекционно-развивающие мероприятия (классные часы, тренинговые занятия) по превенции суицидов и профилактики других форм девиантного поведения детей и подростков.

Для понимания сегодняшних тенденций формирования психологического здоровья несовершеннолетних, важно отметить, что в последние годы, по оценкам исследователей, отмечается стойкая тенденция к ухудшению психологического здоровья современных подростков.

В начале учебного года в сентябре месяца проводились индивидуальные консультативные собеседования с классными руководителями по выявлению проблемных зон класса, по выявлению детей, склонных к суициду, к правонарушениям.

В октябре месяца проведены 6 профилактических бесед с учащимися группы риска на тему «Как справляться со стрессами?»

Главной целью беседы было – профилактика суицидов. Беседы были направлены на осмысление жизни, ценности жизни, выработку учащихся «Я-концепции» оптимистической направленности с установкой, что мечты сбываются, психологом даны практические рекомендации по развитию умений самостоятельно преодолевать стрессы, выходить из критических ситуаций.

В работе с учащимися психологом внедрялись эффективные профилактические, коррекционно-развивающие методы, как формирование навыков позитивного жизненного стиля, интерактивные виды деятельности: тренинговые упражнения, методы расслабления, моделирование ситуаций, направленные на формирование ценностно-смысловых ориентаций подростков, самостоятельности, уменьшение эмоциональной зависимости.

с 15 сентября по 23 октября проводились следующие мероприятия:

I. Среди учащихся:

1. Диагностики по выявлению детей «группы риска» среди 7-11 классов.
2. Классные часы: занятия с элементами тренинга по формированию социально-важных навыков: умение преодоления стресса, коммуникативные навыки, уверенности в себе, выработки мотивации достижения успеха, конструктивные стратегии разрешения сложных жизненных ситуаций. 7-11 классы.
3. Акция «Телефон доверия» среди 7-11 классов.
4. Встречи и занятие по профориентации «Правильный выбор – путь к успеху!» среди 9-11 классов.
5. Акции: «Забор психологической разгрузки», «Раскрась Мандалу», «Дерево пожеланий».
6. Акция «Я сдам ОГЭ!», «Я сдам ЕГЭ!» среди 9, 11 классов.

II. Работа с родителями (законными представителями):

1. Родительские собрания на различные темы («Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних», «Выбор и подготовка к ОГЭ», «Психологическая подготовка к ЕГЭ», «Профилактика аутодескриптивного поведения среди подростков»).
2. Выступления на различных собраниях с темами «Адаптация 10-х классов», Психологическое сопровождение ОГЭ, ЕГЭ», «Профилактика аутодескриптивного поведения».
3. Консультирование родителей.

Месячник психологической безопасности проходил в школе с 01.10.2020 по 23.10.2020 года.

3 сентября в 1-11 классах в рамках акции «Минута телефона доверия» были проведены классные часы с 1 по 6 классы на тему «Ты не один – мы вместе», с 7-11 классы на тему «Телефон доверия – твой надежный, искренний друг и помощник». Общий охват составило 879 учащихся, классные руководители 33, родители 27 человек.

На классных часах классные руководители, педагоги-психологи рассказывали об истории возникновения первого Телефона доверия, какие специалисты работают, с какими вопросами и трудностями можно туда обратиться.

А также в рамках месячника в школе провели профилактическую акцию «Трезвость – выбор сильных!». Педагог-психолог Ондар С.О. провела информационно-просветительскую беседу с учащимися 9-11 классов на тему «Твой выбор!». В ходе беседы учащиеся выяснили причины употребления алкоголя, осознали пагубность влияния алкоголя на жизнь, находили доводы в пользу отказа от алкоголя.

Педагогами-психологами школы были проведены следующие мероприятия: «Забор психологической разгрузки», «Раскрась Мандалу», «Дерево пожеланий», с целью создание психологически комфортной среды в школе. Учителя и ученики с интересом приняли активное участие. Также оформлен холл месячника психологической безопасности. В завершение мероприятий педагоги-психологи раздавали памятки для учащихся на тему: «Улыбнись – счастье рядом!» для поднятия настроения учащимся и учителям.

В течение Месячника проводились психологические тренинги: «Защита от жестокого обращения» среди 7-11 классов. Цель: формирование умения обращаться за помощью в случае жестокого обращения в семье, во дворе, в школе, обучение конструктивному решению конфликтных ситуаций. С целью оказания помощи учащимся в самопознании, актуализации процесса профессионального самоопределения, благодаря получению знаний о себе и о мире профессий в октябре месяца было проведено занятия по профориентации среди 9-11 классов «Правильный выбор – путь к успеху!», и встреча со знаменитой барабанщицей Национального оркестра РТ Монгуш Байлак Вадимовна. Подводя итоги занятия, можно отметить, что его замысел полностью соответствует потребностям и интересам учащихся. Учащиеся проявили активность и заинтересованность в обсуждаемой проблеме. За время занятия ученики получили довольно большой объем необходимой им информации, которую им еще необходимо тщательно обдумать и взвесить. Но впереди еще предстоит не раз возвращаться к этой проблеме, так как у многих учащихся могут возникать вопросы касающихся данной темы.

А также 29 октября в дистанционном виде состоялся конкурс рисунков среди 7-8 классов на тему: «Как прекрасен этот мир!», с целью аутодескриптивного поведения учащихся, где учащиеся рисовали о ценностях жизни, о прекрасном мире. Лучшие рисунки получили грамоты от администрации школы. 30 октября педагогом-психологом проведены акции среди 9, 11 классов «Я сдам ОГЭ!», «Я сдам ЕГЭ!», с целью создания позитивного настроения на экзаменах, а также придания учащимся уверенности в своих силах. Учащиеся остались довольными, счастливыми.

С учащимися «группы риска» идет постоянная, целенаправленная работа: индивидуальное консультирование самих подростков, их родителей, психологи совместно с вожатыми вовлекают учащихся в различные мероприятия, которые проходят в школе. Проводится коррекционная индивидуальная работа с применением различных методик.

Выводы:

Во время Месячника велась планомерная работа. Увеличилось количество участников акций, игр, учащиеся стали принимать активное участие, проявляя при этом интерес и инициативу соблюдая дистанцию. Радует тот факт, что родители не остались в стороне от данного мероприятия, а активно включились в работу.

В рамках месячника проводилась профилактическая работа с учащимися, состоящими на различных видах учета. Было организовано посещение данных семей на дому с составлением актов обследования. Формы работы с учащимися стали разнообразнее. Можно с уверенностью сказать, что настоящие мероприятия прошли достаточно организованно, более согласованы были действия психологов, старших вожатых с классными руководителями и администрацией. А самое главное, учащиеся стали активнее, предлагают свои идеи и помощь в проведении следующих Месячников. В целом мероприятия прошли на должном уровне, учащиеся остались довольными.

1	М Б О У С О Ш № 1 с.к ЫЗ ЫЛ - М аж ал ык		Майны Адик Алдын- оолович Совет отцов	Донгак А.Ш., зам.по БППВ	2	2	1	3	3	2
			Ооржак Саяна Георгие вна Совет матерей	Донгак А.Ш, зам.по БППВ	2	2	1	3	3	2
			Куулар Олег Олегови ч, сторож МБОУ СОШ №1 с.Кызыл - Мажалы к	Донгак А.Ш., зам.по БППВ	3	3	1	6	6	2
					7	7	3	12	12	6

С 2020 -2021 учебного года у нас в школе разработана программа по работе с родителями «Школа + Семья= Сотрудничество». Программа включает в себя следующие направления: Единство требований к учащимся.

Согласованность действий (законы, защищающие семью и ребенка, знание обеими сторонами психологических особенностей ребенка).

Взаимодополнение влияний (авторитет родителей, личность учителя, единая трактовка влияния улицы, средств массовой информации). Преодоление недостатков в формировании личности (работа с детьми, находящимися в особо трудных условиях, психологическая коррекция). Совместная работа по закреплению и развитию успехов ребенка. Повышение педагогической культуры родителей.

Различные формы сотрудничества с родителями.

За год были проведены следующие формы работы с родителями: Родительские собрания.

