

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 с. Кызыл-Мажалык
Барун-Хемчикского кожууна Республики Тыва»

«РАСМОТРЕНО»
на заседании ШУМО
учителей начальных классов
№ 1 от 31.08.2023 г.
Руководитель: _____

«ПРИНЯТА»
решением педагогического совета
протокол № 1 от « » августа 2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку ²⁰²³ 4 « » класса

Уровень образования начальное общее образование, 1-4 классы

Количество часов 5 часов в неделю Уровень базовый

Учитель Самсон СВ, Доган СВ, Монгуш МК, Турсунат РН

Программа разработана на основе примерной программы начального общего образования

по русскому языку, В.И. Горюхиной

УМК по учебнику Конаковой ВД, русский язык,

Москва, Просвещение, 2019

(имя автора учебника, издательство, год изд.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Русский язык» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2011 года), Примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.Ф. Стефаненко «Русский язык. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»),

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся;

формирование коммуникативной компетенции учащихся, развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

МЕСТО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Образовательной программой школы рабочая программа рассчитана на 170 часов в год при 5 часах в неделю.

Ценностные ориентиры содержания предмета

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

МЕСТО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Образовательной программой школы рабочая программа рассчитана на 170 часов в год при 5 часах в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Для реализации программного содержания используется учебное пособие:

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2013.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Повторение	11
2	Предложение	9
3	Слово в языке и речи	21
4	Имя существительное	43
5	Имя прилагательное	30
6	Личные местоимения	7
7	Глагол	34
8	Повторение	15
	Итого:	170 часов

Повторение (11 ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи.

Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Знаки препинания в конце предложений.

Диалог.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).
Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Предложение (9 ч)

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов.

Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (21 ч)

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов различных форм одного и того же слова.

Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы.

Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (43 ч)

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имён существительных (общее представление).

Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное (30 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения (7 ч)

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (34 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по

временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление).

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? что делать?).

Правописание буквосочетаний **-тся** в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Развитие речи

Речь и её значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно).

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учётом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение (15 ч)

Слова с непроверяемым написанием для изучения в 4 классе

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, беседовать, библиотека, библиотечарь, билет, богатство, ботинки, в агон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, килограмм, километр, командир, комбайн, комбайнер, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, овца, одиннадцать, пассажир, пассажирский, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, путешественник, расстояние, салют, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения русского языка в четвёртом классе дети научатся:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- разбирать простое предложение с однородными членами;
- ставить запятую между однородными членами в изученных случаях;
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- писать обучающее изложение доступного текста;
- списывать и писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы;
- производить разбор слова по составу;
- подбирать однокоренные слова;
- распознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, предлог, союз);
- определять род, число, падеж имён существительных и имён прилагательных;
- производить морфологический разбор доступных слов;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, потвёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове;

- устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение).

Четвероклассники получают возможность научиться:

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80 слов), включающий изученные орфограммы за курс начальной школы;

- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном и множественном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;
- интонационно правильно произносить предложения. Определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (85—90 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

Планируемые результаты освоения программы.

Данная программа обеспечивает достижение учениками четвертого класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

В четвертом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **личностных результатов** изучения курса «Русский язык»:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и

демократических ценностных ориентаций;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;

4) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

В четвёртом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **метапредметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

6) использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

7) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно

строить речевое высказывание в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;

11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

12) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

В четвёртом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **предметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

6) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

7) умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

8) способность проверять написанное.

Система оценки достижения планируемых результатов. Критерии оценивания.

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку, должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения четверокласником программы по русскому языку. 70% верно сделанных заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета «Русский язык» предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку во четвертом классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность выпускников начальной школы решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и мета- предметных результатов освоения программы по русскому языку в четвертом классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

При оценивании *письменных работ* учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков.

Оценивая письменные работы по русскому языку, и, учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

- повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например, если ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);
- две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;
- если в тексте несколько раз повторяется слово, и в нём допущена одна и та же ошибка, она считается как одна;

- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки (например, написание буквы «т» вместо «д» в слове лошадка и буквы «с» вместо «з» в слове «повозка»);
- при *трёх поправках* оценка снижается на один балл.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы в слове (например, «каартофель»);
- перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;
- дважды написанное одно и то же слово.

Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- единичный случай замены слова другим без искажения смысла;
- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

Ошибкой считается:

- нарушение орфографических правил при написании слов;
- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;
- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;
- дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

-

Оценка письменных работ по русскому языку

Диктант

«5» - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 4 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» - ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3 -4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

«2» - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Грамматическое задание

«5» - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

«3» - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

«2» - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Контрольное списывание	Словарный диктант	Тест
«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы. «4» - ставится, если в работе 1 орфографическая ошибка и 1 исправление. «3» - ставится, если в работе допущены 2 орфографические ошибки и 1 исправление. «2» - ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки	«5» - без ошибок. «4» - 1 ошибка и 1 исправление. «3» - 2 ошибки и 1 исправление. «2» - 3 - 5 ошибок	«5» - верно выполнено более 5/6 заданий. «4» - верно выполнено 3/4 заданий. «3» - верно выполнено 1/2 заданий. «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий

Изложение

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 - 2) фактические и речевые неточности, 1 - 2 орфографические ошибки, 1 - 2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1 - 2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Сочинение

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 - 2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1 - 2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибок и 1 - 2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Примечание:

Учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Примерное количество слов:

- для словарных диктантов: 12-15;
- для контрольных диктантов: первое полугодие — 65-70, конец года — 75-80;
- для изложений: первое полугодие - примерно 75-85 слов, конец года - 85-95 слов.

График контрольных работ

диктант	изложение	сочинение
№12	№3	№16
№20	№19	№41
№33	№35	№51
№42	№57	№74
№75	№83	№91
№84	№106	№108
№114	№112	№113
№145	№131	№106
№156	№167	№136
		№161
Итого: 9	9	10

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Требования к оснащению учебного процесса на уроках русского языка учитывают реальные условия работы школы и современные представления о культуре и безопасности труда обучающихся.

Для работы учащимся необходимо:

Печатные пособия

Таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке. Таблицы в соответствии с основными разделами программы 4 класса.

Наборы сюжетных картинок (предметных, цифровых) в соответствии с тематикой. Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный словарь, словообразовательный словарь.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

- Классная доска с креплениями для таблиц.
- Магнитная доска.
- Персональный компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Экспозиционный экран размером 150 X 150 см.

Экранно-звуковые пособия

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

Учебно-практическое оборудование

Простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик.

Материалы: бумага (писчая).

Модели

Модели звукового состава слова.

Лента букв.

Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

4 класс

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Повторение (11 ч)	
<p>Наша речь и наш язык (1 ч)</p> <p>Диалогическая и монологическая речь.</p> <p>«Волшебные слова» русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др.</p>	<p>Анализировать высказывания о русском языке.</p> <p>Высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи.</p>

Нормы речевого этикета.

Развитие мотива к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке.

Развитие речи. Составление текста по рисунку с включением в него диалога.

*Слова с непроверяемым написанием: *человек, пожалуйста*

Текст (3 ч)

(Работа над текстом продолжается при изучении всех тем русского языка.)

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составление планов к данным текстам.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

Воспитание чувства любви к своей большой и малой родине.

Развитие чувства ответственности за порученное дело.

*Слова с непроверяемым написанием: *каникулы*.

Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.

Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице.

Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога.

Определять тему и главную мысль текста.

Подбирать заголовок к тексту. **Соотносить** заголовок и текст.

Выделять части текста и **обосновывать** правильность их выделения. **Составлять** план текста.

Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).

Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».

Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова *каникулы*.

Самостоятельно **подготовиться** к написанию изложения.

Подробно **излагать** содержание повествовательного текста и **оценивать** правильность написанного.

Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование,

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.
Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи.

Развитие речи. Составление устного рассказа на выбранную тему.

Предложение (3 ч).

(Работа над предложением продолжается при изучении всех разделов курса.)

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Знаки препинания в конце предложений.

*Слова с непроверяемым написанием: *хозяин, хозяйство.*

Обращение (1 ч).

Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце.

Знаки препинания в предложениях с обращением.

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения (2 ч).

Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.

Различение главных и второстепенных членов

описание, рассуждение. **Сопоставлять** тексты разного стиля.
Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».

Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой.

Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. **Составлять** предложения, различные по цели высказывания и по интонации.

Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.

Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.

Обосновывать использование знаков препинания в конце предложения и знака тире в диалогической речи.

Находить обращение в предложении.

Составлять предложения с обращением.

Выделять обращения на письме.

Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.

Выделять главные члены предложения и **объяснять** способы нахождения главных членов предложения.

Различать главные и второстепенные члены предложения,

<p>предложения. Предложения распространённые и нераспространённые.</p> <p>Словосочетание (1 ч)</p> <p>Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>горизонт</i>.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление предложений по теме, по схеме; восстановление деформированного текста; письменное выборочное изложение по вопросам.</p> <p style="text-align: center;">Проверочная работа</p>	<p>распространённые и нераспространённые предложения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение. Моделировать предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам».</p> <p>Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения.</p> <p>Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения. Составлять предложения в соответствии с поставленной учебной задачей и оценивать правильность выполнения учебного задания. Восстанавливать содержание текста с нарушенным порядком предложений. Выборочно письменно передавать содержание исходного текста повествовательного характера. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>
<p>Предложение (9 ч)</p>	

Однородные члены предложения (5 ч)

Представление о предложениях с однородными членами.

Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (**и, а, но**)

Предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**.

Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.

Сведения о трудовой деятельности людей, работающих в сельской местности. Формирование уважительного отношения к труду и людям труда. *Слова с непроверяемым написанием: *комбайн, комбайнёр, багаж, календарь*.

Распознавать предложения с однородными членами, **находить** их в тексте.

Определять, каким членом предложения являются однородные члены.

Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.

Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.

Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и **составлять** по ней сообщение.

Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (**и, а, но**).

Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.

Продолжать ряд однородных членов.

Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами.

Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.

Составлять рассказ по репродукции картины **И. И. Левитана** «Золотая осень» и данному плану.

<p><i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».</p> <p>Простые и сложные предложения (4 ч)</p> <p>Различение простых и сложных предложений. Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях. *Слова с непроверяемым написанием: <i>прекрасный</i>.</p> <p style="text-align: center;">Проверочная работа</p> <p><i>Развитие речи.</i> Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану</p>	<p>Сравнивать простые и сложные предложения. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение.</p> <p>Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставить запяты между простыми предложениями, входящими в состав сложного.</p> <p>Выделять в сложном предложении его основы.</p> <p>Составлять сложные предложения.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану</p>
<p>Слово в языке и речи (21 ч)</p>	
<p style="text-align: center;">Лексическое значение слова (4 ч)</p>	<p>Анализировать высказывания о русском языке.</p> <p>Выявлять слова, значение которых требует уточнения.</p>

<p>(Работа над словом продолжается при изучении всех разделов курса.)</p> <p>Понимание слова как единства звучания и значения.</p> <p>Выявление слов, значение которых требует уточнения.</p> <p>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</p> <p>Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших и новых словах, заимствованных словах, фразеологизмах. Наблюдение за использованием слов в тексте.</p> <p>Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: библиотека, библиотекарь, шофёр, ещё.</p> <p>Высказывания о русском языке русских писателей; формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку.</p>	<p>Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.</p> <p>Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарем (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).</p> <p>Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.</p> <p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложение, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.</p> <p>Подбирать к слову синонимы, антонимы.</p> <p>Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.</p> <p>Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения</p>
--	---

<p>Сведения об источниках пополнения русского языка словами.</p> <p>Значение изобразительно-выразительных средств языка.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составление текста по рисунку и фразеологизму.</p> <p style="text-align: center;">Состав слова (10 ч)</p> <p style="text-align: center;"><i>(Работа над составом слова продолжается при изучении всех разделов курса.)</i></p> <p style="text-align: center;">Значимые части слова (4 ч).</p> <p>Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок.</p> <p>Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми</p>	<p>коммуникативной задачи. Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов и др.), находить в них нужную информацию о слове.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть <i>библио</i>.</p> <p>Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков.</p> <p>Работать со словарём иностранных слов.</p> <p>Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму.</p> <p>Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</p>
---	---

морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса **-ся**), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Моделирование слова с определённым составом. Слова с непроверяемым написанием: *корабль, костюм*.

Правописание гласных и согласных в значимых частях слова (4 ч).

Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. Правописание двойных согласных в словах. Правописание приставок и суффиксов. *Правописание суффиксов -ик и -ек*.

Правописание Ъ и Ь разделительных знаков (2 ч).

Работа с орфографическим словарём.

***Слова с непроверяемым написанием: вокзал,**

Контролировать правильность объединения слов в группу:

обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных.

Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. **Работать** с памяткой «Разбор слова по составу».

Объяснять алгоритм разбора слова по составу, **использовать** его при разборе слова по составу.

Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. **Анализировать** текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.

Моделировать **слова**.

Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, **обосновывать** их написание. **Устанавливать** зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. **Использовать** алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. **Анализировать** разные способы проверки орфограмм. **Группировать** слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.

Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». **Проводить** звуковой и звуко-буквенный разбор слов.

железо, пассажир, пассажирский, билет.

Контрольный диктант.

Развитие речи. Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления

Части речи (7 ч)

Повторение и углубление представлений о частях речи (3 ч).

Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.

***Слова с непроверяемым написанием: двенадцать, двадцать, одиннадцать, шестнадцать.**

Формирование представлений о национальных ценностях России и бережном к ним отношении.

Работать с орфографическим словарём.

Контролировать правильность записи текста, **находить** неправильно записанные слова и **исправлять** ошибки. **Оценивать** результат выполнения орфографической задачи.

Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно **воспроизводить** содержание текста.

Сочинять объявление.

Различать изученные части речи. **Классифицировать** слова по частям речи на основе изученных признаков. **Анализировать** изученные грамматические признаки частей речи и **соотносить** их с той частью речи, которой они присущи.

Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и **составлять** по ним сообщения. **Подбирать** примеры изученных частей речи.

Находить наречия среди данных слов и в тексте. **Анализировать** грамматические признаки наречия. **Определять** роль наречий в предложении и тексте. **Классифицировать** наречия по значению

<p>Наречие (общее представление) (4 ч). Значение и употребление в речи. *Слова с непроверяемым написанием: <i>вперед, медленно, вчера, теперь, завтра.</i></p> <p>Проверочная работа</p> <p><i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке»</p>	<p>и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Обсуждать представленный отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника</p>
<p>Имя существительное (43 ч)</p>	
<p>Изменение по падежам (5 ч) Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Начальная форма имени существительного. Имена существительные, которые употребляются в одной форме (<i>пальто, кофе</i>). *Слова с непроверяемым написанием: <i>телефон, аллея.</i></p> <p>Три склонения имён существительных (8 ч)</p>	<p>Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.</p> <p>Изменять имена существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных».</p> <p>Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных в речи.</p>

<p>1-е склонение имён существительных.</p> <p>Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>беседа, беседовать.</i></p> <p>Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).</p> <p>2-е склонение имён существительных.</p> <p>Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>агроном.</i></p> <p>3-е склонение имён существительных.</p> <p>Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.</p>	<p>Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения.</p> <p>Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения.</p> <p>Составлять описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя).</p> <p>Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения.</p> <p>Сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям.</p> <p>Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения.</p> <p>Определять принадлежность имён существительных к 3-му</p>
---	--

*Слова с непроверяемым написанием: *пейзаж, портрет.*

Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница» (сочинение-отзыв)

Правописание безударных падежных окончаний **имён существительных** в единственном числе **(20 ч).**

Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных (1 ч).