Индивидуальные встречи «разговор по душам». Встречи с директором школы. Психолого-педагогические консультации. День открытых дверей. Психологические тренинги. Родительский лекторий для различных групп риска (неполные семьи, многодетные, малообеспеченные, родители опекаемых детей). Совместные праздники. Посещение семьи. При работе с родителями в нашей школе мы используем дифференцированный подход. Это позволяет классному руководителю составить конкретный план работы с семьей. В председателях родительского комитета в этом году

проработала Майны Адик Алдын-оолович со своей командой родителей. Если в общем оценить работу, то по сравнению с прошлым годом работа с родителями поставлена на хороший уровень. Адик Алдын-оолович систематично собирает Совет Отцов, Совет мужчин школы, родительский комитет школы, проводит среди них те или иные мероприятия. Также мы организовали в позапрошлом году Совет отцов мужчин из мужской части учителей, т.к. их дети тоже являются учащимися нашей школы, возглавляет этот совет Майны А.А... по сравнению с прошлым годом Совет Отцов и Совет мужчин проработали хорошо. Вели работу с неуспевающими детьми, с детьми «Группы риска», активно участвовали на ШСП, вносили свои предложения, участвовали в различных мероприятиях.

Дополнительное образование

№	Классы	ДК	Охват детей дополнительным образованием				Другие учр ДО
			На базе СОШ/кол-во ОУ	ДШИ	УДОД/кол-во УДО ЦДТ	ДЮСШ/кол-во ДЮСШ	
1	1 «а»	2		3		2	
2	1 «б»	3		2		4	
3	1 «в»			7		5	
4	2 «а»	2	4	8	7	1	
5	2 «б»	1	4	8	6		5
6	2 «в»	1	4	6	11	3	
7	2 «г»		3	7	4	3	3
8	3 «а»		5	4	11	5	5
9	3 «б»		4	5	8	1	
10	3 «в»		4	8	3	1	5
11	3 "Г"		5	2	13	2	1
12	4 «а»	1	6	9	15	5	
13	4 «б»	18	6			4	
14	4 «в»	1	6	2	7	4	
15	4"Г"		5	1	6	10	
16	5 «а»	1	7	2	3	10	2
17	5 «б»	1	5	4	4	13	2
18	5 «в»		6	3	4	5	
19	5 «г»	8	5	1	1	2	4
20	6 «а»	4	7	2	2	9	
21	6 «б»	2	4			11	6
22	6 «в»	12	8	3	7	5	
23	6 "Г"	5	7	2	3	5	3
24	7 «а»		6	1	8	5	
25	7 «б»	6	5		3	2	6
26	7 «в»		7	4		8	2
27	7"Г"	1	6	4		7	2
28	8 «а»		5	2		14	
29	8 «б»	2	8	2	6	2	3
30	8 «в»	4	7		5	7	
31	8 «г»	4	7		5	7	
32	9 «а»	1	3			10	
33	9 «б»	3	3	1	1	6	4
34	9 «в»		4		2	8	
35	10 «а»		1		1	1	
36	10 «б»	3	2			1	
37	10 "В"		2			13	
38	11 «б»	3	3	1	5	4	

39	11 «В»		4		3	12	
----	--------	--	---	--	---	----	--

		Техническое творчество/ кол-во групп	Экологическое/ кол-во групп	Спортивно-техническое/ кол-во групп	Туристско-краеведческое/ кол-во групп	Спортивное/ кол-во групп	Худ. творчество/ кол-во групп	Культурологическое. /кол-во групп	Гражданско-патриотическое/ кол-во групп	Социально-педагогическое/ кол-во групп	Интеллектуальное развитие/ кол-во групп	
1	Бай – Тайгинский кожуун											
2	МБОУ СОШ № 2 с. Кызыл-Мажалык	4	0	0	3	1	0	0	1	1		
3	МБОУ СОШ с.Аянгаты	1	1	0	1	2	4					
4	МБОУ СОШ №1 с.Кызыл-Мажалык	15/2	30/2	0	30/2	60/4	0	0	0	25/2	0	0

Внеурочная занятость учащихся

№ п/п	ФИО руководителя кружка или секции	Название, направление кружка или секции	Количество отведенных часов	Место проведения	Режим работы	Возраст детей	Количество охваченных детей	В т.ч. участие как
1.	Бегзи Олимпиана Базыр-ооловна	Художественно-эстетическое Кружок «Школьный ансамбль»	2	Актовый зал	Вторник четверг 17.00 17.00	15-17 лет	40	Хер Эду
2.	Чуле Урана Барчыновна	Декоративно-прикладное «Умелая рукодельница»	2	Каб.технологии	Вторник 10.00-12.00 Среда 10.00-12.00	12-13 лет	14	Хер Эду
3.	Олчат-оол Вячеслав Сергеевич	Спортивное ориентирование	2	спортзал	Среда, четверг 17.30-18.30	10-17	20	Хо Ай
4.	Лундуп Аржан Побед-оолович	Спортивное Баскетбол	2	спортзал	Средасуббота 09:00-11:00	15-17	20	Тан Ар

5.	Бегзи Болат Николаевич	Спортивное Волейбол	3	Спортивный зал	Пт. 17.40-18.30	12-16	15	Оор Чии
6.	Монгуш Ираида Кучанмайевна	Эколого- биологическое «Юный эколог»	2	Препараторск ая биологии	пт 14.00-16.00	12-17	15	Сеч Бай
7.	Хомушку Лина Викторовна	Художественно- эстетическое Школьный театр	2	Актовый зал	Вт пт 11.00-12.00	12-15	14	Куу Рат
8.	Ондар Чейнеш Ивановна	Спортивное «Футбол»	2	Спортивный зал	Пятница 14.00-16.00 Акт.зал	12-17	15	Хон Евг
9.	Ооржак Айлаана Мергеновна	Художественно- эстетическое «Юный оформитель»	2	Кабинет вожатых	Суббота 09.00-11.00	11-12	15	Ир Сы
10.	Ондар Салбак Орлановна	Художественно- эстетическое «Юный психолог»	2	Кабинет психологов	Четверг 14.00-16:00	12-15	15	Сеч Бай
11.	Чуле Урана Барчыновна	Художественно- эстетическое «Моделирование и конструирование»	2	Кабинет технологии	Среда 15:00-17:00	12-16	15	Хон Евг
12.	Монгуш Ай- Кыс Шеннеевна	Спортивные и подвижные игры	2	спортзал	Пт 14:00-16:00		15	Хон Евг
			27				222	

Из таблицы видно, что в основном все кружки и секции работают системно, имеют результаты, за исключением 3-х, в следующем году планируется закрыть этот кружок и дать возможность открыть кружок другого направления.

Детское движение. (Анализ работы ДОО, волонтеров.)

В 2020-2021г учебном году перед вожатой стояла следующая *цель* – приобщить детей и подростков к ценностям более высокого уровня, ориентация на которые рождает в человеке добрые черты, высоконравственные потребности; научить детей общаться друг с другом и окружающими, приобщить к совместному труду и отдыху.

Также при планировании работы ученического самоуправления в школе ставилась *цель*: овладение учащимися навыками управления образовательным учреждением, участие в процессе демократизации школьной жизни; реализация потребностей и интересов всех учащихся в образовательном учреждении. Для достижения этой цели были поставлены следующие *задачи*: повышение правовой грамотности учащихся, воспитание уважительного отношения к действующему законодательству, терпимости к мнению другого человека, создание единого коллектива учащихся и учителей на основе сотрудничества.

Задачи:

- продолжить работу по развитию самоуправления в школе,
- приобщить школьников к изучению традиций своей страны, воспитывать учащихся на примерах героического прошлого земляков,
- помочь воспринимать красоту мира и жить по законам красоты.

Для достижения поставленной цели и задач использовались следующие *формы работы*:

1. Оказание практической помощи членам детской организации:

- помощь в учебе;

2. Работа над методическими материалами:

- составление сценариев, массовых дел.

- оформление массовых дел, оформление школы, актового зала к праздникам, оформление стендов к памятным датам;

№ п/п	ОО	Ф И О, контактный телефон	Дата рождения	Должность	Педстаж	Стаж по данной должности	Образование
1	МБОУ СОШ №1 с. Кызыл-Мажалык	Ооржак Айлана Мергеновна 89010187750	22.03.1994	Учитель биологии	2год 6 мес	2год 6 мес	высшее

- участие в районных, областных и всероссийских конкурсах;
- участие в мероприятиях приуроченных к памятным датам;
- участие в районных, областных мероприятиях и акциях.

Были получены следующие (ожидаемые) *результаты*:

- приобретение учениками новых умений и навыков, развитие интереса к возможности творить, фантазировать;
- самоутверждение ученика в его собственных умениях и навыках;
- стремление ученика к дальнейшему творческому саморазвитию;
- развитие духовности, постоянное саморазвитие;
- развитие самостоятельности принятия решений.

В МБОУ СОШ №1 с.Кызыл-Мажалык, функционирует детское школьное объединение «Лидер», управляет которым Президентский совет, состоящий из 16 человек активно принимающих участие в жизни школы.

Среди всего класса распределены обязанности, за которые они отвечают на министерских собраниях. Каждый ученик, участвующий в самоуправлении имеет свою «профессию» - поручение. Созданы министерства, в которых есть министр и заместитель министра, каждый по своей структуре контролирует работу классов.

В условиях современного общества все большее значение приобретает приоритет общечеловеческих ценностей. Но воспитание гуманной личности возможно только тогда, когда ребенок будет принимать непосредственное участие в общественно-полезных делах.

Особое место в работе школы занимает волонтерское движение «Никто не забыт», благодаря которому учащиеся учатся понимать и уважать старших, любить и оберегать природу, помогать младшим, учить их видеть окружающий мир и относиться к нему с трепетом.

1. Банк данных

1. Тема самообразования

ОО	ФИО	Тема самообразования
МБОУ СОШ №1 с. Кызыл-Мажалык	Ооржак Айлана Мергеновна	«Формирование детского коллектива».

Участие в различных мероприятиях в школе, кожууне, республике и всероссийских мероприятиях.

Дата	Название мероприятия	Уровень	Контингент	Краткое содержание
сентябрь	Конкурс рисунков «Чистый асфальт»	школьный	Учащиеся, педагоги	С 07 по 10 сентября в школе проходил конкурс рисунков « Чистый асфальт» с 1 по 4 классы. Из среднего звена активно приняла участие

				участие следующие классы: 5 «а», 5 «б», 5 «г», 6 «а», 6 «б», 6 «в», 7 «в», 8 «в». Учащиеся показали свою творческую способность. Были и такие рисунки, которые восхищали нас. Среди учащихся есть дети одаренные. По итогам конкурса среди 5-6 классов : 1 место – 5 г, 6 а классы, 2 место – 5а, 3 место – 5а, 5г класы. Среди 7-8 классов: 1 место – 8 место -7в, 3 место – 8в.
сентябрь	Ярмарка книг	Школьный	Учащиеся, родители	24 сентября прошла ярмарка книг на первом этаже школы. Участвовала в ярмарке основное начальное звено и среднее звено. 7 сентября с 10.00 по 15.30 часов прошло. Участников было много и некоторые из них даже поменялись книгами. Прохожие люди с радостью покупали книги у учеников по приемлемой цене.
сентябрь	Выставка животных	Школьный	Учащиеся	По итогам конкурса 1м- 6в класс, 2м- 6г кл, 3м – 5а класс. Остальные классы активно приняли участие.
	Конкурс детских рисунков приуроченного к месячнику пожилого человека «Дари добро»	Школьный, кожуунный, республиканский.		Было проведено конкурс рисунков «Дари добро» с целью поздравить с днем пожилых людей. В конкурсе приняли участие следующие классы 5г и 6-е классы. Ученица 6 класса Ооржак Арчи получила Диплом за активное участие.
октябрь	Конкурс стенгазет ко дню учителя	школьный	Учащиеся	Октябрь месяц начался с традиционного праздника Дня Учителя. С 1 по 5 октября в школе проводился конкурс стенгазет ко Дню учителя с целью: поздравить учителей с профессиональным праздником; выявить творческие способности учащихся, развить в них чувство прекрасного. В течение нескольких дней учащиеся поздравляли своих учителей. Также учащиеся сделали видео поздравления учителям. По итогам конкурса стенгазет среди 5-6 классов 1м – 6а кл, 2м – 3м – 5а и 5г. Среди 7-8 классов 1м – 7в и 8в – 8б, 3м – 8г. Среди 9-11 классов 1м – 11в, 9в, 3м – 9б и 9а.
октябрь	Акция поклон моему учителю	Школьный Кожуунный	Учащиеся, педагоги	
октябрь	Конкурс стенгазет Гигиена залог здоровья	Школьный	Учащиеся	С 9 по 14 сентября объявлен месячник «Гигиена – залог здоровья», с целью формирование положительного отношения к здоровому образу жизни, развитие гигиенических навыков, расширение кругозора. На основании месячника был объявлен конкурс рисунков. Все классы активно приняли участие.
Сентябрь октябрь	Фотоконкурс «Мой огород»	Школьный	Учащиеся	С 20 по 08 октября 2020г была проведена декада Золотая осень с 5-11 классы. Была объявлена фотоконкурс «Мой огород» среди 9 классов. По итогам конкурса 1м – 8в, 2м – 3м – 7а и 9а.

Сентябрь октябрь	Видеоконкурс стихов об овощах и фруктах русских и тувинских писателей	Школьный	Учащиеся	С 20 по 08 октября 2020г была проведена декада Золотая осень с 5-11 классы. Была объявлена видеоконкурс стихов об овощах фруктах среди 9-11 классов. По итогам конкурса 1м – 11б остальные классы не приняли участие.
Сентябрь октябрь	Викторина «Золотая осень»	школьный	Учащиеся	С 20 по 08 октября 2020г была проведена декада Золотая осень с 5-11 классы. Был объявлен познавательный конкурс викторины «Золотая осень» среди 5-6 классов. По итогам конкурса 1м – 6в, 2м -5б, 3м – 5в.
ноябрь	Познавательное мероприятие викторина посвященное Ко Дню народного единства	школьный	Учащиеся	По плану школы 2 ноября 2020г проведен познавательное мероприятие Ко Дню наордного единства для обучающихся 7-8 классов «Моя Россия» с целью развить у учащихся интерес к истории и культуре сво страны. Всего приняли участие 7 учащихся. По итогам конкурса 1 м – 8а класс Ариадна, 2м – 8в класс Сайлана, 3м – 7в класс Айлин.
ноябрь	Заочный конкурс рисунков #Я_и_мои_права	Школьный муниципальный Республиканский	Учащиеся	С 26 октября по 20 ноября 2020г был прове конкурс рисунков заочно дистанционном форме. Активно приняли участие 5-е классы, 7 классы и 8-е классы.
Ноябрь	Выставка работ декады математики и информатики	Школьный	Учащиеся	23 ноября был проведен конкурс выставки. По итогам конкурса общекомандном зачете 1м – 7в, 2м – 8г, 3м – 7а. личном зачете 1м- Сарыглар кудерек 7в, 2м – Ооржак Уран-С 8г, 3м – конгар Аюша 7а. Активно приняли участие 7г и 8а класс.
Ноябрь	Конкурс стенгазет Ко Дню толерантности	Школьный	Учащиеся	С 16 по 20 ноября был проведен конкурс стенгазет на тему «Мы разные, Мы все равны». По итогам конкурса среди 5-7 классы 1м – 2м – 5г, 3м – 6г. Среди 8-9 классов 1м- 8в, 2м – 9а, 3м – 8г
ноябрь	Акция «Сидим дома»	Школьный Кожуунный Республиканский Всероссийский	Учащиеся, педагоги, Родители.	Министерством образования и науки Республики Тыва в поддержку профилактики инфекционных заболеваний, в том числе новой коронавирусной инфекции COVID-19 объявлена различные акции: Чистые руки, Спасибо врачам, Сидим дома. Так связи с пандемией коронавируса учащиеся присоединились различному всероссийской акцию публиковали в социальных сетях фото видео где наглядно демонстрируют алгоритмы мытья рук. Также организовано для привлечения личной гигиены, как наиболее значимому фактору в профилактике. В акции все классы активно приняли участие.
ноябрь	Акция «Чистые руки»	Школьный Кожуунный Республиканский Всероссийский	Учащиеся, педагоги, Родители.	
ноябрь	Акция видеосюжетов «Я горжусь своим отцом, дедушкой, братом, потому что...»	Школьный Кожуунный Республиканский	Учащиеся, педагоги.	Был проведен акция видеосюжетов дистанционном форме с целью воспитание обучающихся чувства уважения и любви, преданности и почитания своей отце, повышение роли отца в семье, сохранение и развитие традиций семье. Активно прияли следующие классы 7в, 8а, 8в, 7б,