Именительный и винительный падежи (1 ч).

Родительный падеж (2 ч).

Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных (2 ч).

Дательный падеж (3 ч).

Творительный падеж (2 ч).

Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.

Предложный падеж (2 ч).

склонению и **обосновывать** правильность определения, **подбирать** примеры существительных 3-го склонения.

Сравнивать имена существительные разных склонений: **находить** их сходство и различие. **Классифицировать** имена существительные по склонениям.

Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», **сопоставлять** ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения.

Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».

Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и **определять** способ его проверки.

Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и **выбирать** нужный способ проверки при написании слова. **Сопоставлять** формы имён существительных, имеющих окончания **е** и **и**.

Обосновывать написание безударного падежного окончания.

Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, **находить** и

Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах (7 ч).

Слова с непроверяемым написанием: *портрет, инженер, хлебороб, овца, адрес, вчера, сегодня, костёр.

Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе (8 ч).

Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе (1 ч). Именительный падеж (1 ч).

Родительный падеж (2 ч).

Винительный падеж одушевлённых имён существительных (1 ч).

Дательный, творительный, предложный падежи (3 ч).

Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных.

Обсуждение вопросов экологической этики и правил поведения в лесу на основе содержания текстов учебника.

исправлять ошибки. *Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц (врачом — задачей)*

Подробно излагать содержание повествовательного текста.

Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.

Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и **исправлять** ошибки. Правильно **употреблять** в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (*директора, шофёры* и др.) в именительном и в родительном падеже (*нет яблок, но апельсинов* и др.).

Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части

<p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>путешествие, путешественник, директор, килограмм, грамм, газета.</i></p> <p>Контрольный диктант.</p> <p>Обобщение знаний об имени существительном (2 ч).</p> <p>Морфологический разбор имён существительных.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу.</p> <p>Формирование мотивации к проведению исследовательской работы.</p> <p>Проект «Говорите правильно!»</p>	<p>речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Подробно письменно передавать содержание повествовательного текста. Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу.</p> <p>Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже</p>
<p>Имя прилагательное (30 ч)</p>	
<p>Повторение и углубление представлений об имени</p>	<p>Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Под</p>

<p style="text-align: center;">прилагательном (4 ч)</p> <p>Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных.</p> <p>Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе).</p> <p>Начальная форма имён прилагательных.</p> <p style="padding-left: 40px;">*Слова с непроверяемым написанием: <i>автомобиль, семена, электростанция, электровоз, электричество, электрический, сейчас.</i></p> <p style="padding-left: 40px;">Развитие речи. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».</p> <p>Проект «Имена прилагательные в о рыбаке и рыбке" А. С.Пушкина»</p> <p style="text-align: center;">Изменение по падежам имён прилагательных (2 ч)</p> <p>Изменение по падежам имён прилагательных в</p>	<p>бирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.</p> <p>Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов.</p> <p>Определять род и число имён прилагательных.</p> <p>Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).</p> <p>Различать начальную форму имени прилагательного.</p> <p>Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».</p> <p>Правильно писать родовые окончания имён прилагательных.</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению</p>
---	---

единственном числе.

Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».

Правописание падежных окончаний имён прилагательных

Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе (10 ч).

Именительный падеж.

Родительный падеж.

Дательный падеж.

Именительный, винительный, родительный падежи.

Творительный и предложный падежи.

Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.

Развитие чувства любви к родному краю — частичке своей большой родины на основе содержания текстов.

описательного текста». **Сочинять** текст о любимой игрушке.

Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль.

Проводить лексический анализ слов — имён прилагательных.

Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». **Изменять** имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**).

Работать с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». **Определять** падеж имён прилагательных и **обосновывать** правильность его определения.

Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». **Составлять** текст-рассуждение о своём

***Слова с непроверяемым написанием: правило, аппетит, километр, космос, космический, командир.**

Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.

Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе (7 ч).

Именительный и винительные падежи. Родительный, дательный, творительный падежи. Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, древним архитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному достоянию других стран и народов.

Развитие речи. Письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка).

♦Слова с непроверяемым написанием: экскур-

впечатления от картины

Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице.

Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». **Определять** способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.

Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и **выбирать** наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.

Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, **проверять** правильность написанного.

Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца.

Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице.

Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, **проверять**

сия, вагон, кастрюля, издалека.

Склонение имён прилагательных во множественном числе (5 ч).

Иметь представление об окончаниях имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.

Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста; составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».

Именительный и винительный падежи.

Родительный и предложный падежи.

Дательный и творительный падежи.

*Слова с непроверяемым написанием: *салют, ботинки, богатство.*

Нормы правильного согласования имен прилагательных и имён существительных в речи. Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе

правильность написанного.

Записывать текст по памяти.

Находить информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), **обобщать** её и **составлять** сообщение.

Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. **Изменять** имена прилагательные множественного числа по

Самостоятельно подготовиться к изложению повествовательного текста и записать его. **Проверить** написанное.

Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».

Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, **оценивать** правильность написанного.

Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, **находить** имена

<p>художественных текстов.</p> <p>Обобщение знаний об имени прилагательном (2 ч).</p> <p>Морфологический разбор имён прилагательных.</p> <p>Контрольный диктант.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»</p>	<p>прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки.</p> <p>Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного».</p> <p>Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Высказывать своё мнение о картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»</p>
<p>Личные местоимения (7 ч)</p>	
<p>Местоимение (повторение и углубление представлений о личных местоимениях) (2 ч)</p> <p>Роль личных местоимений в речи.</p> <p>Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа.</p> <p>Изменение по падежам личных местоимений.</p>	<p>Распознавать местоимения среди других частей речи.</p> <p>Определять наличие в тексте местоимений.</p> <p>Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.</p> <p>Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам.</p> <p>Различать начальную и косвенную формы личных местоимений.</p> <p>Определять падеж личных местоимений, употреблённых в</p>

<p style="text-align: center;">Правописание местоимений (5 ч)</p> <p>Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.</p> <p>Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.</p> <p>Окончания личных местоимений в косвенных формах.</p> <p>Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами.</p> <p style="text-align: center;">*Слова с непроверяемым написанием: металл, металлический, победа, председатель</p> <p>Морфологический разбор личных местоимений.</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>Формирование почтительного отношения к родным, окружающим, уважительного отношения мальчиков к девочкам.</p> <p>Развитие речи. Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них</p>	<p>косвенной форме.</p> <p>Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.</p> <p>Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений.</p> <p>Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.</p> <p>Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.</p> <p>Раздельно писать предлоги с местоимениями.</p> <p>Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи».</p> <p>Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений.</p> <p>Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста.</p>
--	---

<p>диалога; подробное изложение повествовательного текста; составление поздравительной открытки</p>	<p>Сочинять поздравительную открытку к 8 Марта</p>
<p>Глагол (34 ч)</p>	
<p>Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи (3 ч)</p> <p>Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам.</p> <p>Слова с непроверяемым написанием: гореть, сверкать.</p> <p>Неопределённая форма глагола (5 ч)</p> <p>Слова с непроверяемым написанием: <i>лучше, расстояние, везде, свитер, сверху, снизу</i>. Формирование представлений о гражданских обязанностях и нормах поведения в обществе</p> <p><i>Развитие речи.</i> Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.</p>	<p>Различать глаголы среди других слов и в тексте.</p> <p>Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Трансформировать текст, изменяя время глагола.</p> <p>Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (<i>знать, печь</i>). Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола.</p> <p>Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов.</p> <p>Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств.</p>

	<p>Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.</p>
<p>Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи (3 ч)</p> <p>Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам.</p> <p>Слова с непроверяемым написанием: гореть, сверкать.</p> <p>Неопределённая форма глагола (5 ч)</p> <p>Слова с непроверяемым написанием: <i>лучше, расстояние, везде, свитер, сверху, снизу</i>. Формирование представлений о гражданских обязанностях и нормах поведения в обществе</p> <p><i>Развитие речи.</i> Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.</p>	<p>Различать глаголы среди других слов и в тексте.</p> <p>Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Трансформировать текст, изменяя время глагола.</p> <p>Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (<i>знать, печь</i>). Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола.</p> <p>Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов.</p> <p>Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств.</p>

Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.

Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.

Повторение (15 ч)

**Календарно – тематическое планирование
Русский язык - 170 ч.**

№ урока п/п	Дата проведения		Наименование раздела, темы	Кол – во час	Тип урока	Вид контроля	Планируемые результаты			Приме чание
	по плану	факт					предметные	УУД	личностные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
I - четверть (45ч)										
			Повторение	11ч						
1.	02.09. 2016		Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.		Урок обще-методологической направленности	текущий	Научиться делать выводы о значении речи в жизни человека, анализировать речь людей, наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее.	К: договариваться, приходить к общему решению. Р: определять цель, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: строить речевое высказывание в устной форме.	Формирование основ гражданской идентичности, осознание своей этнической принадлежности.	
2.	05.09		Язык и речь. Формулы вежливости		Урок обще-методологической направленности	текущий				
3.	06.09		Р.Р. Текст и его план		Урок обще-методологической направленности	текущий	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, различать тему и главную мысль текста, подбирать заголовков.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование основ гражданской идентичности, осознание своей этнической принадлежности.	
4.	07.09		Р. Р. Обучающее изложение по тексту		Урок развива-	текущий	Научиться определять текст	К: адекватно использовать	Формирование мотивации к	

			Е.Пермяка «Первая вахта».		ющего контроля		по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки, излагать текст письменно по вопросному плану.	речевые средства для решения задач. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. адекватно оценивать правильность выполнения заданий. П: учиться основам смыслового восприятия текстов.	самосовершенствованию.	
5.	08.09		Анализ изложения. Типы текстов		Урок методологической направленности	текущий	Научиться различать тексты по основным признакам, соотносить с содержанием текста вопросы что случилось? какой? почему?	К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста.	Формирование устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности.	
6.	09.09		Предложение как единица речи		Урок методологической направленности	текущий	Научиться различать предложение, словосочетание слово; находить главные члены предложения.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач. Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой.	

								действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять синтез как составление целого из частей.		
7.	12.09		Виды предложений по цели высказывания и по интонации		Урок общепедагогической направленности	текущий	Научиться употреблять в речи разные по цели высказывания предложения.	К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	
8.	13.09		Диалог. Обращение		Урок общепедагогической направленности	текущий	Научиться слово, называющее того, к кому обращена речь; уметь выделять обращение в начале, в середине и в конце предложения.	К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: строить сообщения в устной и	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала.	

								письменной форме, анализировать условия и требования заданий.		
9.	14.09		Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться различать распространенное и нераспространенное предложение, выделять грамматическую основу, устанавливать связь слов в предложении.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: использовать знаково-символические средства для решения задач	Формирование навыков аналитической деятельности.	
10.	15.09		Контрольный диктант №1 по теме: «Повторение»		Контроль знаний. Д. № 1	тематический	Научиться соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи. Р: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контр. диктанта.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
11.	16.09		Работа над ошибками. Словосочетания		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться различать словосочетание и предложение, выделять в предложении словосочетания устанавливать	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи. Р: учитывать установленные правила в планировании и	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой.	

							связь между словами с помощью смысловых вопросов.	контроле способа решения. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.		
			Предложение	9ч.						
12.	19.09		Однородные члены предложения (общее понятие)		Открытие новых знаний	текущий	Научиться определять однородные члены предложения, их роль в предложении.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала.	
13.	20.09		Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться определять каким членом предложения являются однородные члены.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	

								П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.		
14.	21.09		Знаки препинания в предложениях с однородными членами		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться расстановке знаков в предложениях с однородными членами.	К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять анализ объектов, выполнять знаково-символические действия, включая моделирование.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.	
15.	22.09		Р.Р. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень».		Урок развивающего контроля	текущий	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки, излагать текст письменно по вопросному плану.	К: использовать речь для регуляции своего действия. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: учиться основам смыслового восприятия текстов.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой.	
16.	23.09		Проект «Похвальное		Урок	тематичес-	Научиться	К: участвовать в	Формирование	

			слово знакам препинания».		рефлексии	кий	переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности.	презентации выполненной работы. Р: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и товарищей. П: работать с разными источниками информации, уметь готовить и презентовать материал.	желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	
17.	26.09		Простые и сложные предложения		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться определять количество грамматических основ в предложениях, различать простые и сложные предложения, объяснять постановку знаков внутри сложного предложения.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять анализ объектов, выполнять знаково-символические действия, включая моделирование.	Формирование навыков аналитической деятельности.	
18.	27.09		Сложное предложение и предложение с однородными членами.							
19.	28.09		Р.Р. Обучающее изложение по тексту Е.Чарушина		Урок развивающего контроля	текущий	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки, излагать текст	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	

							письменно по вопросному плану.	П: учиться основам смыслового восприятия текстов.		
20.	29.09		Контрольный диктант № 2 по теме «Предложение»		Контроль знаний. Д. № 2	тематичес- кий	Научиться соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контр. диктанта.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
			Слово в языке и речи	19ч						
21.	30.09		Слово и его лексическое значение. Работа над ошибками.		Урок обще- методоло- гической направлен- ности	текущий	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания, определять лексическое значение слова.	К: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок. П: обобщать, устанавливать анalogии.	Формирование мотивации к самовершенст- вованию.	
22.	03.10		Многозначные слова.		Урок	текущий	Научиться определять по	К: адекватно	Формирование учебно-	

			Прямое и переносное значения слов. Заемствованные слова. Устаревшие слова.		обще-методологической направленности		словарю устаревших и заимствованных слов значение слова, наблюдать за использованием этих слов в речи.	использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы.	познавательного интереса к новому учебному материалу.	
23.	04.10		Синонимы, антонимы, омонимы.		Урок обще-методологической направленности	текущий	Научиться подбирать к слову антонимы и синонимы, распознавать омонимы, выбирать нужное и точное слово соответствующее предмету мысли.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование коммуникативной компетентности в общении, освоение социальных норм, правил поведения.	
24.	06.10		Фразеологизмы. Обобщение знаний о		Урок обще-	текущий	Научиться находить в тексте	К: договариваться , приходить к	Осознание своей этнической	

			лексических группах слов.		методологической направленности		и предложении фразеологизмы объяснять их значение, работать со словарём.	общему решению в совместной деятельности. Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: осуществлять поиск необходимой информации	принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России.	
25.	07.10		Состав слова.		Урок рефлексии	текущий	Научиться выделять в слове корень, группировать однокоренные слова, применять правило единообразного написания корней родственных слов.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
26.	10.10		Состав слова. Распознавание значимых частей слова.		Урок обще-методологической направленности	текущий	Научиться разбирать слова по составу, объяснять словообразующую роль суффикса и приставки в слове.	К: формулировать собственное мнение, позицию, контролировать действия партнера. Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: проводить	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.	