ноябрь	Онлайн конкурс видеороликов о матери «За все тебя благодарю..»	Школьный Кожуунный Республиканский	Учащиеся , педагоги.	Был проведен конкурс видеороликов о матери с целью воспитание у обучающихся чувств уважения и любви к матери, преданности и почитания своей матери, повышение роли матери в семье, сохранение и развитие традиций семье. Активно приняли участие
ноябрь	Моя будущая профессия Номинация: «Профессия моей бабушки»	Школьный Кожуунный Республиканский	Учащиеся	По плану школы был проведен школьный этап конкурса моя будущая профессия. По итогам конкурса среди 5-6 классов 1м - Соянова Даяна 5б кл, 2м – Сечек Даяна 5б кл, 3м – Кужугет Айгуля 5б кл. Среди 7-8 классов 1м - Кужугет Айдана 8г кл, 2м – Сарыглар Айып 7в кл.
	Моя будущая профессия Номинация: «Мой дед профессионал»			По плану школы был проведен школьный этап конкурса моя будущая профессия. По итогам конкурса 1м – Саакпан Чимис 10а, 2м – Саакпан Субудай 10а и Сарыглар Айко 9б кл, 3м – Кужугет Темудчин 10б кл и Ооржак Дамыр 10а кл.
	Моя будущая профессия Номинация: «Профессия моей мечты»			По плану школы был проведен школьный этап конкурса моя будущая профессия. По итогам конкурса среди 5-6 классов 1м – Байыр Дархан 6в кл, 2м – Куулар Буян5в кл, 3м- Салчак Айда-Сай 5а кл и Ооржак Ай-кара 6в кл. Среди 7-8 классов 1м – Салчак Наталья 8б кл, 2м – Хоавлыг Айлуна 8в кл, 3м – Кужугет Сайлык 8в кл.
Ноябрь	Онлайн конкурс рисунков «Мамино сердце»	Школьный Кожуунный Республиканский	Учащиеся	По плану 21 ноября был проведен конкурс рисунков. По итогам конкурса 1м – Куулар Буян 5в кл, 2м – Соянова Даяна 5б кл, 3м – Сарыглар Анджели 5а кл. Среди 7-8 классов 1м – Сечек Алдын-Сай 8в кл и куулар Сайлык 8в кл, 2м – Иргит Алдын-Сай 7б кл, 3 м – Сарыглар Сайлык 7в кл.
Ноябрь	Конкурс рисунков «Папа и я неразлучные друзья»	Школьный Кожуунный Республиканский	Учащиеся	По плану школы до 21 ноября был проведен конкурс рисунков Папа и я неразлучные друзья. По итогам конкурса среди 5-6 классов 1м – Куулар Буян 5в кл, 2м - Сарыглар Анджела 5а кл, 3м – Тулуш Виктория 6г кл. Среди 7-8 классов 1м – Сарыглар Кудер 7в кл, Кужугет Дозураш 7в кл.
Декабрь	Новогодняя мастерская в номинации рисунок	Школьный Кожуунный Республиканский	Учащиеся	В средних и старших классах МБОУ СОШ с. Кызыл-Мажалык школьный этап конкурса был проведен с 11 ноября по 4 декабря 2022 среди 5 – 10 классов: В номинации «Рисунок» Среди 5-6 классов: 1 место: Соянова Даяна 5 «б» класс , 1 место: Ооржак Аиля 5 « б» класс , 2 место: класс Ооржак Арчи 5 «г» класс , 2 место: Сарыглар Айиза 5 «б» класс , 2 место: Тюлюш Виктор 6 «г» класс , 3 место Сарыглар Доржу 5 «г» класс , 3 место Монгуш Бойдус-оол 6 «в» класс Среди 7-8 классов: 1 место: Хомушку Алдын-Сай , 2 место: Чульдум Ила 7 «в»

				2 место: Сарыглар Ая 8 «в» , 3 место Белек Аюша 8 «в» Среди 9-10 классов: 1 место: Саакпан Чимис 10 класс , 1 место: Монгуш Снежана 9 «а» класс, 1 место: Оор Айырана 9 «а» класс , 2 место: Саая Аялга 1 класс , 3. место: Ооржак Айырана 9 «а» кла
	Новогодняя мастерская в номинации Живи елочка			По итогам конкурса Среди 5-6 классов 1 места: Саая Айлуна 5 «а» класс , 1 место: Хайдып Хаяа 5 «а» класс, 2 место: Кужугет Алдын-Сай 5 «б» класс , 2 место: Баир Дарима 6 «в» класс , 3 место: Монгуш Алиса 5 «а» класс , 3 место Ооржак Арчи 5 «г» класс, 1 место Салчак Алдынай «б» класс Среди 7-8 1 место Кужугет Валерия 8 «г» класс, 2 место Ховалыг Айлуна 8 «в» , 3 место Кужугет Айлана 8 «в» Среди 9 – 10 классов 1 место Ондар Алдын-Кыс 10 «в» класс 2 место: Тюндешева Айзат.
декабрь	Скаладром	Школьный	Учащиеся	По плану школы был проведен спортивное мероприятие скаладром. По итогам конкурса общекомандное 1м – 6г, 2м – 6а, 3м – 5а. Активно приняли участие следующие классы 5б, 5в, 5г, 6в.
декабрь	Конкурс стенгазет "Новый год"	Школьный		По итогам конкурса среди 5-6 классов 1м – 2м – 5в, 3м – 5а, 5г, 6а, 6в, и 6г. Среди 7-8 классов 1м – 8в, 2 м – 8г, 3м – 7а, 7г и 8б. Среди 9-11 классов 1м – 9в, 10в, 2м – 10а, 10г, 3м – 9а, 10б и 11в.
декабрь	Акция "Апельсин"	Школьный Кожуунный	Учащиеся, педагоги	Для поддержки малообеспеченных семей было проведено акция апельсин. Все классы активно приняли участие в данной акции раздавали подарки к Новому году.

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод, что воспитательная работа в среднем и старшем звене за 2020-2021 полугодии учебного года, в общем, организована и проведена на хорошем уровне. Всего проведено 26 мероприятий из них по сравнению 2019-2020 учебным годом наблюдается снижение количество участников т.к. у большинства учащихся отсутствуют средства и возможности для участия в дистанционных конкурсах. Конкурсы проводились в дистанционной форме, это связано с профилактикой распространения Covid 19 в общеобразовательных организациях.

2. Достижение учащихся в мероприятиях.

№	Всего	Городской, кожуунный	Республиканский	Федеральный	Всероссийский	Международный
1	Творческие конкурсы	19	6	-	-	-
2	Спортивные соревнования	1	1		-	-

3	Интеллектуальные конкурсы	-	-	-	-	-
4	Военно-патриотические конкурсы					-
5	Итого					-

3. Мониторинг по участию в муниципальных и республиканских конкурсах и соревнованиях учащихся 5-11 классов за 2019-2020 учебный год.

№	Конкурсы, соревнования	Дата	Уровни	Участники	Результат
1	Спортивное ориентирование «Закрытие летнего сезона – 2020г»	Сентябрь-октябрь 2020г	Кож Респ	8 классы	1 место
2	Дари добро	октябрь	Кож Респ	5 класс	Активное участие
	Моя будущая профессия в номинации профессия моей мечты	Ноябрь-декабрь	Кож респ	8 класс	2 место
	Моя будущая профессия в номинации профессия моей мечты	Ноябрь-декабрь	Кож респ	6 класс	2 место
	Новогодняя мастерская «Живи ёлочка» «Рисунок»	Ноябрь-декабрь	Кожун респ	9 класс Монгуш Снежана	1 место
			кож	Соянова Даяна 5 б класс	1 место
			Кож	Ооржак Аиля 5б класс	3 место
			кож	Чульдум Ила	2 место
			кож	Белек Аюша	1 место
			кож	Хомушку Алдын-Сай	2 место
			кож	Сарыглар Ая	3 место
			кож	Ооржак Айрана	2 место
			кож	Саая Аялга	1 место
	кож	Саакпан Чимис	2 место		
3	Новогодняя мастерская «Живи ёлочка» «Рисунок»	ноябрь-декабрь	Кож	Кужугет Алдын-Сай	1 место
			кож	Хайдып Хаяя	2 место
			кож	Монгуш Алиса	2 место
			кож	Ооржак Арчи	3 место
			кож	Кужугет Айрана	1 место
			кож	Монгуш Уранзай	1 место
			кож	Донгак Начын	3 место
			кож	Саакпан Чимис	1 место

Дата	Название мероприятия	Уровень	Контингент	Краткое содержание
------	----------------------	---------	------------	--------------------

сентябрь	Ярмарка книг	Школьный	Учащиеся, родители	Активное участие приняли учащиеся 4 «б» класса
сентябрь	Выставка животных	Школьный	Учащиеся	Активное участие приняли учащиеся 1 «а»; 2 «б»; 3 «а»; 3 «б»; 4 «в» классов.
сентябрь	Конкурс детских рисунков приуроченного к месячнику пожилого человека «Дари добро»	Школьный, кожуунный, республиканский.	Учащиеся	Активно участвовали 3 «а» класса.
октябрь	Конкурс стенгазет ко дню учителя	школьный	Учащиеся	Высокие баллы получили 2 «в» и 3 «в». Средние баллы: 1 «а» 4 «в» 4 «б»;
октябрь	Акция поклон моему учителю	Школьный Кожуунный	Учащиеся, педагоги	Все классы начального звена участвовали конкурсе и набрали средние баллы.
ноябрь	Заочный конкурс рисунков #Я_и_мои_права	Школьный муниципальный Республиканский	Учащиеся	Учителями были проведены классные часы на тему и активное участие приняли 1-классы начальной школы
ноябрь	Акция «Сидим дома»	Школьный Кожуунный Республиканский Всероссийский	Учащиеся, педагоги, Родители.	По рейтингу активное участие приняли 3 классы по школе и по кожууну
ноябрь	Акция «Чистые руки»	Школьный Кожуунный Республиканский Всероссийский	Учащиеся, педагоги, Родители.	По рейтингу активное участие приняли 3 классы по школе и по кожууну
	Онлайн конкурс видеороликов о матери «За все тебя благодарю..»	Школьный Кожуунный Республиканский	Учащиеся, педагоги.	Среди - классов по рейтингу наивысшие баллы набрали
ноябрь	Викторина "Неизвестный солдат"	Школьный	Учащиеся	Были проведены классные часы по теме «героических поступках солдат
декабрь	Конкурс стенгазет "Новый год"	Школьный		Среди 1 – 2 классов на 1 места выходят 1 классы
декабрь	Акция "Апельсин"	Школьный Кожуунный	Учащиеся, педагоги	В начальной школе в акции «апельсин» приняли классы 3 «в» класса
декабрь	Новогодняя мастерская	Школьный, Кожуунный, Республиканский	Учащиеся	В конкурсе активное участие приняли все классы по школьному этапу места заняли 1 «а» 2 «а» 1 «в» 1 «б» 2 «б» 2 «В» 3 «А» 3 «в» 3 «в» 4 –классы
декабрь	Конкурс приуроченный к декаде русского языка « грамматический бой»	Школьный	Учащиеся начальных классов	Наивысшие баллы получают среди 1 класс 1 «а» среди 2 «в» среди 3 классов « а» 4 «в» класс
декабрь	Конкурс «Лучший чтец»	Школьный	Учащиеся начальных классов	
декабрь	Конкурс «Лучший каллиграф»	Школьный	Учащиеся начальных классов	Среди 1 – 4 классов наибольшие количества баллов набирают 3 классы.
Декабрь	Конкурс рисунков «Тува глазами детей»	Республиканский	Учащиеся	Приняли учащиеся 3 «а» класса

Вывод: Исходя из вышесказанного можно сделать вывод, что воспитательная работа в среднем и старшем звене за 2020-2021 учебного года, в общем, организована и проведена на хорошем уровне. Чем предыдущий год в воспитательном плане не хватило мероприятий интеллектуального и

спортивного характера среди 5-11 классов. И игры для развития ораторского искусства. Из за пандемии Covid 19 наблюдается упадок активности в старшем звене. Таким образом, в дальнейшем необходимо решать следующие задачи:

- 1) Уделять большое внимание дисциплине учащихся (опоздания, внешний вид);
- 2) Усилить работу по профилактике ПН и работу с классными руководителями дежурных классов;
- 3) Максимальное развитие детей, их познавательных интересов, творческих способностей, общеучебных умений и навыков, способствующих дальнейшему развитию личности, её самореализации.
- 4) Продолжить развитие ученического самоуправления «Крылья надежды» и «Лидер».

Работа школьного музея:

Деятельность школьного музея за отчетный период велась в соответствии с планом работы на 2020-2021 учебный год и широким внедрением новых информационных технологий. Свою работу школьный музей осуществляет в тесной связи с решением воспитательных и образовательных задач, в органическом единстве со всей внеурочной воспитательной работой, проводимой школой. Наш музей – это история жизни школы, города, тесно связанная с жизнью Родины.

Цель: Основной целью работы музея является расширение образовательного пространства для школьников, создание условий для реального выбора образовательных услуг, обеспечивающих развитие личностных качеств школьника, приобщение к культуре своего народа, духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание.

Задачи:

1. Создавать условия для активизации исследовательской работы обучающихся, посвященных 74-летию Победы в Великой Отечественной войне.
2. Внедрение компьютерных технологий в работу школьного музея.
3. Привлечение обучающихся и родителей к работе школьного музея.

Направление школьного музея «Поиск» - краеведческий.

Общий фонд музея делится на 2 основные части:

1. Демонстрационная часть фонда, к которой относятся экспонаты, находящиеся на стендах, витринах и альбомах.
2. Скрытая часть состоит:
 - а) экспонаты, обслуживающие уроки;
 - б) запасная часть, служащая для пополнения и замены.

Музей работает как самоуправленческая организация, имеющая свой Совет музея, в состав которого входят обучающиеся 10-х классов, 7 классов. Работа совета музея представляет собой ядро патриотического самоуправления в школе. Совет музея организует встречи с ветеранами труда, тружениками тыла, экскурсии и беседы в музее, проведение классных часов и бесед патриотической направленности. Планирование и осуществление краеведческой работы строится в соответствии с общешкольным планом учебно-воспитательной работы. Запланированная деятельность несет в себе не только экскурсии по музею, но и достаточно широкий спектр образовательной, воспитательной, общественной, хозяйственной и другой деятельности.

Работа ведется по следующим видам деятельности: поисково-собираТЕЛЬская, организационно-массовая. СобираТЕЛЬская работа ведётся целенаправленно при переоформлении старых экспозиций и создании новых. Все экспонаты учтены, хранятся в хорошем виде и соответствующем профилю музея.

Школьный музей выполняет следующие функции:

поисковая работа с обучающимися;
методическая работа с педагогическим коллективом.
организация общешкольных мероприятий, объединяющих усилия обучающихся, учителей и родителей.

Поисковая работа с обучающимися – это поисковые задания для классов в виде направления поиска, в организации походов и экскурсий, в обобщении историко-краеведческого материала в фондах школьного музея.

Методическая функция музея тесно связана с первой функцией и объединяет педколлектив школы и обучающихся в общем деле. На семинарах методического объединения классных руководителей,

под руководством заместителя директора по воспитательной работе, руководителя музея обсуждается план работы школы в историко-краеведческом и патриотическом направлении, заслушивают классных руководителей о работе класса в этом направлении.