								сравнение, классификацию по заданным критериям.		
27.	10.10		Разбор слова по составу		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться разбирать слова по составу, использовать в работе памятку «Как разобрать слово по составу».	К: владеть диалогической формой коммуникации. Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.	за 05.10
28.	11.10		Правописание гласных и согласных в корнях слов.		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться соотносить написание и произношение слов с непроизносимыми согласными звуками, парными по глухости-звонкости, безударными гласными, применять правила.	К: использовать речь для регуляции своего действия. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания.	
29.	12.10		Правописание удвоенных согласных в словах.		Урок рефлексии	текущий				
30.	13.10		Правописание приставок и		Урок обще-	текущий	Научиться наблюдать за	К: владеть диалогической	Формирование навыков	

			суффиксов.		методологической направленности		произношением слов с приставками и суффиксами, применять правила.	формой коммуникации. Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	составления алгоритма выполнения задания.	
31.	14.10		Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться соотносить написание и произношение слов с разделительными ъ и ь	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу. планировать свои действия П: наблюдать и анализировать языковые явления, проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	
32.	17.10		Р.Р.Обучающее изложение по тексту Ю. Дмитриева.		Урок развивающего контроля	текущий	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовков, составлять план	К: : адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Формирование основ экологической культуры.	

							текста и излагать по нему текст.	П: учиться основам смыслового восприятия текстов.		
33.	18.10		Части речи.		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться ставить вопросы к словам и определять части речи.	К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.	
34.	19.10		Морфологические признаки частей речи.		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться определять грамматические признаки частей речи.	К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: обобщать, делать выводы.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	
35.	20.10		Имя числительное как часть речи. Глагол как часть речи.		Урок общеметодологической	текущий	Научиться определять грамматические признаки частей	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач	Формирование учебно-познавательного интереса.	

				направленности		речи.	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять синтез как составление целого из частей.		
36.	21.10		Наречие как часть речи.	Открытие новых знаний	текущий	Научиться распознавать наречие среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.	К: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, формулировать собственное мнение. Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям, обобщать, делать выводы.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	
37.	24.10		Образование и употребление наречий.	Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться образовывать наречия с помощью суффиксов, применять правила правописания.	К: использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнера. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	

38.	25.10		Р.Р.Сочинение – отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на сером волке»		Урок развивающего контроля	текущий	Научиться составлять текст-отзыв, использовать выразительные средства речи, употреблять наречия.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой.	
39.	26.10		Контрольный диктант №3 по теме «Слово в языке и речи».		Контроль знаний. Д. № 3	тематический	Научиться соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. П: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе анализа контр. диктанта.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
			Имя существительное	41ч.						
40.	27.10		Работа над ошибками. Распознавание падежей имен существительных.		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться определять падежи имен существительных.	К: : использовать речь для регуляции своего действия. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой (поэтическими произведениями)	
41.	28.10		Упражнение в распознавании именительного,		Урок рефлексии	текущий				

			родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных					понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.		
42.	31.10		Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться различать имена существительные в И.п., В.п. , Р.п.. определять признаки имен существительных в Д.п.	К: строить монологическое высказывание. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	Формирование понимания основных моральных норм и ориентация на их выполнение.	
43.	01.11		Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах. Несклоняемые имена существительные		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться различать имена существительные в Т.п, В.п. и П.п.	П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.		
44.	02.11		Контрольное списывание.		Контроль знаний	текущий	Научиться безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, проверять свой текст, находить и исправлять ошибки.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: развивать способность к мобилизации сил и энергии, оценке достигнутого результата. П: осуществлять контроль и оценку процесса и результатов деятельности.	Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности, готовность к самосовершенствованию	
45.	03.11		Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания.		Урок общеметодологической	текущий	Научиться определять и различать падежи имен существительных	К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому	

					направленности			<p>Р: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям, обобщать, делать выводы.</p>	учебному материалу.	
II – четверть. (35ч)										
46.	14.11		Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных		Открытие новых знаний	текущий	Научиться распознавать имена существительные 1-го склонения.	<p>К: владеть диалогической формой коммуникации, использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового. на основе составленного алгоритма выполнения задания.	
47.	15.11		Р.Р. Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег»		Урок развивающего контроля	текущий	Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	<p>К: использовать адекватные языковые средства в речевых высказываниях с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p>	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой.	

								<p>Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания</p>		
48.	16.11		2-е склонение имён существительных		Открытие новых знаний	текущий	<p>Научиться распознавать имена существительные 2-го склонения.</p>	<p>К: использовать речь для регуляции своего действия,</p> <p>Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p>	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	
49.	17.11		Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения		Урок общеметодологической направленности	текущий	<p>Научиться проверять написание безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения.</p>	<p>К: владеть диалогической формой коммуникации, использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>П: осуществлять</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового. на основе составленного алгоритма выполнения задания.	

								подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.		
50.	18.11		3-е склонение имён существительных		Открытие новых знаний	текущий	Научиться распознавать имена существительные 3-го склонения.	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	
51.	21.11	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться проверять написание безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения.				
52.	22.11		Обобщение знаний о типах склонения.		Урок рефлексии	текущий	Научиться определять склонение имен существительных.			
53.	23.11		Р.Р. Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова.		Урок развивающего контроля	текущий	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по вопросному плану.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: учиться основам смыслового восприятия текста.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
54.	24.11		Падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе.		Открытие новых знаний	текущий	Научиться проверять написание безударных падежных	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать	Формирование устойчивой мотивации к обучению	

			Анализ изложения.				окончаний имен существительных	установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: обобщать , делать выводы.		
55.	25.11		Именительный и винительный падежи		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться определять окончания имен существительных в И.п. и В.п.	К: владеть диалогической формой коммуникации, использовать речь для регуляции своего действия. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового. на основе составленного алгоритма выполнения задания.	
56.	28.11		Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться определять окончания имен существительных в Р.п.	К: : использовать речь для регуляции своего действия, Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей.	
57.	29.11		Именительный, родительный и винительный падежи		Урок общеметодоло-	текущий	Научиться различать одушевленные	К: использовать речь для регуляции своего действия,	Формирование устойчивой мотивации к	

			одушевлённых имён существительных		гической направленности		имена существительные в Р.п. и В.п.	Р: различать способ и результат действия. П: устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей.	исследовательской и творческой деятельности.	
58.	30.11		Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться правописанию безударных падежных окончаний в Д.п.	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование знания основных моральных норм и ориентация на их выполнение.	
59.	01.12		Упражнение в правописании имён существительных в дательном и родительном падежах.		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться правописанию безударных падежных окончаний в Д.п. и Р.п.	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: различать способ и результат действия. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	Формирование навыков аналитической деятельности.	
60.	02.12		Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в дательном и		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться правописанию безударных падежных окончаний в Д.п. и Р.п.	К: : использовать речь для регуляции своего действия, Р: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и проектной деятельности,	

			родительном падежах.					товарищей. П: устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей	познавательного интереса.	
61.	05.12		Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.		Урок обще-методологической направленности	текущий	Научиться правописанию безударных падежных окончаний в Т.п..	К: использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнера. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	
62.	06.12		Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже.		Открытие новых знаний	текущий	Научиться проверять безударные падежные окончания имен существительных.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: обобщать, делать выводы.	Формирование основных моральных норм и ориентация на их выполнение.	
63.	07.12		Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже		Урок обще-методологической направлен-	текущий	Научиться правописанию безударных падежных окончаний в П.п..	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: планировать свои действия в	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	

					НОСТИ			соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.		
64.	08.12		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться правописанию безударных падежных окончаний в П.п..	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	
65.	09.12		Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах		Урок рефлексии	текущий	Научиться определять падежные окончания имен существительных	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
66.	12.12		Упражнение в правописании безударных падежных		Урок рефлексии	текущий	Научиться определять падежные	К: адекватно использовать речевые средства	Формирование навыков самоанализа и	

			окончаний имен существительных .				окончания имен существительных	для решения задач Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: обобщать, делать выводы, устанавливать аналогии.	самоконтроля.	
67.	13.12		Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных		Урок рефлексии	текущий	Научиться определять падежные окончания имен существительных	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
68.	14.12		Р.Р. Обучающее сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»		Урок развивающего контроля	текущий	Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	К: использовать адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки действия. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой.	