Посредством музея создается обратная связь между учеником и учителем, классом и классным руководителем, музей помогает учителю в подборе необходимого материала для тематических классных часов, разрабатывает тематические экскурсии по стендам и экспозициям музея. Кроме того, в музее есть прекрасный материал, необходимый для уроков краеведения, истории, обществознания. Преподаватели этих предметов используют музей не только при подготовке к урокам, но и могут провести урок в помещении школьного музея. Музей поддерживает связь с Музеем истории села, а так же общественными организациями. Итоги историко-краеведческой работы воплощаются в традиционных общешкольных мероприятиях.

Целевые установки школьного музея:

сохранение исторической памяти и наследия, развития интереса к истории своего народа; воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма и гражданственности, ответственного отношения к культурно-историческому наследию своей страны; развитие творческих способностей, созидательных качеств личности; превращение школы из преимущественно просветительского учреждения в центр духовной, нравственной, эстетической культуры; создание оптимальных условий для учителей и обучающихся в использовании краеведческого материала при обучении и воспитании; развитие умения собирать краеведческий материал, анализировать и выделять главное; развитие навыков работать в группе, оценивать результаты своей работы; укрепление нравственных позиций обучающихся, чувства собственного достоинства, гордости за свою малую родину, свой край, за свою Отчизну.

Работа в школьном музее велась согласно следующих принципов:

постоянная связь с уроками, со всем учебно-воспитательным процессом; проведение учебно-краеведческого поиска, включающего в себя краеведение как базу развития и деятельности школьного музея; использование в учебно-воспитательном процессе разнообразных приемов и форм учебной и внеурочной работы музейных уроков, школьных лекций, семинаров, встреч. помощь руководителю музея, Совету музея со стороны администрации школы, учительского коллектива, ветеранов педагогического труда; связь с общественностью, с ветеранами и труда, ветеранами локальных войн, ветеранами педагогического труда.

Деятельность школьного музея:

Основные формы и методы деятельности:

экскурсии, встречи, круглый стол, экспозиции, совместная деятельность педагогов со школьниками, по сбору музейных предметов; работа с краеведческими, литературными информационными.

Внедрение новых информационных технологий (ИКТ) нашло отражение в нескольких направлениях работы школьного музея:

в практике музейной работы за истёкший период продолжена работа по созданию различной видеопродукции с использованием ИКТ.

в практике музейной работы продолжена работа по накоплению компьютерных презентаций в программе Microsoft Office PowerPoint.

Просветительская деятельность музея включает в себя:

1. Встречи со знаменитыми и интересными людьми, участниками и очевидцами исторических событий, запись их воспоминаний, фотографирование.
2. Публикации в СМИ заметок о музее.
3. Использование музейной информации в учебно-воспитательном процессе школы.

Экскурсионная работа заключалась в:

подготовке экскурсоводов из состава обучающихся школы; проведение экскурсий в музее.

За период октябрь – декабрь было проведено музейные уроки, посвящённые 500-летию возведения Тульского кремля, с целью развития осознание сопричастности к истории России, способствовать

формированию патриотических чувств и нравственному воспитанию учащихся на примере Тульского Кремля и Большой засечной черты. Охват составил 300 человек.

Учащиеся 4 а класса Ооржак Субудай (руководитель Ховалыг Е.А.) и ученик 6 класса Саая Айрат (Руководитель Сагды М.А.) участвовали в заочном исследовательском проекте «Лица победы», посвящённом 75-летию победы в Вов. Исследовали подвиг героев - ветеранов Великой Отечественной войны Саламонова Николая Фёдоровича и Монгуш Шет Онгаковича. В номинации «Рисунок» участвовали учащиеся начальных классов Ооржак Субудай 4а класс (руководитель Ховалыг Е.А.) и Доржу Яна (руководитель Доржу Т.Х.)

А также участвовали в заочном проекте «Имя на обелиске». Цель данного проекта: развитие интереса учащихся к истории своего государства, республики, села, к боевому прошлому страны, выявление памятников военной истории в Республике Тыва. В исследовательском проекте «Мемориальный комплекс Славы воинам-землякам, павшим в годы Великой Отечественной войны в селе Кызыл-Мажалык» принимала участие ученица 8 а класса Тюлюш Кристина (руководитель Чульдум К.Ч.).

«Школьный музей» экскурсии для 1, 5 классов – учащиеся познакомились с историей нашей школы, с экспонатами школьного музея. (декабрь)

Выводы:

1. Утвержденный план работы школьного музея выполнен в полном объёме.

2. Музей школы - составляющая часть открытого воспитательного пространства образовательного учреждения.

Анализ проделанной работы за 1 п/г 2020-2021 учебный год показывает, что школьный музей в соответствии с концепцией своего развития осуществлял многообразную деятельность. Вся работа была направлена на воспитание обучающихся в духе патриотизма, любви к историческому прошлому России, родному городу, уважения к памяти о подвигах нашего народа в годы Великой Отечественной войны, на выявление и реализацию творческого и интеллектуального потенциалов обучающихся, на осуществление тесной связи с ветеранами войны и тружениками тыла.

Легко любить и гордиться большой и богатой страной, победами в сражениях. Труднее любить свою малую родину. И задача школьного музея – найти там, где ты живешь то, чем можно гордиться.

Школьный музей совместно с классными руководителями и учителями- предметниками будет продолжать свою работу по изучению истории родного края, славного пути российской армии, освещать героические страницы России, остающиеся за рамками школьного курса.

Рекомендации:

1. Использовать для повышения эффективности работы школьного музея новые информационные технологии.

2. Активизировать работу по улучшению материально – технической базы школьного музея во 2 полугодии 2019-2020 году.

3. Активизировать работу Совета школьного музея, заинтересовать обучающихся музейной деятельностью по разным направлениям.

4. Спланировать активные формы работы с жителями города и района по дарению музейных предметов.

5. Активизировать работу по пополнению фондов музея.

6. Активизировать работу по накоплению материала о преподавателях нашей школы, привлекать обучающихся школы, их родителей (бывших выпускников школы).

Профориентационная работа.

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности была разработана программа. Программа по профориентационной работе учащихся «Мой выбор» на 2020-2025 уч годы. Срок реализации программы 5 лет.

Цель программы: создание условий для развития самостоятельной, активно развивающейся творческой личности, способной к адаптации и самореализации в обществе.

Задачи: создать условия для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, решаемых в кадрах, формирование способности к социально-профессиональной адаптации в обществе;

- апробировать новое содержание, формы и методы профориентации с учетом обеспечения сознательного выбора учащимися будущей профессии и потребностей рынка труда;

- осуществить диагностическую функцию, определить динамику развития личности, функциональной грамотности, технологической умелости, интеллектуальной и волевой подготовленности;

-повысить профессиональный уровень, творческое мастерство педагогического коллектива;

-способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов.

Участники программы: Учителя, учащиеся, родители, медработники, работники полиции, библиотекарь, психологи, администрация школы, классные руководители и т.д. Программа включает следующие направления деятельности: Профориентационную работу. Предпрофильную подготовку. Профильное обучение. Согласно плану профориентации провели в школе "День учителя" 5 октября. День учителя: «Почувствуй себя на месте учителя. Кто они эти люди благородной профессии». День учителя начался с праздничного входа учителей в здание школы, утром в 7ч45м, учащиеся старших классов, с плакатами, с шарами, с поздравительными открытками встречали наших учителей. Вторым этапом этого дня было самое главное мероприятие День Самоуправления. В этот день учащиеся 11-х классов все становились учителями, а учителя учащимися, т.е. детям была предоставлена вся школа со всеми учащимися. Детям проводить День самоуправления в школе и оказаться на месте учителей очень понравилось, но в то же время некоторые из них признавали, что это профессия очень трудная, ответственная, особенно в начальных классах многие просто не справлялись с дисциплиной класса. А кто-то решил стать учителем, кто-то отказался от этой профессии.