								составления текста-описания.		
69.	15.12		Контрольный диктант №4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных»		Контроль знаний. Д. № 4	тематический	Научиться применять правила правописания и теоретический материал.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе анализа диктанта.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
70.	16.12		Работа над ошибками. Повторение		Урок рефлексии	текущий	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П: обобщать, устанавливать аналогии.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	
71.	19.12		Склонение имён существительных во множественном числе		Открытие новых знаний	текущий	Научиться определять склонение имен существительных во множественном числе.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.	
72.	20.12		Именительный падеж		Урок	текущий	Научиться	К: адекватно	Формирование	

			имён существительных множественного числа		обще-методологической направленности		правописанию падежных окончаний имен существительных мн. числа в И.п.	использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания.	
73.	21.12		Родительный падеж имён существительных множественного числа		Урок обще-методологической направленности	текущий	Научиться правописанию падежных окончаний имен существительных мн. числа в Р.п.	П: устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей		
74.	22.12		Родительный и винительный падежи имён существительных во множественном числе.		Урок обще-методологической направленности	текущий	Научиться правописанию падежных окончаний имен существительных мн. числа в Р. П и В.п..	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	
75.	23.12		Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных во множественном числе.		Урок обще-методологической направленности	текущий	Научиться правописанию падежных окончаний имен существительных мн. числа в Д.п.	П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.		
76.	26.12		Р.Р. обучающее изложение по тексту Ю.Яковлева.		Урок развивающего контроля	текущий	Научиться перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовков, излагать текст письменно по плану.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать	Формирование ориентации в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей.	

								причинно- следственные связи.		
77.	27.12		Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.		Урок рефлексии	текущий	Научиться определять падежные окончания имен существительных во мн. числе.	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя. П: осуществлять синтез как составление целого из частей, обобщать, делать выводы.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
78.	28.12		Контрольный диктант № 5 по итогам первого полугодия.		Контроль знаний. Д. № 5	тематический	Научиться применять правила правописания и теоретический материал, оценивать свои достижения.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
79.	29.12		Работа над ошибками. Проверочная работа.		Урок рефлексии	текущий	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания. оценивать свои достижения.	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения выявляемые в ходе анализа диктанта.		
80.	30.12		Проект «Говорите правильно»			текущий	Научиться переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности.	К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в презентации выполненной работы. Р: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя,	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом созидательном процессе..	

								товарищей. П: работать с разными источниками информации; уметь готовить и презентовать материалы.		
III - четверть (50ч)										
			Имя прилагательное	31ч.						
81.	12.01.17		Имя прилагательное как часть речи		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться употреблять в речи имена прилагательные в краткой и полной форме.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование познавательного интереса.	
82.	13.01		Род и число имён прилагательных		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться определять род и число имен прилагательных.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний..	
83.	16.01		Р.Р.Составление текста-описания на тему «Любимая		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться создавать текст-описание, использовать	К: использовать адекватные языковые средства с целью планирова-	Формирование устойчивого интереса к творческой	

			игрушка»		гической направленности		выразительные средства речи.	ния, контроля и самооценки действия. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе создания текста-описания.	деятельности, проявление креативных способностей..	
84.	17.01		Склонение имён прилагательных.		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться определять падеж имен прилагательных.	К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: обобщать, делать выводы.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.	
85.	18.01		Р.Р. Сочинение «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов»		Урок развивающего контроля	текущий	Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	К: использовать адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки действия. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой.	

								отношения, выявленные в ходе создания текста-описания.		
86.	19.01		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе		Открытие новых знаний	текущий	Научиться правописанию безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.	
87.	20.01		Именительный падеж имён прилагательных.		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе в И.п.	К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: принимать и сохранять учебную задачу П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний	
88.	23.01		Родительный падеж имён прилагательных.		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе в Р.п.	П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.		
89.	24.01		Дательный падеж имён прилагательных.		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных	К: владеть диалогической формой коммуникации, контролировать	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и	

				ности		мужского и среднего рода в ед. числе в Д.п.	действия партнера. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	систематизации знаний	
90	25.01		Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных.	Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе в И.п., Р.п., В.п.			
91.	26.01		Творительный и предложный падежи имён прилагательных.	Урок общеметодологической направленности	текущий		К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П: обобщать, делать выводы.	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе в Т.п. и П.п.	
92.	27.01		Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	Урок рефлексии	текущий	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала.			
93.	30.01		Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина.	Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности.	К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в презентации выполненной работы. Р: адекватно воспринимать предложение и	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом созидательном процессе.	

								оценку учителя. П: учиться основам смыслового восприятия художественных текстов, уметь подготовить и презентовать материал.	
94.	31.01		Склонение имен прилагательных женского рода		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных женского рода в ед. числе.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование навыков анализа.
95.	01.02		Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных женского рода в ед. числе в И.п. и В.п..	К: : использовать речь для регуляции своего действия, Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей.
96.	02.02		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных женского рода в ед. числе в Р.п, Д.п	П: устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей	

						Т.п. и П.п.			
97.	03.02		Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода		Урок обще-методологической направленности	текущий	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных женского рода в ед. числе в В.п. и Т.п.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: учиться основам смыслового восприятия художественных текстов	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.
98.	06.02		Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.		Урок рефлексии	текущий	Научиться правописанию падежных окончаний имен прилагательных в ед. числе.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: обобщать, делать выводы.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.
99.	07.02		Р.Р.Обучающее изложение по тексту Г. Скребницкого.		Урок развивающего контроля	текущий	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовков, излагать текст письменно по вопросному плану.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать	Формирование основ экологической культуры.

								причинно-следственные связи.		
100.	08.02		Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных в ед. числе»		Контроль знаний. Д. № 6	тематический	Научиться применять правила правописания и теоретический материал.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения выявляемые в ходе анализа диктанта.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
101.	09.02		Работа над ошибками.		Урок рефлексии	текущий	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания. оценивать свои достижения.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П: обобщать, устанавливать аналогии.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	
102.	10.02		Склонение имён прилагательных во множественном числе.		Открытие новых знаний	текущий	Научиться правописанию безударных окончаний имен прилагательных во мн. числе.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять синтез как составление целого	Формирование навыков анализа.	

								из частей	
103.	13.02		Р.Р.Сочинение -отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости»		Урок развивающего контроля	текущий	Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	К: использовать адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки действия. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе создания текста-описания.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой.
104.	14.02		Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных во мн. числе в И.п. и В.п.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: учиться основам смыслового восприятия художественных текстов.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественными произведениями
105.	15.02		Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных во мн. числе в Р.п.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач. Р: планировать свои действия в	Формирование навыков анализа.

							и П.п.		
106.	16.02		Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.		Урок обще-методологической направленности	текущий	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных во мн. числе в Д.п. и Т.п.	соответствии с поставленной задачей. П: устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей	
107.	17.02		Р.Р.Обучающее изложение по тексту Ю.Яковлева.		Урок развивающего контроля	текущий	Научиться перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки, излагать текст письменно по плану.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно- следственные связи.	Формирование основ экологической культуры.
108.	20.02		Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»		Урок рефлексии	тематический	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П: обобщать, устанавливать	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.

								анalogии.		
109.	20.02		Р.Р.Сочинение- отзыв по картине И.Э.Габаря «Февральская лазурь»		Урок развивающего контроля	текущий	Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	К: использовать адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки действия. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения выявляемые в ходе создания текста-описания.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой.	за 23.02
110.	21.02		Контрольный диктант №7 по теме «Имя прилагательное»		Контроль знаний. Д. № 7	тематический	Научиться применять правила правописания и теоретический материал.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения выявляемые в ходе анализа диктанта.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
111.	22.02		Работа над ошибками. Повторение.		Урок рефлексии	текущий	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: понимать причины своего	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	

							усвоении теоретического материала.	неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П: обобщать, устанавливать анalogии.		
			Местоимение	9ч						
112.	24.02		Местоимение как часть речи.		Урок обще- методоло- гической направлен- ности	текущий	Научиться распознавать и употреблять в речи личные местоимения.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу.	Формирование познавательного интереса.	
113.	27.02		Личные местоимения		Урок обще- методоло- гической направлен- ности	текущий	Научиться определять лицо. Число, род (в 3-м лице) личных местоимений, употреблять личные местоимения в речи.	П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.		
114.	28.02		Изменение личных местоимений 1-го и 2- го лица по падежам.		Открытие новых знаний	текущий	Научиться определять падеж личных местоимений, писать местоимения с предлогами раздельно	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа.	
115.	01.03		Правописание местоимений с		Урок обще-	текущий	Научиться определять падеж	К: договариваться приходить к	Формирование устойчивой	

			предлогами.		методологической направленности		личных местоимений, писать местоимения с предлогами отдельно	общему решению в совместной деятельности. Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий и соответствия результатов требованиям данной задачи. П: строить сообщения в устной и письменной форме.	мотивации к исследовательской и творческой деятельности.	
116.	02.03		Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.		Открытие новых знаний	текущий	Научиться определять падеж личных местоимений, употреблять местоимения 3-го лица с предлогами.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять синтез как составление целого из частей.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности.	
117.	03.03		Изменение личных местоимений по падежам.		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться определять лицо, число, род (в 3-м лице) личных местоимений, употреблять личные местоимения в речи.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий и соответствия результа-	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования	

								тов требованиям данной задачи. П: строить сообщения в устной и письменной форме.		
118.	06.03		Р.Р.Обучающее изложение по тексту В. Железникова.		Урок развивающего контроля	текущий	Научиться перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки, излагать текст письменно по плану.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование умения ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей.	
119.	06.03		Анализ изложения. Обобщение знаний по теме «Местоимение».		Урок рефлексии	тематический	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П: обобщать, устанавливать аналогии.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	за 08.03
120.	07.03		Контрольный диктант № 8 по теме «Местоимение»		Контроль знаний. Д. № 8	тематический	Научиться применять правила правописания и теоретический	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: осуществлять	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	

							материал.	итоговый контроль по результатам деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения выявляемые в ходе анализа диктанта.		
			Глагол	32ч						
121.	09.03		Роль глаголов в языке		Урок обще-методологической направленности	текущий	Научиться распознавать глаголы среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу, употреблять глаголы в речи.	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка Р: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить свои действия в соответствии с ней.	Формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного.	
122.	10.03		Изменение глаголов по временам		Урок обще-методологической направленности	текущий	Научиться распознавать глаголы среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу, определять время глагола	П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.		
123.	13.03		Неопределённая форма глагола		Открытие новых знаний	текущий	Научиться распознавать в речи глаголы в неопределенной форме	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать выделенные учителем ориентиры	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа,	

								действия в новом учебном материале. П: осуществлять синтез как составление целого из частей.		
124.	14.03		Упражнение в образовании форм глаголов		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться ставить к глаголом вопросы что делать? что сделать?, выделять в глаголах суффиксы и приставки.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: различать способ и результат действия. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного.	
125.	15.03		Изменение глаголов по временам		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться определять время глагола, изменять глаголы по временам, образовывать от неопределенной формы глагола временные формы.	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	Формирование устойчивой мотивации к учебной деятельности.	
126.	16.03		Р.Р.Обучающее изложение по тексту В. Бочарникова.		Урок развивающего контроля	текущий	Научиться перечислять и различать в тексте его части,	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач.	Формирование основ экологической культуры.	

							подбирать заголовков, излагать текст письменно по цитатному плану.	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно-следственные связи.		
127.	17.03		Анализ изложения. Спряжение глаголов.		Открытие новых знаний	текущий	Научиться изменять глаголы по лицам и числам.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового учебного материала.	
128.	20.03		Лицо и число глаголов.		Открытие новых знаний	текущий	Научиться определять лицо и число глагола.	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.		
129.	21.03		2-е лицо единственного числа глаголов в настоящем и будущем времени.		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться правописанию окончаний глаголов 2-го лица.	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового учебного материала.	

								подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.		
130.	22.03		Р.Р. Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»		Урок развивающего контроля	текущий	Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	К: использовать адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки действия. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения выявляемые в ходе создания текста-описания.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	

IV – четверть (40ч.)

131.	03.04		I и II спряжения глаголов настоящего времени		Открытие новых знаний	текущий	Научиться определять спряжение глаголов в настоящем времени.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять подведение под	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового учебного материала.	
------	-------	--	---	--	-----------------------	---------	---	---	---	--

								понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.		
132.	04.04		I и II спряжения глаголов будущего времени		Открытие новых знаний	текущий	Научиться определять спряжение глаголов в форме будущего времени.	К: договариваться приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к учебной деятельности по алгоритму.	
133.	05.04		Проект «Пословицы и поговорки»		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности, подбирать пословицы с глаголами 2-го лица ед. числа.	К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в презентации выполненной работы. Р: адекватно воспринимать предложение и оценку учителя. П: учиться основам смыслового восприятия художественных текстов, уметь	Формирование устойчивой мотивации к учебной деятельности по алгоритму.	