Таким образом, нашим детям пришлось хоть на один денечек почувствовать учительский труд, разобраться в себе нужна-ли им эта профессия, и если нужна, они узнали каким должен быть учитель и каково быть учителем.

Также проведена психологами школы огромная работа по диагностике профессиональных намерений и предпочтений учащихся.

Диагностика жизненного и профессионального самоопределения 11а класса с целью применения полученных данных при составлении индивидуальных учебных планов.

Диагностика жизненного и профессионального самоопределения 11б класса с целью применения полученных данных при составлении индивидуальных учебных планов.

По плану профориентации проведены экскурсии классов. Организация экскурсий на предприятия, учреждения и в учебные заведения села, учреждения ДО в этом году была особенно интересной. В рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса проводились следующие диагностические работы:

Стартовая диагностика (мониторинг) в первых классов по готовности учащихся к обучению на ступени начального общего образования

Мониторинг по Федеральной стажировочной площадке по направлению «Распространение моделей формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающегося», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Тыва №767/у от 5 июня 2016 года (1-11 классы).

Во всех подотчетных классах старшего звена была проведена первичная и вторичная диагностика детей «группы риска» с помощью компьютерной программы «1С школьная психодиагностика».

Данная психодиагностическая работа направлена на выявление учащихся с акцентуациями характера, проблемами в семье, с высокими показателями агрессии, недоверия к людям, неуверенности к себе, враждебности и разными уровнями тревожности. Во всех 10-х классах проведена диагностика по цвето-ассоциативной методике А.М. Парачева, которая позволяет изучить эмоционально-оценочное отношение учащихся к учебной деятельности на различных уроках. Изучение отношения к учебным предметам дает возможность составить проранжированный список комфортных и некомфортных предметов, а также изучить общее эмоциональное состояние, самооценку учеников. Данное исследование проводилось с целью диагностики адаптированности десятиклассников к старшей школе. – В соответствии с планом работы.

Проведена диагностика профессиональных намерений выпускных 9,11 классов.

Во всех 10-х классах была проведена диагностика жизненного и профессионального самоопределения с целью отслеживания выбора профессии и учебного заведения.

Во всех 9-х классах было проведено анкетирование жизненного и профессионального самоопределения учащихся. Данное исследование направлено на выявление профессиональных планов учащихся (обучение в старшей школе, продолжение обучения в училище, техникуме и пр.) – В соответствии с планом работы.

Во всех 9-х классах проводилось исследование субъективной оценки удовлетворенности учащихся элективными курсами, предпочитаемых курсах и желаниях нововведений. - В соответствии с планом работы.

Во всех 9-х классах проводилось анкетирование учащихся 9-х классов для определения профиля обучения. По результатам данного исследования составлены рекомендации администрации школы.

Исследование уровня субъективной самооценки учащихся 1-11 классы, с целью отслеживания детей с заниженной самооценкой.

Исследование эмоционального состояния и настроения в семье с помощью проективной методики, социогаммы семьи во всех подотчетных (8-11) классах.

Диагностика по методике Многофакторный личностный опросник Кэттелла, для желающих (поступающих в учебные заведения с психологическим отбором).

Спортивно-массовая, физкультурно-оздоровительная работа (работа инструктора по физическому воспитанию, медицинского работника, валеолога, учителей физической культуры и ОБЖ)

Воинский учет призывников.

В соответствии с ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» велась работа с допризывниками.

На первоначальный воинский учет поставлено 27 человек, граждан 2003 г.р. Юноши прошли психологическое тестирование, медицинское освидетельствование будут пройти с января 2020 г., оформлены их личные дела.

Патриотическое воспитание.

- ✓ 1 сентября 2020 года отряды юнармия и ЮДП МБОУ СОШ №1 с.Кызыл-Мажалык приняли участие в церемонии возложения венка ко Дню отправки тувинских добровольцев на фронт.
- ✓ 3 сентября 2020 г. – были проведены классные часы. 1 сентября Памятная дата нашим тувинским добровольцам
- ✓ с 28 по 1 октября была проведена акция «Ветеран живет рядом».
- ✓ 28 октября МБОУ СОШ №1 с.Кызыл-Мажалык оформлен стенд, посвященный участнику афганской войны Доржу Альберту Хувискаловичу
- ✓ Юнармейцы «Патриот» участвовали в различных акциях.
- ✓ Были оформлены стенды ко Дню Героя России, Герои среди нас

Активные формы работы.

Одним из средств, способствующих формированию у школьников знаний и умений, необходимых для грамотных действий в опасных и ЧС, пропаганде здорового образа жизни, первоначальной военной подготовки, являются активные формы работы. В I полугодии с учащимися школы были проведены следующие акции, соревнования и экскурсии:

- ✓ 09 сентября был открыт ЮИД класс с участием сотрудника ОГИБДД по Сарыглар О.К., инспектора по делам несовершеннолетних Барун-Хемчикского кожууна Рояновна.
- ✓ В период с сентября по 26 по 31 октября 2020 г. была проведена акция «Спички детям не игрушка». Были розданы буклеты «Будь готов к действиям при пожаре помни!»
- ✓ 18-го ноября 2020 года участвовали с ЮДП классом (6г класс) в акции «Засветись!» о пользе светоотражающих элементов в вечернее время. Классный руководитель Ооржак А.М.
- ✓ смотр видеороликов по ПДД
- ✓ 21 ноября 2020 года совместно с сотрудниками МЧС Барун-Хемчикского района проводили лекцию по Пожарной безопасности в холодное время года и как себя вести в ЧС.Приглашенные гости – Сотпа Чингис Шолбан-оолович, Начальник караула ПСЧ 3 часть, Сарыглар Ай-Хаан Мергенович, пожарный ПСЧ 3 часть
- ✓ 22 декабря 2020 г. участвовали в акции «Осторожно, тонкий лед!»
- ✓ С сентября месяца 2019-2020 учебном году МБОУ СОШ №1 с.Кызыл-Мажалык функционирует РОДИТЕЛЬСКИЙ ПАТРУЛЬ. Цель рейда: соблюдение порядка ПДД участниками дорожного движения около образовательных учреждений, контролировать подъезжающие к пути ОО транспортные средства, не допускать детского травматизма. С этой

целью каждую неделю по пятницам на рейд выходят родители и классные руководители с 1-11 классов. Время дежурства с утра 07:25-08.05 дежурят около школы и по улицам Чургуй-оола, перекресток улиц Садовая, Саая Альберта и Буян-Бадьргы.

- ✓ Проведение объектовой тренировки по сигналу «Внимание, всем!», ПБ.
- ✓ Экскурсия в Пожарную часть;
- ✓ Организация встречи с комиссаром военкомата выпускников МБОУ СОШ № 1

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

В течение первой половины учебного года учащиеся школы участвовали в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма:

- ✓ Утверждена программа по профилактике ДДТТ и пропаганде ПДД, по ней проведены с 1 по 11 классы по занятиям в каждом классе;
- ✓ Проведён месячник «Внимание, дети!» согласно утверждённому плану;
- ✓ Обновлены уголки по ПДД, ЮИД, утверждён и согласован Паспорт Безопасности;
- ✓ Приняли участие в республиканском смотре-слете отрядов ЮДП, участие.
- ✓ Проведены родительские собрания в МБОУ СОШ №1 с.Кызыл-Мажалык с привлечением субъектов профилактики ДДТТ
- ✓ Создали и воплотили в жизнь проект «Родительский патруль», проведены рейды перед и после осенних каникул; рейды перед и в конце новогодних каникул.
- ✓ Велась работа по проверке о наличии светоотражающих элементов .
- ✓ Приняли участие в акции «Засветись! Стань заметней на дороге!», обеспечили тем самым 100 % всех учеников начальной школы светоотражающими элементами и, 78 % учеников среднего звена и 70% учеников старшего звена.
- ✓ Были проведены единые классные часы по ПДД с 1 по 11 классы , проведены профилактические беседы и распространены агитационные материалы для учащихся и для родителей;
- ✓ Проведены инструктажи по предупреждению ДДТТ.
- ✓

Мероприятия по антитеррористической безопасности.