								подготовить и презентовать материал.		
134.	06.04		Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и в будущем времени		Открытие новых знаний	текущий	Научиться определять спряжение глаголов с безударными личными окончаниями.	К: договариваться приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Формирование устойчивой мотивации к учебной деятельности по алгоритму.	
135.	07.04		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться определять спряжение глаголов с безударными личными окончаниями, ставить вопрос что делать? что сделать? к глаголам в неопределенной форме	П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.		
136.	10.04		Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться определять спряжение глаголов.	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного.	
137.	11.04		Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов.		Урок рефлексии	текущий	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.			
138.	12.04		Возвратные глаголы		Открытие новых	текущий	Научиться распознавать в	К: адекватно использовать	Формирование познавательного	

					знаний		речи возвратные глаголы, употреблять их.	речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	интереса	
139.	13.04		Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.		Открытие новых знаний	текущий	Научиться правописанию возвратных глаголов.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.	
140.	14.04		Правописание возвратных глаголов.		Урок рефлексии	текущий	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.			
141.	17.04		Р.Р. Составление рассказа по серии картинок.		Урок развивающего контроля	текущий	Научиться создавать текст-повествование, составлять план текста, подбирать заголовки.	К: использовать адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки действия. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	

								П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе создания текста-повествования.		
142.	18.04		Правописание глаголов в прошедшем времени		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться распознавать глаголы прошедшего времени.	К: договариваться приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного.	
143.	19.04		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться определять окончания глаголов в прошедшем времени.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	Формирование познавательного интереса	
144.	20.04		Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться определять суффиксы глаголов прошедшего времени.	П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.		
145.	21.04		Р.Р.Обучающее изложение по тексту		Урок развива-	текущий	Научиться определять текст	К: адекватно использовать	Формирование устойчивой	

			Дж. Родари.		ющего контроля		по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки, излагать текст письменно по вопросному плану.	речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно-следственные связи.	мотивации к исследовательской и творческой деятельности.	
146.	24.04		Обобщение изученного по теме «Глагол»		Урок рефлексии	тематический	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий и соответствия	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования	
147.	25.04		Обобщение изученного. Проверь себя.		Урок рефлексии	тематический	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	результатов требованиям данной задачи. П: использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование для решения задач.		
148.	26.04		Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол»		Контроль знаний Д. № 9	тематический	Научиться соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности. П: объяснять	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	

								языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе анализа диктанта.		
149.	27.04		Работа над ошибками.		Урок рефлексии	текущий	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П: обобщать, устанавливать аналогии.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	
150.	28.04		Р.Р.Обучающее изложение по тексту К.Паустовского.		Урок развивающего контроля	текущий	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовков, излагать текст письменно по вопросному плану.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно- следственные связи.	Формирование основ экологической культуры.	
151.	02.05		Работа над ошибками. Повторение.		Урок рефлексии	текущий	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: понимать причины своего неуспеха и	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	

							теоретического материала.	находить способы выхода из этой ситуации. П: обобщать, устанавливать аналогии.		
152.	03.05		Контрольное списывание.		Контроль знаний	текущий	Научиться безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, проверять текст, находить и исправлять свои ошибки.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: развивать способность к мобилизации сил и энергии, оценке достигнутого результата. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности.	
			Повторение	18ч.						
153.	04.05		Язык. Речь. Текст.		Урок рефлексии	текущий	Научиться различать виды речи, типы текстов по их признакам, составлять текст определенного вида.	К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: определять цель учебной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	Формирование основ гражданской идентичности, осознание своей этнической принадлежности.	
154.	05.05		Предложение и словосочетание.		Урок рефлексии	текущий	Научиться различать	К: использовать речь для регуляции	Формирование навыков	

							предложение, словосочетание, слово, находить главные и второстепенные члены предложения.	своего действия, Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: осуществлять синтез как составление целого из частей.	самоанализа и самоконтроля.	
155.	10.05		Предложения простые и сложные.		Урок рефлексии	текущий	Научиться различать простые и сложные предложения, ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, сложных предложениях.			
156.	11.05		Виды предложений по цели высказывания и интонации.		Урок рефлексии	текущий	Научиться определять вид предложения по цели высказывания, по интонации, конструировать предложения.			
157.	12.03		Лексическое значение слов.		Урок рефлексии	текущий	Научиться объяснять лексическое значение слова, устойчивого сочетания слов, подбирать к слову антонимы и синонимы, распознавать омонимы.	К: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации. Р: адекватно воспринимать предложение и оценку учителя. П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	Формирование положительного интереса.	
158.	15.05		Р.Р.Обучающее сочинение по картине И.И.Шишкина		Урок развивающего	текущий	Научиться создавать текст-описание,	К: использовать адекватные языковые средства с	Формирование чувства прекрасного и	

			«Рожь»		контроля		использовать выразительные средства речи.	целью планирования, контроля и самооценки действия. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения выявляемые в ходе создания текста-описания.	эстетических чувств на основе знакомства с художественной культурой.	
159.	15.05		Работа над ошибками. Состав слова.		Урок рефлексии	текущий	Научиться выделять в слове значимые части, объяснять их роль в слове, образовывать слова с помощью суффиксов и приставок.	К: формулировать собственное мнение, допускать возможность существования различных точек зрения. Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	за01.05
160.	16.05		Упражнение в разборе слов по составу.		Урок рефлексии	текущий	Научиться разбирать слова по составу.	П: использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование для решения задач.		
161.	17.05		Правописание значимых частей слова.		Урок рефлексии	текущий	Научиться различать приставку и предлог,	К: отображать в речи содержание совершаемых	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенств	

							правильно писать приставки и предлоги, суффиксы.	действий с целью ориентировки Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: структурировать знания, анализировать объекты с целью выделения признаков.	вованию.	
162.	18.05		Упражнение в правописании значимых частей слова.		Урок рефлексии	текущий	Научиться сопоставлять правила о правописании орфограмм в корне, применять эти правила.			
163.	19.05		Части речи.		Урок рефлексии	текущий	Научиться различать части речи, определять их грамматические признаки.	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок. П: выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов.	Формирование навыков работы по алгоритму.	
164.	22.05		Определение частей речи.		Урок рефлексии	текущий	Научиться различать части речи, определять их грамматические признаки.			
165.	23.05		Р.Р. Контрольное изложение по тексту А.Н.Толстого «Желтухин»		Контроль знаний	текущий	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки, излагать текст	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	

							письменно по вопросному плану.	П: учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно- следст- венные связи.		
166.	24.05		Работа над ошибками. Части речи.		Урок рефлексии	текущий	Научиться различать части речи, определять их грамматические признаки.	К: договариваться , приходить к обще- му решению в совместной деятельности. Р: давать адекват- ную оценку пра- вильности выпол- нения действий. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделе- ния существенных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования	
167.	25.05		Итоговый годовой диктант №10.		Контроль знаний. Д. № 10	итоговый	Научиться соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения выяв- ляемые в ходе анализа диктанта.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
168.	26.05		Работа над ошибками.		Урок рефлексии	текущий	Научиться выявлять проблемные зоны в применении	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенст	
169.	29.05		Звуки и буквы.		Урок рефлексии	текущий				

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Наименование объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения	Количество
Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)	
В. Г. Горещкий, В. П. Канакина. Русский язык. 4 класс. Учебник. - М.: «Просвещение», 2019.	К
В.П. Канакина, Г. С. Щёголева. Сборник диктантов и творческих работ. 3-4 классы. - М.: «Просвещение», 2018.	Д
В. П. Канакина. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. - М.: «Просвещение», 2017.	Д
И. В. Ключина. Русский язык в алгоритмах и схемах. Начальная школа. - М.: «ВАКО», 2018.	Д
И. В. Ключина. Синонимы и антонимы. Начальная школа. - М.: «ВАКО», 2018.	Д
Т. В. Шклярова. Словарь трудностей русского языка. Начальная школа. - М.: «ВАКО», 2018.	Д
Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)	
В.П. Канакина, В. Г. Горещкий. Рабочая тетрадь. 4 класс. - М.: «Просвещение», 2023.	К
Технические средства обучения и оборудование кабинета	
Ноутбук	1
Экран настенный	1
Проектор	1
Колонки	1
Набор таблиц по темам	1
Набор портретов писателей	
Мультимедийные средства обучения	
Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 4 класс	К

Ресурсы Интернета

<http://easyen.ru/> - Современный учительский портал

<https://infourok.ru/biblioteka> - Библиотека методических материалов

<https://nsportal.ru/> - Социальная сеть работников образования