С сентября по декабрь были проведены мероприятия по профилактике антитеррористической и криминогенных чрезвычайных ситуаций в МБОУ СОШ № 1 с.Кызыл-Мажалык:

- ✓ Разработан и прошёл согласование Паспорт антитеррористической защищенности;
- ✓ Проведён единый классный час, посвященный памяти «Жертвам Беслана», по профилактике терроризма и экстремизма.
- ✓ В школе был проведен мероприятие ко Дню солидарности
- ✓ Всероссийский урок безопасности в сети Интернет

Мероприятия по профилактике ЧС природного и техногенного характера.

№ п\п	Проведенные мероприятия	Приняли участие в среднем
1.	Акция «ВНИМАНИЕ ДЕТИ!»	250 человек
2.	Инструктажи по предупреждению ДДТТ.	835 человек
3.	Классные часы, посвященные безопасности на воде в осенний и зимний период.	830 человек
4.	Учащиеся 4 «б» класса приняли участие в слете-конкурсе «ЮДП-2020»	98 учащихся
5.	Акция «Трезвость-выбор сильных!»	75 учащихся 3 учителя
6.	Акция «Шагающий автобус»	
7.		

8.	Викторина по ПДД «В стране дорожных знаков»	Было охвачено 8 обучающихся
9.	Проведены тематические классные часы, по противопожарной безопасности.	835 обучающихся и 36 учителей
10.		
11.	Проведение классных часов, посвященные безопасности на воде.	835 обучающихся и 36 учителей
12.	Инструктаж с детьми «Осторожно! Тонкий Лед!»	8 обучающихся и 36 учителей
13.	Инструктаж с родителями по технике безопасности “Осторожно, тонкий лед!”	156 человек
14.	Проведение классных часов, посвященных безопасности в новогодние праздники.	835 человек
15.	Единый классный час посвященный Дню героя России и Дню неизвестного солдата.	835 человек
16.	Обучение педагогов, техперсонала и учащихся по программе ГО и ЧС 1 раз в квартал	950 человек

Педагогическую копилку за I полугодие 2020 уч. года дополнили следующими документами и ресурсами:

- ✓ Создан проект «Родительский патруль в ОУ как средство профилактики ДДТТ»
- ✓ Разработала и провела интегрированный урок технологии и классного часа «Применение светоотражающих элементов»
- ✓ Приняла участие в семинаре по патриотическому воспитанию.
- ✓ Вошла в состав жюри муниципальной олимпиады по ОБЖ
- ✓ Разработала годовой план – сетку преподавателя-организатора ОБЖ
- ✓ Разработана программы по профилактике ДДТТ и пропаганде ПДД, пожарно-технический минимум для педагогических работников и учащихся
- ✓ Разработан план-месячник по военно-патриотической работе в школе

Выводы: Образовательная программа, планы работы по реализации военно-патриотического направления, профилактики ДДТТ и пропаганде ПДД, противопожарного режима реализуется 100%, ведется работа по улучшению качества обучения и профилактики несчастных случаев, соблюдению норм охраны труда. В целом работу оцениваю на хорошем уровне.

Приоритетные направления работы в 2020-2021 учебном году:

Духовно-нравственное воспитание

Спортивно-оздоровительное воспитание

Семейное воспитание

Патриотическое воспитание

Дополнительное образование (внеурочные занятия по ФГОС).

Работа с классными руководителями.

Профилактика правонарушений.

Духовно-нравственное воспитание с развитием национального самосознания, развитие внеурочных занятий по ФГОС, правовое, патриотическое воспитание и усиление профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних развитие профилактики полового воспитания через эффективную работу классных руководителей.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

Воспитание гражданственности, патриотизма, интеллигентности, уважение правам и свободам человека.

Воспитание морально – нравственных качеств личности, уважение к традициям своего народа.

Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;

Максимальное развитие детей, их познавательных интересов, творческих способностей, общеучебных умений и навыков, самопознание и самообразование, способствующих дальнейшему развитию личности, ее самореализации.

Цель и задачи оставляются для дальнейшей их реализации с дополнением:

- развитие и совершенствование группы волонтеров школы, дальнейшее их дополнение новым составом.
- усиление работы с детьми «группы риска» суицидального поведения
- усиление работы по ПП среди учащихся, работы классных руководителей, по данному направлению используя различные методики и воспитательные программы.
- усилить работу по патриотическому воспитанию особенно среди юношей.
- усилить работу полового воспитания среди учащихся школы применяя тематические родительские собрания, используя различные курсы.
- усилить работу с родителями, с социумом, по выше перечисленным направлениям.

Итоги. Выводы. Даны в каждом блоке отдельно.

Цели и задачи на 2 п/г 2019-2020 учебный год.

Приоритетные направления работы в 2019-2020 учебном году:

Духовно-нравственное воспитание

Спортивно-оздоровительное воспитание

Семейное воспитание

Патриотическое воспитание

Дополнительное образование (внеурочные занятия по ФГОС).

Работа с классными руководителями.

Профилактика правонарушений.

Духовно-нравственное воспитание с развитием национального самосознания, развитие внеурочных занятий по ФГОС, правовое, патриотическое воспитание и усиление профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних развитие профилактики полового воспитания через эффективную работу классных руководителей.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

Воспитание гражданственности, патриотизма, интеллигентности, уважение правам и свободам человека.

Воспитание морально – нравственных качеств личности, уважение к традициям своего народа.

Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;

Максимальное развитие детей, их познавательных интересов, творческих способностей, общеучебных умений и навыков, самопознание и самообразование, способствующих дальнейшему развитию личности, ее самореализации.

Цель и задачи оставляются для дальнейшей их реализации с дополнением:

- развитие и совершенствование группы волонтеров школы, дальнейшее их дополнение новым составом.
- усиление работы с детьми «группы риска» суицидального поведения
- усиление работы по ПП среди учащихся, работы классных руководителей, по данному направлению используя различные методики и воспитательные программы.
- усилить работу по патриотическому воспитанию особенно среди юношей.

- усилить работу полового воспитания среди учащихся школы применяя тематические родительские собрания, используя различные курсы.

усилить работу с родителями, с социумом, по выше перечисленным направлениям.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	855
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	365
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	412
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	78
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	362 (46,6%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на	человек (процент)	

ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	412 (25%)
Численность (удельный вес) учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
- регионального уровня		6(0,1%)
- федерального уровня		0(0)
- международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	78 (15%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	15 (0,3%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей	человек (процент)	0 (0%)

численности обучающихся		
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	82
- с высшим образованием		76
- высшим педагогическим образованием		76
- средним профессиональным образованием		0
- средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	82
- с высшей		28 (34,14%)
- первой		29 (35,36%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
- до 5 лет		6 (0,7%)
- больше 30 лет		4 (0,4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
- до 30 лет		19 (23%)
- от 55 лет		18 (22%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	79 (76,9%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	80 (97,5%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,051
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	6
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да

- рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
- медиатеки		Да
- средств сканирования и распознавания текста		да
- выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
- системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1704 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,2

Выводы

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

В Школе создаются условия для реализации образовательного процесса:

- кадровые;
- материально-технические;
- информационно-технические.

По результатам внутришкольного мониторинга зафиксировано следующее:

- абсолютная успеваемость по итогам 2018-2019 учебного года равна 94%, за I полугодие 2019-2020 учебного года — 98%
- качественная успеваемость за 2018-2019 учебный год равна 32%, за I полугодие 2019-2020 учебного года — 42%;

Проблемы в деятельности Школы:

- Нехватка специалистов дополнительного обучения.
- Обеспеченность компьютерами и техническими средствами обучения.

Школа продолжит работу по:

- Обеспечению функционирования и развития Школы, реализации прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного и качественного образования;
- Плановому введению ФГОС основного общего образования;
- Поддержке на высоком уровне качества образования;

- Повышению профессионального мастерства педагогов;
- Организации доступа к электронной библиотеке;
- Осуществлению перехода на электронный вариант ведения журналов успеваемости;
- Совершенствованию качества предпрофильной подготовки обучающихся в 9 классах и профильного обучения в 10-11 классах;
- Сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию их стремления к здоровому образу жизни;
- Созданию условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в рамках ФГОС.